

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.14,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 15 апреля 2022 г. № 10

О присуждении Мишиной Светлане Сергеевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска у подростков» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) принята к защите 07 февраля 2022 г. (протокол заседания № 4) диссертационным советом Д 212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14 января 2014 года.

Соискатель Мишина Светлана Сергеевна, 04 апреля 1987 года рождения, в 2009 году окончила ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» по специальности «Олигофrenопедагогика», с присуждением квалификации «Олигофrenопедагог. Учитель-логопед». В 2021 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическая психология», с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВО СГСПУ), Министерство науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», Министерство науки и высшего образования РФ. Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент, профессор Акопян Любовь Суреновна, ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», кафедра педагогики и психологии.

Официальные оппоненты: Синягина Наталья Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, факультет оценки и развития управленческих кадров ВШГУ, заведующая научно-исследовательским сектором лаборатории «Диагностика и оценка руководителей»; Долгова Валентина Ивановна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», факультет психологии, декан дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск) в своем положительном заключении, подписанном Вострокнутовой Татьяной Филипповной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и педагогической психологии, заведующей; Барановым Александром Аркадьевичем, доктором психологических наук, профессором Института педагогики, психологии и социальных технологий, директором, указала, что диссертационная работа Мишиной С.С. является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ — 11,6 п.л. (авторский вклад 9,6 п.л.). Наиболее значимые научные работы: Мишина, С.С. Психологические аспекты суициального поведения подростков / Л.С. Акопян, С.С. Мишина // Вестник Самарского юридического института. 2018. Вып. 4(30). С. 119-125; Мишина, С.С. Коэффициент жизнестойкости как мера риска развития суициального поведения подростков / С.С. Мишина // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т.28. Вып.3. С. 308-312; Мишина, С.С. Связь аутомортальной тревожности и суициального риска у подростков / С.С. Мишина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. Вып.1(46). С.306-311; Мишина, С.С. Эмоциональные состояния подростков в школе как фактор суициального риска / Л.С. Акопян, С.С. Мишина // Мир психологии. 2020. № 3 (103). С. 156-164.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, которые подписали: д.пс.н., профессор Кашапов М.М. (г. Ярославль), д.пс.н., профессор Енгалычев В.Ф. (г. Калуга), д.пс.н., профессор Ермолаева М.В. (г. Москва), д.пс.н., профессор Лисецкий К.С. (г. Самара), д.пс.н., профессор Микляева А.В. (г. Санкт-Петербург), д.пс.н., профессор Прохоров А.О. (г. Казань), д.пс.н., профессор Ениколов С.Н. (г. Москва).

Вопросы и замечания уточняющего (дискуссионного) характера касаются эквивалентности состава экспериментальной и контрольной групп

(Микляева А.В.); влияния сети интернет на суицидальный риск у подростков (Ениколопов С.Н.), различия понятий «профилактика» и «превенция» (Ермолаева М.В.); проведения психиатрической экспертизы с целью оценки суицидального риска (Енгалычев В.Ф.), подробностей описания программы превенции (Прохоров А.О., Кашапов М.М.). В отзыве д.п.с.н., профессора Лисецкого К.С. замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в области педагогической психологии, высокой научной квалификацией, наличием публикаций по проблематике проведенного исследования, что позволяет им определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** психолого-педагогическая модель превенции суицидального риска на основе когнитивно-поведенческого подхода, учитывающая структурные компоненты суицидального риска (когнитивный, эмоциональный, деятельностный) и представляющая направления работы (диагностическое, коррекционное (превентивное, профилактическое) и просветительское) для предотвращения самоубийства у школьников;

**предложена** гипотеза, согласно которой психолого-педагогическая модель превенции на основе когнитивно-поведенческого подхода является действенным методом профилактики суицидального риска, если учитывать, что основу развития риска суицида у подростков составляют деструктивные мысли и неадаптивные модели поведения в сочетании с низким уровнем жизнестойкости, высоким чувством безнадежности и отсутствием страха смерти;

**доказано**, что развитие жизнестойкости как совокупности установок на выживание и наличие страха смерти в подростковом возрасте являются весомыми антисуицидальными факторами;

**введена** уточняющая трактовка понятия «суицидальный риск» с позиции когнитивной психологии, позволяющей рассматривать его как степень вероятности возникновения суицидальных переживаний, мыслей и намерений осуществления суицидальных действий подростком в период переживания кризисной ситуации.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** существование взаимосвязей между высоким уровнем суицидального риска и уровнем безнадежности, страхом смерти, копинг-стратегиями школьников-подростков;

**применительно к проблематике диссертации** результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, современные общепринятые методики, прошедшие проверку на надежность, стандартные методы анализа полученных эмпирических данных с применением методов математической статистики (описательная статистика, корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции

Ч. Спирмена, непараметрический У-критерий Манна-Уитни, Т-критерий Вилкоксона);

**изложены** аргументы влияния на психику и поведение современных подростков трансгрессии виртуальных игр, кибербуллинга и суициального культа, сформировавшихся в сети Интернет (деструктивные группы, отличительная символика, суициальный сленг, аудио- и видеоряды, цитаты, слоганы, язык Windings, «икона» суицида);

**раскрыты** психологические особенности подросткового возраста (эмоциональная неустойчивость, склонность впадать в крайности, максимализм, сверхконфликтность, чувство взрослости, кризис идентичности, экзистенциальный вакуум) как детерминанты суициального риска и необходимость учета различий между причинами и мотивами риска суицида в процессе анализа кризисной ситуации каждого отдельного испытуемого;

**изучен** характер взаимосвязей между компонентами суициального риска (когнитивный, эмоциональный, деятельностный), которые структурно и содержательно представлены в виде суициальной матрицы.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана** и внедрена в практику деятельности специалистов общеобразовательных школ и Регионального социопсихологического центра помощи г.Самары психолого-педагогическая модель превенции суициального риска у школьников-подростков;

**определенны** условия эффективности применения психолого-педагогической модели превенции суициального риска (дневник регистрации, когнитивная реструктуризация, образ привлекательного будущего, работа с родителями);

**созданы** модульная программа превенции риска суицида в рамках оказания адресной психокоррекционной помощи подросткам в системе школьного психолого-педагогического сопровождения, методические пособия «Диагностика суициального риска» для специалистов и «Крик о помощи» для родителей с целью информирования о феномене подросткового суицида;

**представленные выводы и разработки** апробированы и внедрены в образовательный процесс СГСПУ (дисциплины «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология семейных отношений»).

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория согласуется** с опубликованными в современной зарубежной и отечественной литературе научными данными по проблеме суициального риска, построена на непротиворечивых методологических подходах;

**идея диссертации** о психолого-педагогической превенции суициального риска на основе когнитивно-поведенческого подхода базируется на обобщении передового опыта в изучении аутодеструктивного поведения и накопленного исследовательского потенциала по профилактике суициального риска в школьной подростковой среде;

**использованы и обсуждены** данные о влиянии страха смерти и жизнестойкости на уровень суициального риска у подростков в сравнении с

ранее полученными результатами в педагогической психологии и смежных науках, связанные с проблемой и предметом исследования;

установлено, что полученные научные факты относительно процесса формирования и превенции суицидального риска в логике «Событие – Мысли – Эмоции – Поведение» соотносятся с результатами исследований по педагогической психологии;

использованы надежные методики диагностики суицидального риска, методы анализа полученных эмпирических данных с применением методов математической обработки.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии автора на всех этапах исследования суицидального риска у подростков; разработке психолого-педагогической модели превенции суицидального риска на основе когнитивно-поведенческого подхода в условиях образовательных организаций; описании и теоретическом обосновании суицидальной матрицы, раскрывающей психологические компоненты суицидального риска и процесс его формирования; в обработке и интерпретации эмпирических данных; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания: замечание д.пс.н., профессора Лабунской В.А. содержало указание на влияние диапазона возраста на показатели суицидального риска; замечание д.пс.н., профессора Ярушкина Н.Н. содержало указание на роль родителей в формировании суицидального риска детей. Соискатель Мишина С.С. согласилась с замечаниями.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 15 апреля 2022 г. диссертационный совет за решение научной задачи, связанной с изучением феномена суицидального риска у подростков и предложенной психолого-педагогической моделью его превенции в условиях общеобразовательных организаций, принял решение присудить Мишиной С.С. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении электронного тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 19.00.07, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за — 16, против — нет.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
15 апреля 2022 года



Шамионов Раиль Мунирович

Рягузова Елена Владимировна