

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 212.243.14,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 14 апреля 2022 г., №9

О присуждении Заграничному Антону Игоревичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) принята к защите 31 января 2022 (протокол заседания № 3) диссертационным советом Д 212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14 января 2014 г.

Соискатель Заграничный Антон Игоревич, 1993 года рождения, в 2019 году окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в настоящий момент обучается в аспирантуре ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология».

Диссертация выполнена на кафедре педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ). Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Григорьева Марина Владимировна, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», кафедра педагогической психологии и психодиагностики, заведующий.

Официальные оппоненты: Кайгородов Борис Владиславович, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», факультет психологии, декан; Слепко Юрий Николаевич, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.

Ушинского», педагогический факультет, декан дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва) в своем положительном отзыве, подписанном Егоренко Татьяной Анатольевной, кандидатом психологических наук, доцентом, кафедра педагогической психологии имени профессора В.А. Гуружапова, заведующий, указала, что диссертационная работа Заграничного А.И. является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой решена значимая для педагогической психологии проблема, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Соискатель имеет 17 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации отсутствуют. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ – 6,3 п.л. (авторский вклад – 97%). Наиболее значимые научные работы: Заграничный А. И. Исследование субъективной оценки влияния особенностей общения в виртуальной среде на общение в реальной и механизма переноса каких-либо черт, акцентуаций характера, позиций и стратегий поведения из реальной среды в виртуальную [Текст] / А. И. Заграничный // Мир образования-образование в мире. 2019. №2. С. 226-232; Заграничный А. И. Связь используемых средств получения каждодневной информации и социальной активности молодежи [Текст] / А. И. Заграничный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 3. С. 54-61; Заграничный А.И. Социальная активность обучающихся как возможность обеспечения психологической безопасности образовательной среды [Текст] / А. И. Заграничный // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 7. С. 71–74.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, которые подписали: д-р псих. наук, профессор М.И. Плугина (г. Ставрополь); д-ра псих. наук, доценты: А.В. Капцов (г. Самара), Н.В. Литвиненко (г. Оренбург), С.В. Духновский (г. Ханты-Мансийск); к. псих. наук, доценты: С.А. Передельская (г. Волгоград), В.В. Терещенко (г. Смоленск). Замечания и пожелания уточняющего (дискуссионного) характера касаются отсутствия в компоненте «Важность социальной активности» модели аксиологической составляющей (А. В. Капцов); уточнения содержания асоциальных явлений образованных формами социальной активности, прояснения содержания укрупненных форм социальной активности обучающихся и педагогов, уточнения различия в оценках социальной активности обучающихся на разных ступенях образования (В.В. Терещенко); проведения сравнительного анализа социальной активности обучающихся на разных этапах образования (Н.В. Литвиненко); прояснения результатов изучения взаимосвязи субъективного отношения обучающихся и их социальной активности, уточнения различий в структуре социальной активности обучающихся в общеобразовательных

школах разного типа или школах, находящихся в разных субъектах РФ (С.В. Духновский). В отзывах М.И. Плугиной, С.А. Передельской замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их научным опытом и достижениями в области педагогической психологии, высокой научной квалификацией и компетентностью, наличием публикаций по проблематике проведенного исследования, что позволяет им определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** новая научная идея о сложной структуре социальной активности обучающихся, формирующейся во взаимосвязи с психолого-педагогическими факторами и описывающейся формами, характеризующими сферы проявлений активности, включающей два уровня (видовой и элементный);

**предложена** гипотеза, согласно которой социальная активность обучающихся в среднем и старшем звене школы реализуется не только в учебной деятельности, но и в многообразных взаимосвязанных формах (альтруистической, развивающей, досуговой, гражданской и других), которые регулируются образовательной средой;

**доказано**, что в структуре социальной активности выделяется два уровня – видовой (развивающая, рекреационно-досуговая, локально-социализирующая и асоциальная активность) и элементный, на котором выделяются центральные структурообразующие (социально-политическая, гражданская и культурная активность), средние (альтруистическая, досуговая, интернет-сетевая, образовательно-развивающая, социально-экономическая, религиозная, протестная) и периферийные (радикально-протестная и субкультурная активность) элементы;

**введено** понятие «социальная активность обучающихся» с точки зрения педагогической психологии как динамического взаимодействия их с образовательной средой, понимаемого как средство формирования социально значимых качеств личности и проявляющейся в поступках и действиях, направленных на удовлетворение социальных потребностей, собственное развитие и преобразование среды.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано**, что социальная активность обучающихся включает многообразие форм как конструктивной, так и деструктивной направленности, которые могут интегрироваться, взаимодополняться, образовывать виды, и имеет разнонаправленные взаимосвязи с внутренними (индивидуально-личностными) и внешними (психолого-педагогическими) факторами;

**применительно к проблематике диссертации эффективно (то есть с получением обладающих новизной результатов) использованы** комплекс существующих базовых методов исследования, современные общепринятые методики, прошедшие проверку на надёжность, стандартные методы анализа

полученных эмпирических данных с применением методов математической статистики (описательные статистики, коэффициент  $\alpha$  Cronbach, критерий  $\chi^2$  Friedman, тест F-Ливиня, t критерий Стьюдента, U критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Пирсона, факторный анализ с использованием метода извлечения главных компонент с последующим варимакс вращением, квартильное распределение);

**изложены** положения об индивидуально-психологических (коммуникабельность, эмпатия, доброжелательность, рефлексия и уровень социализированности) и психолого-педагогических (представления учителей о качествах социально активных школьников, готовность родителей к совместной с детьми социальной активности, социальная активность родителей и учителей, отношение педагогов к социальной активности школьников, ориентированность образовательной среды на свободу, активность и безопасность обучающихся) факторах формирования и развития просоциальной активности обучающихся;

**раскрыто** сходство большинства форм, структурных характеристик социальной активности и различие выраженности отдельных форм (выраженность социально-экономической активности у девушек ниже, чем у юношей) и структурных характеристик у юношей и девушек (оценка частоты общей активности у девушек выше, чем у юношей);

**изучены** преобладающие формы (образовательно-развивающая, досуговая и интернет-сетевая активность) и виды (развивающая, рекреационно-досуговая, локально-социализирующая и асоциальная активность) социальной активности обучающихся, что вносит вклад в разработку системно-структурного подхода в педагогической психологии.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** общие и частные рекомендации по моделированию образовательной среды наиболее благоприятной для формирования и развития просоциальной активности обучающихся;

**определены** основные характеристики образовательной среды, которые являются наиболее значимыми для формирования и проявлений просоциальной активности обучающихся (психологическая безопасность образовательной среды, осознаваемость образовательной среды, потенциальная активность образовательной среды, обобщенность образовательной среды);

**созданы** авторская анкета для измерения различных видов социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы, шкалы измерения параметров социальной активности обучающихся в среднем и старшем звене школы и изучения отношения к социальной активности у педагогов и родителей обучающихся в среднем и старшем звене школы;

**представлены** содержание модулей программы воспитания «Продуктивная и развивающая образовательная среда» и программа психолого-педагогического сопровождения «Социализация и развитие просоциальной активности в школе», применение которых способствует

развитию характеристик образовательной среды, положительно взаимосвязанных с повышением просоциальной активности обучающихся.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория построена** на непротиворечивых методологических подходах, известных и проверяемых данных, согласуется с результатами, полученными в отечественной и зарубежной науке по теме диссертации;

**идея базируется** на результатах анализа актуальных исследований в области социальной активности обучающихся;

**использованы и обсуждены** данные с ранее полученными результатами исследований в педагогической психологии и смежных областях по проблеме социальной активности;

**установлено** качественное совпадение авторских результатов с ранее полученными данными других исследований относительно форм социальной активности, элементов её структуры и факторов;

**использован** широкий спектр современных признанных методических приемов при сборе и обработке исходной информации и эмпирических данных с применением методов математической обработки, авторская анкета и авторские шкалы, обладающие теоретической валидностью, согласованностью, прошедшие процедуру экспертного анализа.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии автора на всех этапах исследования социальной активности обучающихся и подготовке диссертационной работы; обработке, анализе и обобщении эмпирических данных, апробации результатов исследования, выполненных лично автором; подготовке 10 публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации замечаний высказано не было.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

На заседании 14 апреля 2022 года диссертационный совет за решение научной задачи анализа структуры и психолого-педагогических факторов социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы, имеющей значение для психологической науки, принял решение присудить Заграничному А. И. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении электронного тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали за – 14, против – 0.

Председатель  
диссертационного совета  
Ученый секретарь  
диссертационного совета

14.04.2022



Шамионов Раиль Мунирович

Рягузова Елена Владимировна