

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Целью статьи является обзор современных технологий обучения иностранному языку в сфере высшего образования, распространение которых обосновано законодательством о государственной научно-технической политике и связано с внедрением цифровых технологий в повседневный процесс обучения, с развитием самостоятельности и инициативы у обучающихся. Показано, что в практике вузов данные технологии находят применение преимущественно в дистанционных курсах. Сделан краткий обзор систем управления обучением. Рассмотрены системы дистанционного обучения, системы тестирования, прокторинга и оценки, платформы массовых открытых онлайн-курсов. Дана характеристика виртуальных инструментов дистанционного обучения Moodle, Open edX, Mirapolis LMS, iSpring Learning и Эквио, позволяющих успешно сочетать традиционное и дистанционное обучение английскому языку. Приведена авторская сравнительная таблица виртуальных инструментов систем дистанционного обучения. Подчеркнуто, что каждая система обладает универсальным набором виртуальных средств, позволяющих управлять базой знаний, импортировать и экспортировать данные, совершать обмен учебными материалами. Описанные образовательные среды дают возможность использовать асинхронное обучение, проводить тестирование и оценку знаний, имеют поддержку русского языка, некоторые имеют открытый исходный код. Сделан вывод о том, что данные средства позволяют создать полноценный дистанционный курс для изучения иностранного языка.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, тенденции современного образования, системы дистанционного обучения, виртуальные инструменты.

THE USAGE OF VIRTUAL EDUCATIONAL TOOLS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract. The purpose of the article is to review modern technologies of teaching a foreign language in the field of higher education. The dissemination of these technologies is justified by the legislation on state scientific and technical policy and is associated with the introduction of digital technologies into the daily learning process. This helps the development of independence and initiative among students. It is shown that in the practice of universities, these technologies find application mainly in distance courses. A brief overview of learning management systems is made. Distance learning systems, testing systems, proctoring and evaluation, platforms of mass open online courses are considered. The characteristics of virtual distance learning tools Moodle, Open edX, Mirapolis LMS, iSpring Learning and E-queo are given, which allow successfully combining traditional and distance learning in English. The author's comparative table of virtual instruments of distance learning systems is given. It is emphasized that each system has a universal set of virtual tools that allow you to manage the knowledge base, import and export data, and exchange educational materials. The described educational environments make it possible to use asynchronous learning, conduct testing and assessment of knowledge, have support for the Russian language, some have open source code. In conclusion, these tools allow you to create a full-fledged distance learning course for learning a foreign language.

Keywords: *foreign language teaching, trends in modern education, distance learning systems, virtual tools.*

Развитие современных информационно-коммуникационных технологий год от года способствуют модернизации российской системы высшего образования, в том числе предоставляет новые цифровые возможности при обучении иностранным языкам. Данному процессу также способствует внутренняя политика государства в сфере образования, которая проводится на основании действующих нормативно-правовых актах. Так, Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» закрепил, что для «формирования информационного пространства знаний необходимо использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные» [1]. Вместе с тем в п. 3. ст. 50 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко прослеживается необходимость сформировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности, а также развить у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности [2]. Обязанности, возложенные на работников образовательных организаций, могут быть реализованы при использовании в образовательной организации информационного пространства [3, с. 3].

Специфика обучения иностранному языку предполагает аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия. В процессе обучения происходит развитие у слушателей различных видов речевой деятельности. Виртуальные системы управления обучением содержат специальные инструменты, дающие возможность эффективного осуществления поставленных учебных задач при обучении английскому языку. Кроме того, благодаря использованию различных виртуальных учебных платформ стало возможным сочетание традиционного и дистанционного персонализированного обучения в рамках отдельных образовательных дисциплин [4, с.439]. Внедрение таких методик позволяет вузам «идти в ногу со временем», повышая свою конкурентоспособность, и вместе с тем, предлагает студентам курсы в онлайн режиме в рамках учебных дисциплин, учитывает их интересы к цифровому пространству, одновременно развивает самостоятельность [5, с. 127].

Виртуальные системы управления обучением являются платформами, содержащими программное обеспечение с различными наборами цифровых инструментов, позволяющих разработчикам учебных курсов, преподавателям, тьюторам не только управлять процессом обучения, размещая материалы в рамках учебной дисциплины, но и получать информацию о результатах учащихся [6].

В последнее десятилетие в цифровом пространстве появились различные виды системы управления обучением, такие как:

1) системы дистанционного обучения (Moodle, iSpring Learn, Эквио и т.д.);

2) платформы управления онлайн-обучением (GetCourse, Emdesell, АнтиТренинги и т.д.);

3) платформы массовых открытых онлайн-курсов (Eliademy, Eduardo, EduTerra. PRO);

4) системы тестирования, прокторинга и оценки (myQuiz, StartExam, система тестирования INDIGO и т.д.) и т.п. [6].

Определяющим фактором при выборе системы управления обучением является образовательная цель обучения и задачи, способствующие ее достижению. Современные образовательные учреждения отдают предпочтение при организации обучения студентов системам дистанционного обучения.

Понятие дистанционное обучение определяется в широком смысле как «процесс получения знаний, умений и навыков с помощью специализированной образовательной среды, обеспечивающей обмен учебной информацией на расстоянии и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса» [7, с. 10].

В узком смысле дистанционное образование – это «целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи» [7 с.10].

Системы дистанционного обучения переводятся на английский как Distance Learning Systems. Это «системы, предназначенные для организации учебного процесса с удаленным взаимодействием между преподавателем и слушателем» [6].

Общим признаком для дистанционных образовательных сред является наличие цифровых возможностей для создания, использования, доработки и управления учебным контентом, для анализа параметров учебного процесса, для взаимодействия со слушателями и коллегами и т.д. [8, с. 22].

Рассмотрим стандартные инструментальные возможности платформ дистанционного обучения: Moodle, iSpring Learn, Эквио, Mirapolis LMS, Open edX.

1. Возможность многопользовательского доступа. Данная функция позволяет осуществлять работу большому количеству пользователей одновременно на одной базе данных, используя собственные учетные записи. При этом каждый из пользователей имеет различные права доступа к данным курса.

2. Создание учебного контента дает возможность разрабатывать учебно-дидактические материалы и контрольные материалы в системе.

3. Управление информационной базой данных. Организует размещение базы теоретических знаний, а также библиотек.

4. Перемещение информационных данных (экспорт/импорт) предполагает загрузку и последующую выгрузку наиболее популярных файлов с последующим использованием на другом ПО.

5. Видеоуроки способствуют созданию лекционных занятий в рамках учебного материала курса.

6. Инструменты тестирования и оценивания предназначены для создания различных форм контроля знаний и умений. На базе программного обеспечения разрабатываются различные тесты, экзаменационные и проверочные работы, позволяющие подвести итог по пройденным темам большому количеству участников в заданный системой промежуток времени и выявить степень сформированности целостных системных знаний [6].

7. Синхронное обучение предполагает непосредственное взаимодействие на платформе учителя и ученика в одно и то же время при проведении занятия [9, с. 62].

8. Асинхронное обучение позволяет ученику самостоятельно осваивать учебный материал в отведенный отрезок времени без преподавателя [9, с. 62].

9. Обмен учебными материалами создает возможность применения учебных объектов в различных системах дистанционного образования [6].

10. Видеоконференции организуют учебные занятия в онлайн формате. Данный инструмент целесообразен для проведения практических и семинарских занятий, а также осуществления различных форм контроля успеваемости (экзаменов, зачетов и т.д.);

11. Открытый доступ. Это открытый исходный код программы, то есть программа системы дистанционного обучения имеет свободный доступ в рамках пользовательского соглашения с лицензией разработчика [6] и т.д.

Таким образом, большинство рассмотренных виртуальных инструментов содержатся в программном обеспечении данных образовательных систем

Для более детального понимания функциональных возможностей каждой из рассматриваемых образовательных средств была составлена сравнительная таблица (Табл. 1). Для ее составления были отобраны ключевые инструменты, необходимые для создания и функционирования курса по английскому языку в системе высшего образования.

Таблица 1 - Сравнительная таблица инструментов системы дистанционного обучения

Критерии сравнения	Moodle	iSpring Lear	Эквио	Mirapolis LMS	Open edX
Управление базой знаний	V	V	V	V	V
Импорт/экспорт данных	V	V	V	V	V
Видеоуроки	V	V	V	V	V
Асинхронное/ синхронное обучение	V V	V -	V V	V V	V V

Тестирование, оценка знаний	V	V	V	V	V
Разработка курса	V	V	V	V	V
Видеоконференции	-	-	V	-	V
Многопользовательский доступ	V	V	V	V	V
Открытый доступ	V	-	-	-	V
Соответствие SCORM	V	V	V	V	V

При выборочном сравнительном анализе систем дистанционного обучения, таких как: Moodle, iSpring Learn, Эквио, Mirapolis LMS, Open edX, было выявлено, что их платформы содержат достаточно разнообразный перечень средств для создания дистанционных обучающих курсов по иностранному языку. Создание видео лекций, управление базой знаний, экспорт данных, позволяющий своевременно добавить и актуализировать материалы, тестирование и оценка знаний, помогающие отследить динамику успеваемости учащихся, сокращая время проверки заданий и охватывая в выделенный отрезок времени большее количество студентов. А также возможность использования данных платформ на любых современных операционных системах. Все это, несомненно, сильные стороны данных образовательных сред. Безусловным преимуществом систем дистанционного обучения Moodle и Open edX среди рассматриваемых стала функция открытого доступа, позволяющая не платить за пользование программным обеспечением. Все перечисленные системы поддерживают русский язык, что упрощает процесс работы и создание обучающих программ на их базе.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы". [Электронный ресурс]. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/79898f482ff9dd0f019a0d2149434f_a7a8c09e35/ (дата обращения: 29.01.2023).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/bf5ed41aaeebd039efe1346471b80be249f3393e/ (дата обращения: 29.01.2023).
3. *Вайнштейн, Ю. А.* Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации: автореф. дис....док. пед. наук. / Ю.А. Вайнштейн. Красноярск, 2021. 46 с.
4. *Богомолов В. А.* Обзор бесплатных систем управления обучением кафедры информатики и прикладной математики Казанский государственный технологический университет. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-besplatnyh-sistem-upravleniya-obucheniem> (дата обращения 29.01.2023).
5. *Корень А. В.* Использование электронной образовательной Использование электронной образовательной среды Moodle в создании интерактивных учебных курсов

- нового поколения. [Электронный ресурс].- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20304444> (дата обращения: 29.01.2023).
6. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Н. В. Ломовцева [и др]. Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. 84 с.
7. *Панюкова С. В.* Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. М: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.
8. Soware / Системы управления обучением (LMS) [Электронный ресурс] - URL: <https://soware.ru/categories/learning-management-systems#children> (дата обращения: 29.01.2023).
9. Flora Amitii Synchronous and Asynchronous E-Learning South East European University, Tetovo, North Macedonia // 1DOI:10.46827/ejoe.v5i2.3313 Volume 5.Issue 2 2020. Available at: <https://www.academia.edu/44179291/> SYNCHRONOUS _AND_ ASYNCHRONOUS_E_LEARNING (accesses: 29.01.2023).