

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности структуры и функционирования образовательных платформ и их возможности для дистанционного языкового обучения. Автор исследует механизм развития межкультурной компетенции при работе с образовательными платформами. Приводятся примеры англоязычных образовательных площадок.

Ключевые слова: английский язык, образовательная платформа, межкультурная компетенция

EDUCATIONAL PLATFORMS AS A RESOURCE FOR DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE (LANGUAGE LEARNING CASE-STUDY)

Abstract. The article focuses on studying the structure and functioning of educational platforms and their advantages for language teaching. The author studies the way intercultural competence develops while using educational platforms. Some examples of educational platforms in English are described.

Keywords: the English language, educational platform, intercultural competence

Дистанционное языковое обучение, опирающееся на применение учебных онлайн-технологий, прочно вошло в практику школьного и вузовского образования: все чаще и чаще подобные образовательные техники и технологии интегрируются в многочисленные образовательные программы. Как пишут специалисты-практики, обучение подобного типа включает моделирование образовательного процесса с привлечением информационных систем и технологий, ТСО и информационно-телекоммуникационных оболочек; именно это и создает условия для эффективного обмена знаниями и взаимодействия преподавателей и обучаемых [1, с. 94]. Отметим, что в современных реалиях и студенты, и педагоги — это активные пользователи «всемирной паутины»: и те, и другие постоянно ищут информацию, данные, материалы в сети. Поэтому использование Интернет технологий находит горячий отклик у всех участников образовательного процесса, а акцент на онлайн ресурсах приобретает огромную личностную значимость [2, с. 163].

Образовательные платформы, предоставляющие возможности дистанционного языкового обучения, имеют ряд преимуществ.

- Во-первых, это своеобразная пластичность учебного процесса: пользователь имеет доступ к ресурсам в удобное время в удобном месте и работает в удобном темпе.

- Второе достоинство платформ – это модульная структура: автономные модули объединяются в учебный курс, при этом адаптируются под индивидуальные и групповые требования.

- Имеет значение и финансовая составляющая: затраты на дистанционную учебу минимальны вследствие стандартизированного наполнения курса, нацеленности на разновозрастных пользователей и высокой эффективности привлекаемых технических средств.

- Среди плюсов образовательных платформ – пересмотр роли преподавателя: он уже не транслятор сведений и фактов, а, скорее, координатор и наставник.

- В случае с преподаванием иностранных языков важнейшим фактором является формирование условий для появления и развития нового образовательного пространства, мотивация к исследованию межкультурной проблематики, интерес к изучению культурологических вопросов [3; 4, с. 61-62].

В этой связи хотелось бы подчеркнуть, что образовательные платформы, предоставляющие языковое образование, во многом способствуют формированию межкультурной компетенции студентов. Этому содействуют ключевые принципы разработки онлайн курсов: изучение иностранного языка происходит на основе диалога культур и цивилизаций и в условиях культуросообразности; иноязычный инструментарий служит обеспечению принципа билингвизма/поликультурности; при проведении культуроведческих исследований во главу угла ставятся проблемные и поисковые методы обучения в рамках информационно-коммуникативной деятельности студентов; межкультурное обучение идет рука об руку с самообразованием; межкультурное общение стимулирует поэтапное коммуникативно-речевое развитие коммуникантов; средства изучаемого иностранного языка направлены на дидактическое интегрирование культурного пространства в междисциплинарное поле [5; 6]. Таким образом, ресурсы языковых курсов, размещенные на образовательных платформах, позволяют комплексно развивать пять основных составляющих межкультурной компетенции: установки (стремление к поиску информации, отказ от культурных стереотипов), знания (познания об этнических, культурных, социальных группах, их истории, обычаях, особенностях), умение анализа и интерпретирования (изучение явлений другой культуры, сравнение и сопоставление с историей и культурой родной страны), когнитивный навык (способность искать и находить нужные сведения о культуре других народов), критический подход (критическое осмысление культурных процессов и явлений) [7, с. 85-86].

В категорию образовательных платформ можно отнести онлайн университеты, которые, с одной стороны, помогают пользователям получить профессиональное образование, а с другой – совершенствовать знания иностранных языков. Университетские платформы служат базой для лекционных архивов и онлайн семинаров, демонстрации презентаций и видео-занятий различных учебных заведений. Очевидно, что работая на

данных платформах, студенты осваивают профессиональные знания, изучают иностранный язык и приобретают навыки межкультурного общения. Рассмотрим некоторые англоязычные онлайн университеты (сайты которых мы используем в педагогической практике).

Ресурсы на английском языке доступны на площадке онлайн университета UMass Boston OpenCourseWare <http://ocw.umb.edu/>. Здесь вы найдете курсы по некоторым гуманитарным дисциплинам, а также по математике, химии, биологии, психологии, политологии (с доступом к списку дополнительной литературы). Меню слева на заглавной странице предлагает ссылки на тематические подразделы: Biology, Chemistry, Mathematics, History, Political Science, Performing Arts, Psychology и др. Далее, появляется краткое описание того или иного академического курса и переход к заданиям и упражнениям.

Эффективной оказалась работа с ресурсами онлайн университета Tufts University <http://ocw.tufts.edu>. Для подбора нужного курса необходимо осуществить поиск в секции Schools – здесь в открытом доступе находятся онлайн курсы по медицине, ветеринарии, гуманитарным дисциплинам, международным отношениям и другие. Многие лекции представлены в виде слайд-шоу и кратких комментариев.

Carnegie Mellon University <http://oli.cmu.edu/> также объединяет учебные блоки по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. На главной странице данной Интернет площадки можно выбрать курсы из трех разделов: Get to Know OLI, Learn with OLI, Teach with OLI. В первом разделе размещена информация о бесплатных образовательных курсах, процедуре записи и алгоритме выполнения модулей, специалистах, оценивающих ответы и т.д. Во второй секции можно найти профессионально-ориентированные курсы по психологии, биологии, химии, лингвистике и т.п.

Платформа дистанционного обучения Open Yale Courses <https://оуc.yale.edu>, как заявляют ее разработчики, консолидировала лекции, семинары, аудио и видео ресурсы, которые были разработаны и записаны в Йельском университете. Доступ ко всем ресурсам не требует предварительной регистрации и оплаты. С перечнем доступных англоязычных курсов пользователи знакомятся в разделе Courses (лингвистика, история, философия, культурология, искусствоведение, политология, психология, биология, химия, экологии и некоторые другие).

Более 1700 дистанционных курсов от всемирно известных университетов предлагает EDX <https://www.edx.org>. Тематический каталог (раздел Courses на главной странице) перенаправляет студентов на курсы по гуманитарным дисциплинам: история, филология, философия, педагогика, а также по естественнонаучным предметам: биология, химия, физика. Более того, все учебные материалы классифицированы по уровню сложности: Introductory, Intermediate, Advanced.

Образовательная площадка Academic Earth <http://academicearth.org/> содержит масштабную коллекцию научных источников и практических материалов на английском языке. Пользователи могут выбрать тему онлайн

курса (раздел Courses), университеты в разных странах мира (раздел Universities), форму сертификата или диплома. При работе с каталогом курсов появляется опция выбора занятий по гуманитарным (филология, история, искусствоведение, философия и т.п.), естественнонаучным (биология, медицина и т.д.) и техническим дисциплинам. В каталоге представлены записи лекций, презентации с комментариями, видео и аудио источники.

Учебная площадка Khan Academy <https://www.khanacademy.org> собрала на одном портале огромное количество англоязычных видео-занятий. На выбор пользователей – тренажеры по математике, физике, химии, биологии, астрономии, медицине, экономике, юриспруденции, истории, культуре и искусству. Несмотря на то, что большая часть заданий базируется именно на видео-ресурсах и не предполагает онлайн дискуссии, при необходимости учащиеся могут задавать вопросы после занятия и получать подробный ответ специалиста. Важно и то, что на данной образовательной площадке есть удобный раздел для педагогов “Educators” - ссылки, советы, рекомендации, методические разработки, планы уроков.

Как мы видим, привлечение англоязычных образовательных онлайн площадок во многом диверсифицирует практику преподавания иностранного языка; открывает перед студентами перспективы применения полученных знаний в ситуациях академического и профессионального общения; формирует и развивает межкультурную компетенцию.

Список использованной литературы

1. *Захарова Е. Н.* Из опыта использования платформы Moodle в работе с одаренными детьми (на примере тестирования по английскому языку) // *Инновации в развитии одаренности : от книги до IT-решений : сборник научных статей Международной научно-практической конференции.* Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2019. С. 94-96.
2. *Шилова С. А., Уколова М. В.* Применение ИКТ в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения в ВУЗе // *Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научных статей преподавателей иностранных языков вузов России.* Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2020. Вып. 3. С. 162-166.
3. *Добрыдина Т. И., Масленникова О. Г., Надеждина Е. Ю.* Перспективы использования виртуальной образовательной платформы MOODLE в обучении иностранным языкам // *Вестник Кемеровского государственного университета.* 2014. № 3 (59). Т. 2. С. 282-287.
4. *Захарова Е. Н.* Особенности курсов по изучению английского языка на платформе MOODLE для магистрантов-гуманитариев // *Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научных статей / редакционная коллегия: отв. ред. Н. А. Кубракова [и др.].* Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2022. Вып. 5. С. 61-65.
5. *Сафонова В. В.* Интернет-ориентированная методика обучения межкультурному общению на иностранных языках: проблемы и перспективы развития // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.* 2015. № 2. С. 104-113.

6. *Саунина Е. В.* Применение информационно-коммуникационных технологий для индивидуальной проектной работы // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов V Международной научно-практической очно-заочной конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (29 апреля 2016 г.). Саратов. 2016. С. 114-121.

7. *Базанова И. В., Захарова Е. Н.* Формирование межкультурной компетенции средствами дистанционного языкового обучения // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2021. Вып. 16. С. 85-90.