

# Искусственный интеллект: новые подходы в образовании

Максименко О.А.

*o.a.maksimenko@yandex.ru*

*Мелитопольский государственный университет, Мелитополь, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта для эффективного изучения русского языка и литературы на занятиях в учреждениях высшего образования. Акцентируется внимание на безопасности его применения. Даются примеры упражнений и творческих заданий; планируются перспективы дальнейших исследований в области методологии применения. ИИ как новый способ познания действительности и объединения знаний.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, русский язык, литература безопасность, прогресс, индивидуализация, заведение высшего образования.

Постановка проблемы. Научный прогресс охватил всю жизнедеятельность общества, и высшим его проявлением сегодня является создание искусственного интеллекта (ИИ). Искусственный интеллект определяют, как возможность системы автономно подбирать наиболее качественный вариант решения проблемы, корректно интерпретировать внешние данные в соответствии с поставленной целью. Особое место ИИ занимает в образовании, что предполагает персонализированный подход к получению знаний и изменение методов и приемов обучения.

Теоретической основой изучения ИИ являются научные труды ученых: Н. Бостром, Д. Ланье, Д. Маркоф, М. Форд. Направления использования ИИ в современных условиях исследуют А. Дубчак и Я. Литвиненко; преимущества и риски применения технологий ИИ – Ю. Перучок; искусственный интеллект рассматривается как мультимодальная лингводидактическая система – А. Банарцева и Л. Малыгина; общие вопросы применение технологий ИИ в образовательном процессе – В. Грицишин, Н. Габрусева, А. Шевченко, Г. Андрощук. Однако вопросу методики использования ИИ в образовании уделено недостаточное внимание

Цель статьи: определить роль искусственного интеллекта для изучения русского языка и литературы в академической среде, рассмотреть возможности применения искусственного интеллекта на занятиях по изучению русского языка в учреждениях высшего образования.

Методы исследования: анкетирование, обобщение и систематизация научных источников с элементами теоретического анализа и синтеза, структурно-системный анализ позволил проанализировать и обобщить собранный материал.

Сегодня искусственный интеллект интерпретируется как способность автоматизированной системы или компьютерной программы выполнять функции человека, принимая оптимальное решение на основе анализа внешних факторов и с учетом жизненного опыта человечества; умение решать сложные задачи; способность к обучению, обобщению и созданию аналогий. ИИ сегодня формирует вектор современного развития образования и основу для развития общества вообще. В первую очередь это касается обеспечения

нескольких педагогических технологий, в частности адаптивного обучения, персонализированного обучения, интервального обучения, автоматической оценки учебных достижений с возможностью анализа ответов и предоставления персонализированной помощи, оценивания преподавателей. Перспективной и эффективной технологией в условиях онлайн образования является адаптивное обучение, что предусматривает корректировку содержания образования в рамках отдельных образовательных компонентов на основе анализа учебных достижений студентов. Ярким примером применения искусственного интеллекта для эффективного изучения языка является использование специально разработанных программ, которые предусматривают много видов разнообразной контрольной деятельности в разнообразных форматах и обеспечивает индивидуальную обратную связь.

ИИ используется для создания текстов, в том числе «новой природы»: мемов, комиксов, стикеров, загадок, фактчекинга, сюжетов, планов занятий, стилизации текстов, упражнений на отработку лексики (пропуски слов), объяснения различия в значении слов, правил грамматики, обратной связи по тексту, ответов на вопросы. ИИ создает для занятий изображения: иллюстрации, логотипы, флеш-карты, интеллект-карты. Искусственный интеллект озвучивает диалоги, орфоэпические задания, создает музыкальные композиции.

Chat GPT - самый удобный и качественный сервис, но для использования необходима зарубежная сим - карта.

Chat GPT – это возможность для реализации идей и источник вдохновения. Чат объясняет сложную информацию простыми словами; предлагает креативные идеи; помнит, что собеседник сказал ранее; позволяет вносить последующие исправления; научен отклонять неуместные и провокационные запросы. Но иногда генерирует неправдивую информацию, создает вредные инструкции или предвзятый контент; имеет ограниченное знание мира до 2021 года.

Chat GPT пишет фанфик. Бот GPT перепутал персонажей сразу нескольких литературных произведений. Задание в нескучной форме позволит повторить персонажей разных драматических произведений. Прочитайте созданный ботом «фанфик» и выполните задания.

*Действие происходит в имении, где живет семейство Простаковой и ее сын, Митрофан. Однажды в доме появляется Хлестаков - молодой человек, который выдает себя за ревизора и пытается обмануть окружающих. Катерина, служанка, узнает об этом и решает рассказать всю правду Аксинье, своей подруге. Аксинья и Катерина встречаются в саду и начинают обсуждать ситуацию. Они понимают, что Хлестакова нужно остановить, но не знают, как это сделать. В это время к ним подходит Митрофан и слышит их разговор. Он решает помочь и вместе с Аксиньей и Катериной придумывает план. Митрофан переодевается в одежду Хлестакова и идет в дом, где тот живет. Там он говорит Хлестакову, что знает его секрет и требует денег за молчание. Хлестаков пугается и соглашается отдать деньги. Однако, когда Митрофан возвращается к своим друзьям, они*

*обнаруживают, что Хлестаков исчез. В отчаянии, они решают искать Хлестакова по всему городу. Они ходят по улицам, спрашивая прохожих о нем, но никто не знает, где он. Наконец, они находят его в гостинице и пытаются поймать.*

Вопросы и задания: Героев скольких литературных произведений бот упомянул в этом тексте? Назовите жанры произведений? Создайте словесный портрет героев.

Chat GPT дает разносторонние рекомендации по улучшению написанного. Таким образом можно получить текст, исправленный в соответствии с рекомендациями. Инструкция, составленная ботом, студентам для написания идеального текста.

*Сделать промпт по теме (стиль, параметры). Задать ролевую модель (“Act like a SEO expert / smm-manager / editor / [подставьте нужное]”). Сгенерировать текст, сделать 2-3 итерации. Вносить изменения постепенную. Попросить бот дать рекомендации по тексту и применить их создать компиляцию из лучших кусочков.*

Из доступных в России самый приемлемый генератор - Балабоба. Он позволяет настраивать стилистику текста: поиск или устранение ошибок, составление историй сторителлинга, черпать идеи, делать задания на сопоставление текстов, созданных человеком и ИИ, создавать сценарии для занятий, составлять проверочные тесты, писать планы, разрабатывать проекты. При создании запроса полезно писать key words - лексику, которая обязательно должна быть использована (так текст становится ещё более точным и более подходящим под образовательные цели). У Балабобы нет своего мнения и знаний. Он умеет только подражать – писать тексты так, чтобы они максимально были похожи на тексты из интернета. Бот подбирает слова, а не факты. Каждый запрос – разные варианты. В связи с этим тексты бывают странными, но по таким сгенерированным текстам можно предложить найти речевые и логические ошибки.

Yandex GPT активно участвует в диалоге, помогает в работе с большим массивом информации, экономит время преподавателя, помогает в составлении проверочных тестов по изученным темам. К Yandex GPT обратились с просьбой написать для учащихся инструкцию, как общаться в интернете с ботом.

*Обращайтесь ко мне на “вы”. Не используйте грубые слова и выражения. Не задавайте слишком личные вопросы. Не спорьте со мной, если вы не уверены в своей правоте. Будьте вежливы и уважительны. Не забывайте про этикет: здоровайтесь, благодарите, извиняйтесь. Не пишите слишком много сообщений подряд - это может раздражать. Не отправляйте спам или рекламу. Не требуйте от меня слишком многого, я всего лишь программа. Всегда начинайте свои сообщения с приветствия. Например, “Здравствуйте!” или “Привет!”. Избегайте использования нецензурных выражений и оскорблений. Старайтесь писать кратко и ясно, чтобы не затруднять чтение ваших сообщений. Если вы не уверены, что ваше сообщение будет понято правильно, лучше переформулировать его. Не*

*отвечайте на сообщения, которые содержат оскорбления или нецензурную лексику. Не публикуйте личную информацию, такую как адреса, номера телефонов или пароли.*

ИИ поддерживает проведение дискуссий, выступая в роли оппонента, используется в групповой работе. Практически являясь ассистентом преподавателя. ИИ способствует повышению мотивации и активности студентов через нескучный вовлекающий контент и множество сценариев использования, развитию креативного и критического мышления. Однозначно полезные инструменты, которые позволяют расширить границы фантазии, найти вдохновение и при этом сэкономить время при создании креативных задач.

**Выводы.** Использование искусственного интеллекта на занятиях по изучению русского языка в заведениях высшего образования позволяет создать более наглядные и интересные задания, повышает интенсивность учебного процесса, способствует мгновенной обратной связи, формирует мотивацию к познавательной деятельности, активизирует умственные способности, привлекает к работе пассивных студентов, формирует абстрактное и логическое мышление и способствует индивидуализации и интенсификации обучения через самостоятельную работу с цифровыми ресурсами.

Перспектива дальнейших исследований заключается в детальном анализе положительных и отрицательных сторон использования ИИ в процессе обучения русскому языку, разработка заданий, позволяющих творчески использовать ИИ.

#### **Список литературы:**

- [1] Вай Ян Мин. Применение нейронных сетей для контроля и прогнозирования результатов учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]/ Вай Ян Мин. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32532190>.
- [2] Визнюк И., Буглай Н., Куцак л., Полищук А. Использование искусственного интеллекта в образовании. Современные информационные технологии и инновационные методики обучения в подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы. 2021. № 59. С. 14-22.
- [3] Иванов Д. А. Использование нейронных сетей в образовательных технологиях. Информатика и образование. 2019. № – С. 37-46.
- [4] Короткий Б. Е. Эффективность применения нейронных сетей в образовательном процессе. Высшее образование сегодня. 2017. № – С. 85-99.
- [5] Некрасов А. Ю. Использование нейронных сетей в образовательных процессах. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2020. № – С. 250-262.
- [6] Смирнова М. И., Петрова А. Ю. Влияние использования нейронных сетей в образовании на эффективность обучения. Педагогика. 2018. № – С. 128-140.