

Г. А. Клименко
*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского*

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена проблеме роли и места контроля в общей системе коммуникативно-обучающей деятельности учителя иностранного языка, а также выявление функциональной структуры контролирующей деятельности. Контролирующая деятельность должна осуществляться посредством решения учителем методических задач обучения иностранному языку. Контроль в учебном процессе представлен операционным и функциональным уровнями. В статье обосновывается тезис о том, что предметное содержание операционного контроля представлено отдельными учебными действиями учащихся, которые могут носить как вербальный, так и невербальный характер. Предметом функционального контроля можно считать речевую деятельность учащихся, являющуюся результатом решения определенных речемыслительных задач.

Ключевые слова: функциональный контроль, коммуникативно-обучающая деятельность, методическая задача, стратегии решения, внутренняя мотивация.

THE FUNCTIONAL STRUCTURE OF THE CONTROLLING ACTIVITIES OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Abstract. The article highlights the role and place of control in the general system of communicative-educational activities of a foreign language teacher, as well as the identification of the functional structure of the controlling activity. The controlling activity should be carried out through the teacher's solution of methodological tasks of teaching a foreign language. Control in the educational process is represented by operational and functional levels. The article substantiates the thesis that the subject content of operational control is represented by individual educational actions of students, which can be both verbal and non-verbal in nature. The subject of functional control can be represented by the speech activity of students, which is the result of solving certain verbal and cognitive tasks.

Keywords: functional control, communicative-educational activity, methodical task, solution strategies, internal motivation.

Проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей имеет особую значимость. Высокий уровень владения педагогической специальностью обеспечивается знаниями психолого-педагогического цикла, специальными знаниями по предмету. Педагогическая специальность «Иностранный язык» предполагает формирование и развитие умений коммуникативно-обучающей функции как одного из ведущих компонентов профессионально-значимых умений, основная номенклатура которых приводится в Профессиограмме учителя иностранного языка [1; 2].

Однако, проведенные во время педагогической практики целенаправленные наблюдения и констатирующие срезы показывают, что

студенты-практиканты не владеют коммуникативно-обучающими умениями в той мере, в какой это необходимо для эффективного обеспечения познавательной активности учащихся. Это касается, в частности, контролирующих умений, составляющих основу контрольно-корректирующего компонента обучающей деятельности учителя иностранного языка.

Это обуславливает необходимость специальной работы по формированию данной группы умений в процессе обучения будущих учителей иностранного языка. Исходя из вышеизложенного, предметом рассмотрения данной статьи является следующий круг проблем: уточнение специфики предметного содержания контроля, его роли и места в общей системе коммуникативно-обучающей деятельности учителя иностранного языка, а также выявление функциональной структуры контролирующей деятельности.

Известно, что контролирующая деятельность («контрольно-корректирующая» в терминах С. Ф. Шатилова, «контрольно-корректировочная» в терминах К. И. Саломатова) является неотъемлемым компонентом коммуникативно-обучающей деятельности и соотносится с ней по принципу изоморфизма, как в плане содержания, так и в плане структурной организации. В связи с этим, анализ ее специфики должен осуществляться с точки зрения решения учителем методических задач обучения иностранному языку.

В специальной литературе методическая задача рассматривается в качестве единицы коммуникативно-обучающей деятельности. Методическая задача определяется также как проблемная ситуация, в условиях которой учителю предстоит осуществить педагогическое воздействие на учащихся с целью перевода их из исходного состояния обученности и обучаемости по данному предмету в желаемое, обеспечивающее достижение намеченных требований задачи на данном отрезке учебно-воспитательного процесса [3].

В структуре методических задач обучения выделяют несколько этапов:

- формулирование и постановка задачи, выбор методической стратегии решения;
- конструктивно-планирующий этап, предусматривающий выбор учителем оптимального решения задачи и конструирование плана, его практической реализации на уроке;
- организация учебной работы и определенной системы коммуникативных отношений между учителем и учащимися в соответствии с избранной методической тактикой;
- анализ и оценка полученного результата, то есть сопоставление его с запланированной целью и задачами урока.

В свою очередь каждый из этапов может рассматриваться в качестве элементарной функциональной задачи, решение которой обеспечивается гностической, проектировочной, конструктивной и организаторской деятельностью соответственно. Первые три этапа, как следует из

представленной структуры, протекают вне непосредственного реального общения с учащимися. Вместе с тем, совершенно очевидно, что правильность потенциальной оценки условий конкретной педагогической ситуации, лежащей в основе задачи, и адекватность избранной методической тактики может быть установлена только в процессе активного взаимодействия с учащимися на уроке. Это объясняется педагогической деятельностью учителя иностранного языка, которая представляет собой процесс взаимодействия учащегося как субъекта эмоционально-познавательной активности с объектом усвоения иноязычно-речевой деятельностью. Именно тот факт, что учащийся является не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом учебной деятельности, не позволяет учителю однозначно определить «внутренние условия» решения задачи на этапах ее формулирования и проектирования. При этом под внутренними условиями в научно-исследовательской литературе понимается уровень подготовленности учащихся к усвоению данного учебного материала, их эмоционально-познавательная активность, наличие необходимых знаний, навыков и умений [3]. Сюда же может быть отнесено психологическое состояние учащихся в конкретной педагогической ситуации.

Вероятностный характер решений, принимаемых учителем на этапах проектирования и конструирования решения задачи, во многом определяет то, что методическая задача относится к разряду творческих, то есть имеет более одного способа решения. Оптимальность избранного способа может быть установлена только в процессе совместной деятельности учителя и учащихся по овладению учебным материалом.

Четвертый этап - организация учебной работы и определенной системы коммуникативных отношений между учителем и учащимися, этап реализации намеченной программы деятельности, складывается из ряда взаимосвязанных коммуникативно-обучающих и собственно методических действий учителя, подчиненных общей цели обучения.

Реализовать цели педагогической деятельности возможно лишь посредством организации учебно-познавательной активности учащихся, что неизбежно приводит к выводу о том, что каждому обучающему воздействию со стороны учителя должно соответствовать определенное, заранее планируемое учебное действие учащихся, которое выступает как опредмеченный результат коммуникативно-обучающей деятельности учителя и управляемой деятельности учащихся. Именно этот опредмеченный результат является показателем достижения цели обучающего воздействия и позволяет осуществить переход к следующему этапу работы.

Предметным содержанием контроля на данном уровне, то есть непосредственно по ходу обучения, являются отдельные операции и действия учащихся с языковым материалом в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью. Следовательно, он может быть определен как операционный контроль. Операционный контроль выступает не только как средство управления системой «Процесс обучения

иностранному языку», но и как залог ее существования и эффективного функционирования.

В психологическом плане он обеспечивается наличием установки на восприятие результатов коммуникативно-обучающих воздействий и соответствующей направленностью внимания учителя, а также высокоавтоматизированными операциями сличения достигнутого результата с образом цели. Это дает основания утверждать, что операционный контроль имеет навыковую природу. Целесообразно соотнести данный уровень контроля с такими этапами учебной работы над материалом, как введение и семантизация новых языковых явлений, а также организация учебной деятельности учащихся в освоении нового языкового материала в учебно-речевых ситуациях.

В соответствии со следующим этапом учебной деятельности организация употребления языковых единиц в речи (с различной степенью самостоятельности) в ситуациях, приближающихся к реальному речевому общению, то есть формированию внутренней мотивации к речи на иностранном языке, возникает необходимость определения эффективности не только отдельных коммуникативно-обучающих воздействий, но и методической тактики решения задачи в целом. Иными словами, на определенном этапе овладения иноязычными речевыми навыками и умениями возникает необходимость установить уровень обученности каждого учащегося группы.

В связи с тем, что данный уровень контроля связан с функционированием языка в речи, представляется возможным определить его как функциональный контроль.

Комплексный характер целей методической задачи, обусловленный сложностью и многоплановостью предмета учебной деятельности, свидетельствует о необходимости специальной организации функционального контроля, который рассматривается в данном случае как отдельная деятельность в рамках коммуникативно-обучающей деятельности учителя иностранного языка.

Предметное содержание этих двух деятельностей будет находиться в отношениях иерархической зависимости: в качестве объектов функционального контроля выступают иноязычно-речевые навыки и умения, формирование которых является целью коммуникативно-обучающей деятельности. Что касается структурной организации данного уровня контроля, она подчинена методическим принципам коммуникативности и ситуативной обусловленности, лежащим в основе обучения иностранному языку.

Единицей контрольно-корректирующей деятельности учителя иностранного языка признается оценочно-корректировочная задача, выделяемая в особый класс вспомогательных задач. Оценочно-корректировочная задача является связующим звеном между предыдущей и последующей задачами обучения. Цель ее состоит в изучении уровня языковой подготовленности и характера межличностных отношений и

интересов учащихся. Знание этих данных позволяет учителю создавать эффективные для учащихся ситуации общения и адаптировать свою речь в соответствии с их речевыми возможностями.

Можно предположить, что в основе вспомогательных методических задач по осуществлению контроля уровня обученности учащихся будут лежать гностическая, проектировочная, конструктивная и организационная деятельность; при этом специфика их проявления будет непосредственно определяться характером задач данного класса. Их специфика состоит в характере проблемной ситуации, предусматривающей не перевод учащихся из одного состояния обученности в другое, как это имеет место непосредственно в обучении, а установление уровня обученности на данном отрезке учебного процесса.

Иными словами, для учителя проблемность ситуации при осуществлении функционального контроля будет состоять в нахождении оптимальных способов выявления уровня сформированности речевых навыков и умений, в определении путей вовлечения как можно большего числа учащихся в процесс контроля, а также в поддержании эмоционально-познавательной активности, что позволит использовать контроль в качестве средства подкрепления.

В этой связи, гностическая деятельность учителя на этапе понимания и формирования задачи должна в первую очередь обеспечить выявление условий ее решения, а именно: а) предполагаемое, потенциально возможное состояние знаний, навыков и умений учащихся, позволяющее им решать речемыслительные задачи определенной степени сложности, соответствующие требованиям программы по иностранным языкам для данной ступени, класса, этапа обучения; б) специфику предмета учебной деятельности учащихся на определенном отрезке учебного процесса, конкретизированную в объектах функционального контроля; в) уровень эмоционально-познавательной активности учащихся, включая наличие положительной мотивации к изучению иностранного языка; г) возрастные особенности учащихся данной ступени обучения.

Выбор методической стратегии решения как второй этап задачи обеспечивается гностическими и проектировочными умениями. В соответствии со спецификой задачи в целом и данного этапа, в частности, деятельность учителя направлена на выбор объектов контроля из числа объектов усвоения, определение форм и приемов контроля, адекватных специфике его объектов. Следует отметить при этом, что среди исследователей нет единства мнений по вопросу объектов контроля при обучении иноязычно-речевой деятельности. Представляется возможным включить в их число те объекты усвоения, которые, во-первых, имеют наибольшее значение для достижения конечных целей обучения, во-вторых, могут быть определенным образом актуализированы в речевой продукции учащихся, что позволит судить об уровне их сформированности.

В процессе решения задач различных типов проектировочная деятельность учителя тесно смыкается с конструктивной. Можно

предположить, что конструирование при решении вспомогательных контролирующих задач включает: создание учебно-речевых ситуаций (стимулирующих речемыслительную активность учащихся и позволяющих с максимальной достоверностью выявить ведущие характеристики объектов функционального контроля); планирование режимов работы учащихся в ходе контроля; планирование места контрольных мероприятий в дидактической структуре урока; планирование системы коммуникативных действий учителя по стимулированию учащихся к выполнению контрольных заданий, коррекции ошибок и т.д.

Проведенный анализ предметного содержания и структуры контролирующей преподавательской деятельности позволяет сделать выводы о важности коммуникативно-обучающей функции учителя иностранного языка.

Контроль в учебном процессе по иностранным языкам осуществляется на двух уровнях, которые можно условно определить как операционный и функциональный контроль. Операционный и функциональный контроль различаются по предметному содержанию, роли и месту в общей системе коммуникативно-обучающей деятельности, а также по реализующим их механизмам.

В качестве предметного содержания операционного контроля выступают отдельные учебные действия учащихся, которые могут носить как вербальный, так и невербальный характер в зависимости от вида обучающего воздействия к употреблению в речи и т.д. Предметом функционального контроля можно считать речевую деятельность учащихся, являющуюся результатом решения определенных речемыслительных задач.

Являясь компонентом обучения, операционный контроль выступает как условие существования и эффективного функционирования учебного процесса по иностранным языкам. В связи с тем, что операционный контроль основывается на автоматизированных операциях сличения результата воздействия с образом цели, правомерно сделать вывод о его навыковой природе.

Функциональный контроль как отдельная деятельность в рамках коммуникативно-обучающей деятельности, основывается на умениях гностической, проектировочной, конструктивной и организационной функций, обладающими в этом случае своими специфическими особенностями, обусловленными целями и предметным содержанием контроля в учебном процессе по иностранным языкам.

Список использованной литературы

1. Шатилов С. Ф., Саломатов К. И., Рабуновский Е. С. Профессиограмма учителя иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_ (дата обращения: 12.02.2023).
2. Nikitina G. A. Complex competency-based model of the intending foreign language teacher // Perspectives of Science and Education. 2021. No. 5(53). P. 223-237. DOI 10.32744/pse.2021.5.15. EDN ТТІКJU.

3. *Саломатов К. И., Шатилов С. Ф.* Практикум по методике преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]. URL: <https://c.eruditor.one/file/2649972/?ysclid> (дата обращения: 12.02.2023).