

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЕ СОВЕТА 212.243.14,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 25 ноября 2021 г., № 9

О присуждении Хмельковой Ольге Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) принята к защите 09 сентября 2021 г. (протокол заседания № 4) диссертационным советом Д 212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14 января 2014 г.

Соискатель Хмелькова Ольга Владимировна, 1987 года рождения, в 2010 году соискатель окончила ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», в 2014 году – ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», в 2018 году – аспирантуру ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология», в настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ).

Диссертация выполнена на кафедре педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ). Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Григорьева Марина Владимировна, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра педагогической психологии и психодиагностики, заведующий.

Официальные оппоненты: Ясвин Витольд Альбертович, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО



«Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России) Одинцовский филиал, межфакультетская кафедра образовательных систем и педагогических технологий, исполняющий обязанности заведующего; Терещенко Владимир Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кафедра общей психологии, доцент дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль) в своем положительном отзыве, подписанном Нижегородцевой Надеждой Викторовной, доктором психологических наук, профессором, кафедра педагогической психологии, заведующий, указала, что диссертационная работа Хмельковой О.В. является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой решена значимая для педагогической психологии проблема, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Соискатель имеет 24 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 5,7 п.л. (авторский вклад – 5,5 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Хмелькова О.В. Психолого-педагогические условия формирования адаптационной готовности учащихся на переходных этапах образовательного процесса // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №10. С. 76-79; Хмелькова О.В. Структурные компоненты адаптационной готовности и психолого-педагогические условия ее формирования: динамический аспект // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. Номер 5. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN517.pdf>; Хмелькова О.В. Сравнительный анализ уровня сформированности структурных компонентов адаптационной готовности личности к динамической образовательной среде // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18. Вып. 1. С. 74-80.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-ра псих. наук, профессора: М.И. Плугина (г. Ставрополь), М.М. Кашапов (г. Ярославль), А.К. Белоусова (г. Ростов-на-Дону); д-ра псих. наук, доценты: Н.В. Литвиненко (г. Оренбург), С.В. Духновский (г. Ханты-Мансийск); канд. псих. наук, доцент: Г.В. Эйгелис (г. Саратов). Замечания и пожелания, уточняющего (дискуссионного) характера касаются включения в автореферат большего количества иллюстрированного и графического материала, имеющегося в диссертации и представляющего научный интерес (М.И. Плугина); снабжения параграфа 2.2, в котором приводится описание результатов эмпирического исследования, наглядным материалом, сравнительными таблицами или графиками (А.К. Белоусова); более детального представления структурных



компонентов адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде, а также зависимости протекания переходных периодов от учета системы психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности (С.В. Духновский); согласования результатов, полученных с помощью метода экспертных оценок, с результатами, полученными непосредственно от обучающихся, соответствия экспертных оценок родителей (законных представителей) и педагогов? (М.М. Кашапов). В отзывах Н.В. Литвиненко и Г.В. Эйгелис замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области педагогической психологии, высокой научной квалификацией, наличием публикаций по проблематике проведенного исследования, что позволяет им определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработаны** положения диссертации о содержании, структуре, видах и особенностях адаптационной готовности обучающихся на переходных этапах школьного обучения, обогащающие научные представления в области педагогической психологии;

**предложена** гипотеза, согласно которой адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде имеет сложную изменчивую структуру, определяющуюся сочетанием трех блоков-уровней (личности, группы и образовательной среды), обуславливающих адаптационный процесс на переходных этапах обучения, успешность протекания которых зависит от учета системы психолого-педагогических условий и факторов формирования адаптационной готовности;

**доказано**, что компоненты адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы на переходных этапах обучения имеют особенности: индивидуально-личностный компонент имеет средние и высокие значения в первых и десятых классах, в пятом классе показатель снижается; мотивационный компонент имеет высокие значения на всех этапах обучения; эмоциональный компонент характеризуется низкими показателями в пятых классах, в первых и десятых классах намечается тенденция к росту эмоционального благополучия к концу адаптационного периода; когнитивный компонент на переходных этапах обучения характеризуется низкими значениями с тенденцией к сохранению средних значений после прохождения адаптационного периода; поведенческий компонент имеет высокие значения в первых и десятых классах, снижается в пятых классах; коммуникативный компонент имеет средние значения на всех этапах школьного обучения;

**введено** понятие «адаптационная готовность обучающихся общеобразовательной школы в динамичной образовательной среде» как психологического состояния, характеризующегося ориентацией школьников на динамику образовательной среды, адаптационные действия, связанные с ее изменениями и самоизменениями, с целью установления равновесия между



требованиями среды и возможностями обучающихся, с учетом предыдущего опыта их адаптации и установки на использование эффективных действий в будущем.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- **доказано**, что существуют различия индивидуально-психологических характеристик школьников с различным уровнем адаптационной готовности: для обучающихся с высоким уровнем адаптированности характерны оптимальный уровень тревожности, стабильная успеваемость, высокий или средний уровень учебной активности, превалирование познавательной и социальной мотивации, благоприятный или скорее благоприятный социометрический статус, положительное эмоциональное отношение к учителю, отсутствие поведенческих и коммуникативных проблем; для школьников с низкими показателями адаптированности характерны стабильно низкая успеваемость, неустойчивый уровень учебной активности, неблагоприятный или пограничный статус в классе или среди сверстников, негативное или безразличное отношение к педагогу, что дополняет научные факты по психологической адаптации и адаптационной готовности;

- **применительно к проблематике диссертации эффективно (то есть с получением обладающих новизной результатов) использован** комплекс существующих базовых методов исследования, использованы современные общепринятые методики, прошедшие проверку на надёжность, стандартные методы анализа полученных эмпирических данных с применением методов математической статистики (определение средних значений, стандартного отклонения, определение значимости различий с помощью t-критерия Стьюдента; корреляционный анализ (r Пирсона); факторный анализ по методу главных компонент с последующим варимакс-вращением), позволившие получить результаты, обладающие научной новизной;

- **изложены** положения о психолого-педагогических условиях формирования адаптационной готовности обучающихся (психолого-педагогическая компетентность учителей и родителей; преемственность в вопросах учебной и воспитательной работы педагогов начального, среднего и старшего звеньев; развитие у обучающихся компонентов адаптационной готовности; психологическая профилактика на основе выявления наиболее типичных академических затруднений и факторов риска нарушения адаптационного процесса; информационная, просветительская, консультативная, образовательная, психологическая и тьюторская помощь семье адаптирующегося школьника; моделирование и разработка индивидуальных траекторий и маршрутов прохождения адаптационного процесса и т.п.);

- **раскрыты** виды адаптационной готовности: «адаптационная готовность к учебе на основе эмоционального благополучия и высокой учебной активности» и «адаптационная готовность к учебной активности на основе высокой мотивации и положительного отношения к учителю» (у первоклассников); «адаптационная готовность к межличностному взаимодействию на основе высокой учебной активности и эмоционального



благополучия» и «готовность к высокой учебной активности на основе высокой тревожности и самоконтроля» (у пятиклассников); «готовность к преодолению адаптационных проблем на основе учебной мотивации, целеполагания и социальных взаимоотношений» и «низкая адаптационная готовность и отсутствие эмоционального благополучия на основе высокой тревожности» (у десятиклассников);

- **изучены** преобладающие компоненты адаптационной готовности обучающихся: у первоклассников – эмоциональный (эмоциональное благополучие), поведенческий (учебная активность), коммуникативный (отношение к учителю); у пятиклассников – поведенческий (взаимоотношения с одноклассниками), эмоциональный (тревожность), индивидуально-личностный (самоконтроль), когнитивный (учебная успеваемость); у десятиклассников – мотивационный (учебная мотивация), индивидуально-личностный (целеполагание) и эмоциональный компоненты (эмоционального благополучия, тревожность).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** общие и частные для каждого этапа школьного образования рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения формирования адаптационной готовности;

**определены** индикаторы адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы в образовательной среде, учёт которых позволяет преодолеть типичные трудности адаптационного периода;

**создана** авторская анкета для оценки пространственно-предметного, методического и когнитивного компонентов образовательной среды;

**представлены** предложения по использованию схемы мониторинга развития адаптационной готовности в динамичной образовательной среде школы.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория построена** на известных и проверяемых данных, согласуется с результатами, полученными в отечественной и зарубежной науке по теме диссертации;

**идея базируется** на результатах анализа современных исследований в области адаптационной готовности и готовности обучающихся к адаптационным действиям;

**использованы и обсуждены** данные с ранее полученными результатами исследований в педагогической психологии и смежных областях по проблеме исследования;

**установлено** качественное совпадение авторских результатов с ранее полученными данными других исследований относительно сформированности компонентов адаптационной готовности обучающихся общеобразовательной школы на переходных этапах обучения, ее динамики и видах;

**использован** широкий спектр современных признанных методических приемов при сборе и обработке исходной информации и эмпирических данных



