

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию процесса подготовки будущих педагогов. В статье рассматривается учебное сотрудничество как условие формирования общекультурных компетенций, как эффективный способ повышения качества подготовки будущих педагогов, формирования новой модели учителя – учителя 21 века, учителя мобильного, креативного, способного как учить, так и воспитывать детей.

Ключевые слова: *общекультурные компетенции, учебное сотрудничество, принципы обучения в сотрудничестве, формы учебного сотрудничества.*

ON THE PROBLEM OF THE FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS

Abstract. This article is devoted to the study of the teachers' training. The article considers educational cooperation as a condition for the formation of general cultural competencies which is seen as an effective way to improve the quality of training of future teachers. The formation of a new model of a teacher is investigated where a teacher of the 21st century is an active, creative teacher capable of both teaching children and developing their personalities.

Keywords: *general cultural competencies, educational cooperation, principles of learning in cooperation, forms of educational cooperation.*

Образование сегодня рассматривается не столько как окончательно оформленный результат, дающий человеку определенную стабильность на всю жизнь, сколько как процесс, идущий через всю жизнь и, в связи с этим, открывающий перспективы к постоянному саморазвитию. Известно, что саморазвитие определяется не только профессиональными, но и личностными качествами специалиста: творчеством, любознательностью, настойчивостью, активностью, ответственностью, стремлением к приобретению новых знаний.

Данные качества специалиста формируются в процессе взаимодействия с другими людьми и обеспечивают, в свою очередь, в дальнейшем его эффективность. В государственном стандарте подготовки бакалавров определены ключевые общекультурные компетенции, которые должны сформироваться в процессе обучения в вузе. Выпускник вуза должен владеть культурой мышления, обладать готовностью к положительной коммуникации, способностью сотрудничать, стремлением к саморазвитию, способностью получать и перерабатывать информацию и др. Таким образом, умение общаться и сотрудничать с другими людьми является составной частью общекультурных компетенций. Данная статья посвящена одному из

вопросов стратегии обучения иностранному языку – формированию общекультурных компетенций в процессе учебного сотрудничества.

В контексте педагогической науки сотрудничество педагога и обучающихся Ш. А. Амонашвили, А. С. Белкин, И. Л. Волков, А. С. Высотский, Е. Н. Ильин, Я. Л. Коломинский, Л. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, В. Ф. Шаталов рассматривают как одну из определяющих основ современного обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что именно отношения сотрудничества наиболее эффективно способствуют развитию и становлению активной жизненной позиции обучающихся и представляют собой целостность:

- форм перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании;
- способов организации совместной деятельности, предусматривающих проявления самостоятельности, активности и организованности;
- форм взаимодействия с коллективом и преподавателем в процессе обучения.

Сотрудничество предполагает развитие целенаправленности, взаимоуважения участников деятельности, умения распределять функции и согласованность действий при решении совместных задач, способности к самоуправлению и достижению результата [1].

Сотрудничество не является самоцелью, а активизируется для того, чтобы обучающиеся приобретали знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы они умели работать в коллективе, группе или индивидуально. Важнейшими признаками сотрудничества являются:

- осознание общей цели и стремление к её достижению, положительная мотивация деятельности;
- организация учебного процесса на высоком уровне, взаимная ответственность преподавателя и обучающихся за результаты деятельности;
- активные взаимоотношения и взаимопомощь обучающихся и преподавателя при выполнении поставленных задач в процессе обучения;
- методика обучения, стимулирующая интерес обучающихся, их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, творчество.
- деловое взаимодействие обучающихся друг с другом, их деловое общение и ответственность [2].

Таким образом, сотрудничество в обучении предполагает не только помощь педагога при решении сложных учебных задач, но и самостоятельную работу в коллективе. Позиция обучающегося меняется, если он становится соратником преподавателя и своих коллег, если он понимает, что от его действий зависит успех общего дела.

Исходя из вышеизложенного, педагогически правильным является построение учебного процесса, побуждающего к сотрудничеству и активизирующего умение общаться и сотрудничать с другими людьми.

Основная цель учебного сотрудничества, по мнению В. А. Сластенина, состоит в том, чтобы создать условия для активной совместной деятельности в процессе обучения в разных учебных ситуациях в студенческом коллективе [3].

В коллективе обучаются студенты, имеющие разный уровень знаний. Одни быстро и легко усваивают предложенный лексический и грамматический материал по теме, овладевают коммуникативными умениями. Другим требуется больше времени на осмысление учебного материала, дополнительные разъяснения. Такие студенты, как правило, стараются не задавать вопросы при всем коллективе, а иногда не могут правильно сформулировать запрос о получении необходимой информации. В таких случаях следует объединить обучающихся в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им общее задание. Студенты, имеющие не очень высокий уровень подготовки, будут стремиться узнать у других студентов не понятые вопросы, а хорошо успевающие будут заинтересованы в том, чтобы все члены группы усвоили весь учебный материал. В процессе учебного сотрудничества студенты с высоким уровнем овладения материалом имеют возможность проверить собственные знания. Учебное сотрудничество включает самоконтроль и ответственность, взаимоконтроль, оценку результатов совместной деятельности. Для учебного сотрудничества характерны взаимная поддержка и заинтересованность в достижении положительных результатов.

Мы согласны с мнением М. А. Давыдовой, что учебное сотрудничество будет более успешным при условии соблюдения основных принципов обучения в сотрудничестве. К ним можно отнести:

- формирование групп в студенческом коллективе до начала занятий с учетом психологической совместимости обучающихся, в группе должны быть как сильные, так и слабые студенты, состав группы необходимо менять через несколько занятий;
- распределение ролей в группе при выполнении задания;
- оценка знания и взаимодействия всей группы в процессе работы [4].

В качестве форм учебного сотрудничества выделяют сотрудничество со сверстниками, сотрудничество с преподавателем и сотрудничество с самим собой. Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение.

Взяв за основу научные исследования проблемы учебного сотрудничества В. И. Дьяченко и Н. Ю. Посталюк, мы считаем, что результатом сотрудничества со сверстниками являются:

- способность строить своё действие с учётом действий партнёра;
- умение обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников взаимодействия;
- проявление активности в получении недостающей информации с помощью вопросов;
- готовность предложить план общего действия;
- способность рационально решать конфликт.

Сотрудничество со сверстниками является условием развития умения сотрудничать с преподавателем. Это становится условием формирования студента как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию. Сотрудничество преподавателя и студентов направлено на развитие умения учиться и оптимизацию учебного процесса.

В процессе обучения многое зависит от того, как преподаватель начинает занятие. Психологии сотрудничества соответствует стремление создания атмосферы общения на иностранном языке на занятии по практике устной речи. Началом занятия может стать непринуждённая беседа. В процессе предъявляются задачи занятия. Постепенно все студенты вовлекаются в беседу. Занятие проходит в дружелюбной атмосфере. При этом мы считаем, что для положительного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку необходимо принимать во внимание рекомендации, разработанные Я. М. Колкером по методике обучения иностранному языку [5].

Прежде всего, до начала занятия преподаватель решает, каким образом предъявить новую тему, как лучше преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения, какой должна быть структура занятия. Учебное сотрудничество будет положительным, если преподаватель:

- определяет цель занятия, которая соответствует реальным целям общения;
- помогает определить пути её достижения.

В этом случае обучающийся понимает, что каждый новый тип задания способствует закреплению языкового материала. Сотрудничество преподавателя и студента на этапе тренировки новой лексики, например, может быть направлено на запоминание изолированных слов при установлении логических ассоциаций.

Сотрудничество студента с самим собой предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний. Чтобы научить студентов определять границы известного и неизвестного, необходимо развивать у них способность к определяющей рефлексии.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что учебное сотрудничество является способом организации взаимодействия обучающихся, результатом которого является не только формирование профессиональных компетенций, но и формирование общекультурных компетенций, а именно умения сотрудничать, умения проявлять инициативность для поиска информации, умения решать конфликты, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнёра.

В ходе подготовки учителей иностранного языка – компетентных и способных как учить, так и воспитывать детей, необходимо интегрировать учебное сотрудничество (формы и способы его организации) в содержание учебной дисциплины вуза.

В процессе обучения, организованного как учебное сотрудничество, обучающиеся овладевают теоретическими знаниями и соответствующими им

умениями при решении не только учебных, но и учебно-профессиональных задач. Кроме этого, студенты учатся определять границы своего знания и незнания не только при усвоении теоретического содержания учебных дисциплин, но и при овладении учебным сотрудничеством как способом взаимодействия в коллективе, как способом осуществления учебной и учебно-профессиональной деятельности. Следовательно, обучение будущих учителей в логике учебного сотрудничества создаёт условия под влиянием межиндивидуальных отношений для усвоения не только знаний и умений, но и способов создания благоприятной атмосферы в ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Мы считаем, что проблемы современной российской школы способен решить компетентный учитель, обладающий научно-теоретическим стилем мышления, анализирующий педагогические явления с позиции положительного взаимодействия с учащимся. Современный учитель умеет ставить обоснованные цели и отбирать эффективные средства их реализации. При этом он адекватно оценивает эффективность собственной педагогической деятельности и своевременно вносит коррекцию.

Подводя итог, необходимо отметить, что учебное сотрудничество является эффективным способом организации подготовки будущих учителей. Учебное сотрудничество обеспечивает развитие обучающегося, который умеет учиться и учить, готов к взаимодействию с коллегами, обладает высокой мотивацией к выполнению будущей профессиональной деятельности и стремится к дальнейшему саморазвитию.

Список использованной литературы

1. Дьяченко В. И. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. 225 с.
2. Посталюк Н. Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. Казань: Издательство Казанского университета, 1992. 228 с.
3. Сластенин В. А. Общая педагогика: в 2 ч.: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2006. 524 с.
4. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам М.: Высшая школа, 1990. 176 с.
5. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранного языка. М.: Академия, 2004. 258 с.