

2. *Сосновцева Т.И.* Коррективная работа над произношением на старших курсах факультета иностранных языков // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов XIII-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (26-26 февраля 2021 года). Саратов: Саратовский источник, 2021. С. 358-362

3. Техника Shadowing: как заговорить без акцента, если живешь в России // Блог LinguaTrip. URL: <https://linguatrip.com/blog/tehnika-shadowing-kak-zagovorit-bez-akcenta-esli-zhivyosh-v-rossii/> (дата обращения: 09.02.2022).

4. *Sumiyoshi H., Svetanant Ch.* Motivation and attitude towards shadowing: learners perspectives in Japanese as a foreign language // Springer Open. URL: <https://sfleducation.springeropen.com/articles/10.1186/s40862-017-0039-6> (дата обращения: 09.02.2022).

М.А. Рыбчинская

МОУ «Гимназия № 7» г. Саратов

УДК 37.026.2; 372.881.111.1

ЦЕЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЕЙШИХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Основным целевым аспектом современного обучения иностранному языку является всестороннее формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащегося, что, по существу, и определило актуальность настоящего исследования. В качестве основных методов реализации практической части исследования были избраны формирующий эксперимент с дальнейшей оценкой полученных результатов, а также контент-анализ текстов отечественных и зарубежных публикаций аналогичной направленности с последующим сравнением полученных авторами результатов с результатами данного исследования. Основным результатом, полученным в рамках проведения настоящего исследования, стал вывод о значительно более эффективном дидактическом потенциале коммуникативно-ориентированных методик обучения английскому языку посредством создания и последующей импликации в существующие образовательные программы обязательного среднего образования тех педагогических условий, которые в первую очередь были ориентированы на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. В соответствии с полученными в процессе выполнения настоящего исследования результатами, в качестве основного средства практической реализации в учебном процессе целевых условий такого рода, выступают инновационные ресурсы сети Интернет, технически обеспечиваемые и реализуемые наличием соответствующих программных продуктов и ресурсов сети Интернет.

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетентность, компоненты формируемых навыков и умений, инновационные обучающие ресурсы, дидактические инновации, программные продукты и алгоритмы, информатизация лингвистического образования.*

**TARGET ASPECTS OF USING THE LATEST INTERNET RESOURCES IN THE
FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF
MIDDLE AND SENIOR SCHOOL STUDENTS**

Abstract. The main target aspect of modern teaching a foreign language is the comprehensive formation of a student's foreign linguistic communicative competence, which determined the relevance of this study. As the main methods, which were chosen for the implementation of the practical part of the study, are a formative experiment with a further assessment of the results obtained, as well as a content analysis of the texts of domestic and foreign publications of a similar orientation, followed by a comparison of the results obtained by their authors with the results of this study. The main result obtained in the framework of this study was the conclusion about a significantly more effective didactic potential of communication-oriented methods of teaching English through the creation and subsequent implication into the existing educational programs of compulsory secondary education of those pedagogical conditions that were primarily focused on the formation of students' foreign linguistic communicative competence. In accordance with the results obtained in the course of this study, innovative resources of the Internet act, technically provided and implemented by the availability of appropriate software products and Internet resources, act as the main means of practical implementation in the educational process of target conditions of this kind.

Keywords: *foreign linguistic communicative competence, components of formed skills and abilities, innovative learning resources, didactic innovations, software products and algorithms, informatization of linguistic education.*

Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК, – здесь и далее, – прим.авт.) учащихся в средней и старшей школе может быть определен на основе ряда выбранных критериев, относимых к сформированным в рамках ИКК целевым группам учебных умений и навыков, в числе которых: навыки произношения и чтения (фонетика), чтения и понимания текста (лексика и грамматика), построения речи и письма (лексика, грамматика и орфография) – языковой критерий; речевые навыки аудирования, говорения, чтения, письма, – речевой критерий; навыки применения экстралингвистических социокультурных и межпредметных знаний и умений – социокультурный критерий.

Процессы общей информатизации образовательного пространства имели своим результатом в том числе и предоставление педагогу-лингвисту возможности определения индивидуального уровня сформированности ИКК учащегося не только через выражение его готовности к реальному общению, но и к общению в режиме удаленного доступа благодаря тем сервисам и тому инструментарию, которые предоставляют любому желающему общаться таким образом, возможности и ресурсы сети Интернет.

Однако, – рассматриваемая как единый процесс, информатизация лингвистического образования означает, прежде всего, создание и предложение потенциальному потребителю специализированного пула целевых программных продуктов, способствующих, во-первых, инициации процесса включения очередного участника в пространство иноязычной коммуникации, и, во-вторых, – развитию и совершенствованию у него ИКК, рассматриваемой как практически реализуемая способность к реальному общению с партнером на иностранном языке, к анализу и пониманию речи партнера (устной или письменной), и к поддержанию осмысленного

диалога с ним путем формирования ответных реплик. Следует отметить, что в плане практической реализации, и по материалам отечественных исследований [1], [2], [3], окончательно и твердо установлено, что традиционные ИКТ стремительно утрачивают свой дидактический потенциал, и что на смену их применению в организации и проведении школьных занятий по иностранному языку должны прийти радикально новые методы, более эффективно использующие весь тот спектр возможностей, которые предоставляет сейчас современный Интернет, и то обилие программных продуктов, что уже созданы и предлагаются в Интернете специально для этой цели [4], [5], [6].

Принимая во внимание определенные затруднения процесса внедрения в учебный процесс указанных выше методов использования Интернета, для целей настоящего исследования был разработан, и в последующем реализован в учебной практике формирующий эксперимент, в рамках которого при создании специализированных педагогических условий формирования ИКК учащихся основной акцент был перенесен на отбор новых и новейших методик, предлагаемых в сети Интернет за последние полтора года (2020 – 2021 г.г. – [7], [8], [9]), тем же самым суммирующим наиболее передовой опыт преподавания иностранного языка, применение которых в пространстве существующего учебного процесса оценивалось как наиболее перспективное. На основе отобранных новейших методик был разработан ряд моделей учебных занятий, предполагавших затем их активное использование, что, в свою очередь, потребовало определенной коррекции целей проведения таких модельных занятий, а также решения в рамках этих занятий частных методических и дидактических задач, посредством которых указанные цели могли быть достигнуты не столько со стороны организатора занятия, сколько со стороны самих обучающихся.

Поскольку основным методологическим принципом, заложенным в основу создания новейших методов обучения, предлагаемых Интернетом, и ориентированных на формирование ИКК обучающихся иностранному языку, является принцип функциональности, то есть соединения (синтеза) операционально-ориентированного (деятельностного) подхода с компетентностным подходом, – общей целью формирующего эксперимента стало формирование (средний школьный возраст) и расширение диапазона (старший школьный возраст) индивидуальных способностей в рамках общей функции владения иностранным языком. В приложении к индивидуальности каждого учащегося достигаемый результат определялся как сформированная у него в ходе проведения эксперимента совокупность взаимосвязанных учебных навыков и умений самостоятельной актуализации им речевой функции в тех или иных условиях реального коммуникативного взаимодействия.

Практическая часть данного исследования была реализована на базе 5 классов МОУ «Гимназия № 7» г.Саратова (учащиеся среднего школьного возраста), и 11 классов того же МОУ (учащиеся старшего школьного

возраста). Программно-методический комплекс для учащихся 5 классов представляли новейшие методики базисных (в соответствии с программой обучения) тематических направлений, но завершаемые путем использования возможностей социальных сетей, причем работа предполагала выход за традиционные аудиторные рамки в режимах диалогизации интеракций в ходе работы, что дополнительно мотивировало участников и решало задачу расширения индивидуального словарного запаса по данной теме более чем успешно. В тех же целях для учащихся 5 классов применялись такие новейшие возможности Интернета, как онлайн-викторины «Kahoots» (например, – «Quizlet Teaching Toolkit» [11]), методика электронных оценок [12], «Matching Games» [13], методика флэш-карт [14])

Поскольку перед учащимися старших классов с точки зрения обучения иностранному языку ставятся несколько иные задачи, то в 11 классах при применении современных и релевантных новейших ресурсов Интернета («Jumble» – [15], «Lingualeo» – [16], «SkyEng» – [17]) акцент был смещен на экспресс-методики расширения имеющихся речевых навыков как этапа подготовки к прохождению итоговой аттестации, в рамках использования которых отрабатывались отдельные компоненты ИКК по основным тематическим направлениям, типичным для изучения английского языка в школе, - учеба, каникулы, праздники, семья, спорт, домашние животные, друзья, досуг, хобби и т.д. [18], [19], [20]. В ходе проведения формирующего эксперимента активно использовались возможности аудирования и реферирования носителями языка из англоговорящих стран, в ходе которого отечественные школьники получали дополнительные знания также и по поводу стилистики английского языка и жанрового многообразия английской речи в объемах, существенно превышающих пределы любого стандартного школьного учебника.

Кроме того, организация речевых интеракций между школьниками 11 классов и их зарубежными сверстниками на занятиях определенно способствовала формированию таких индивидуальных компонентов ИКК, как коммуникативная гибкость, реализуемая в форме самостоятельного выбора сценариев развертывания и дальнейшего продолжения диалога, получения реакции другой стороны на сделанный выбор и, при необходимости, – внесение корректив в процесс общения (смена сценария). Последнее же, кроме того, в значительной мере способствовало на индивидуальном уровне формированию таких важнейших метапредметных учебных компетенций, как учебная автономность школьника, коммуникативная компетенция, навыки командной работы и самостоятельного использования обучающей технологии, межпредметных познавательных навыков, самостоятельного планирования и исполнения учебной деятельности.

Роль педагога в таких перспективных моделях осуществления учебного процесса, в угоду стимуляции собственной активности учащихся, часто редуцируется до роли знающего и опытного наставника. Нет никаких сомнений в том, что особенности коммуникативной ситуации даже в

режиме удаленного доступа, позволяют обогатить учебную активность школьника такими навыками и моделями построения собственной познавательной деятельности, которые непременно окажутся востребованными им и впредь не только внутри пространства изучения иностранного языка, но и далеко за его пределами. Поскольку формирующий эксперимент проводился не во всех 11 классах МОУ «Гимназия № 7» г.Саратова, у организатора исследования были все возможности сравнить динамику формирования ИКК учащихся в экспериментальных и в контрольной группе, опираясь на объективные показатели учебной успеваемости школьников различных выпускных классов для того, чтобы сделать вполне обоснованный вывод о педагогической целесообразности и дидактической эффективности применения новейших обучающих ресурсов Интернета.

На основании результатов контент-анализа материалов отечественных и зарубежных исследований аналогичной направленности [2], [3], [8], [9] можно сделать обоснованный вывод о наличии сохраняющегося разрыва между объективными требованиями процесса глобализации мирового информационного пространства, предполагающими как можно более свободное владение как можно большим числом языков [21], и явно недостаточным использованием в процессе школьного обучения иностранным языкам [22] тех замечательных возможностей, которые предоставляются в сети Интернет всем заинтересованным сторонам этого процесса.

Как это представляется верным сейчас, в эпоху глубокого реформирования и обновления всей образовательной системы как единого целого, законный упрек по поводу существования такого рода расхождения между должным и существующим должен быть адресован не только самим педагогам, но и организаторам учебного процесса более высокого уровня, отвечающим за методическое, методологическое и теоретическое обоснование применения инновационных возможностей Интернета в учебном процессе изучения иностранного языка, поскольку ни в учебных пособиях, ни в программных образовательных документах, – первое, второе и третье удовлетворительным (и понятным для всех заинтересованных сторон) образом все еще не прописано. Особенно чувствительным образом это отражается на начинающих изучать язык за школьной партой, и зачастую воспринимающим традиционные виды обучения чуть ли не как наказание, тогда как с использованием современных интерактивных методик ребенок должен не только учиться говорить, слушать, понимать, читать и писать на иностранном языке с интересом и по собственному желанию, – но еще и получать от учебы, таким образом организованной, настоящее удовольствие.

Становящийся все более единым мир, исторически использующий в процессе общения различные естественные языки, в настоящее время ставит перед любым педагогическим лингвистическим сообществом качественно новые задачи принципиально иного, инновационного характера, предлагая для решения которых столь же инновационные

методики и модели обучения, сосредоточенные главным образом в таких информационных формах, обмениваться которыми технологически сейчас стало легче всего. Первоочередная задача педагога в этих новых условиях, – не отгораживаться от этих инноваций, а применить весь свой накопленный педагогический опыт к тому, чтобы применить это предлагаемое как можно более эффективно.

Список использованной литературы

1. *Гришина А.С.* Формирование иноязычной коммуникативно-когнитивной компетенции студентов технического вуза в условиях цифровизации. // Современные наукоемкие технологии. С. 150 – 154. 2020. № 12 (часть 1). Available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38425> (accessed 29.12.2021). 150 – 154. DOI 10.17513/snt.3842.
2. *Соболева Е.А., Казанцева Н.А.* Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в основной общеобразовательной школе. 2020. // Наука и образование сегодня. С. 49 – 52. 2020. № 1(48). Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41857890> (accessed 22.12.2021). 49 – 52. eLIBRARY ID: 41857890.
3. *Мушенко Е.В., Микаэлян Л.А.* Модель формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов (Направление подготовки «Зарубежное регионоведение»). 2021. // Педагогика: вопросы теории и практики. С. 433 – 439. 2021. № 6. Т.3. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46210794> (accessed 27.12.2021). 433 – 439. eLIBRARY ID: 46210794. DOI: 10.30853/ped210067.
4. *Черняева И.В.* Педагогическая модель реализации межкультурного компонента иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции бакалавра на основе цифровых технологий. 2020. // Педагогика: вопросы теории и практики. С. 513 – 519. 2020. № 4. Т.5. Available at: <http://elib.fa.ru/art2020/bv2038.pdf> (accessed 27.12.2021). 513 - 519. <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0901/ped210069>.
5. *Соснина Н.Г.* Цифровые коммуникативные технологии как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 2020. // Азимут научных исследований: психология и педагогика. С. 268 – 271. 2020. № 1(30). Т. 9. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42512786> (accessed 03.01.2022). 268 – 271. eLIBRARY ID: 42512786. DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0063.
6. *Deryabina S., Dykina T.* The Formation Of Foreign Communicative Competence In The Conditions of Virtual Education. 2020. // [Europeanproceedings.com/proceedings/EpSBS/volumes](https://www.europeanproceedings.com/proceedings/EpSBS/volumes). P. 601 – 607. Vol. 98. Available at: <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.12.03.19> (accessed: 30.12.2021). 601 - 607. Doi: 10.15405/epsbs.2020.12.03.19.
7. *Ndjellassili O., Shaklei, V.* Preparation Specifics of Students-Philologists: Modern Technologies of Literary and Linguistic Text Analysis. 2020. // International Journal of Language Education. P. 91 – 98. Vol.3(2):91-98. Available at: https://www.researchgate.net/publication/337540563_Preparation_Specifics_of_Students-Philologists_Modern_Technologies_of_Literary_and_Linguistic_Text_Analysis (Accessed 21.12.2021). 91 - 98. DOI:10.26858/ijole.v3i2.9749.
8. *Turko O.* Person's communicative competence. Scientific electronic library: How the formation of social and personal competencies is carried out. 2021. // Arab World English Journal (AWEJ). P. 443 – 457. Vol. 12. No 1. Available at: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29> (accessed 26.12.2021). 443 - 457. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29>.
9. *Коптюх А.Г.* Эффективные методы он-лайн обучения английскому языку. 2021. // Башкирский кооперативный институт. С. 422 – 426. 2021. Available at:

<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50512/1/notv-2015-073.pdf> (accessed 29.12.2021). 422 - 426.

10. Ruiz M.R., Spinola, N.O.V. Improving the Intercultural Communicative Competence of English Language Students. 2019. // Journal of Intercultural Communication. P. 11 – 19. Iss.49. No 3. 2019. Available at: <http://www.immi.se/intercultural/nr49/ruiz.html> (accessed 28.12.2021). 11 - 19. ISSN 1404-1634.

11. Пурогова Н.Г., Юрьева Л.В., Кошкин Д.А. К вопросу об опыте применения кейс-технологии на занятиях по иностранному языку. 2019. // Ученые записки КурГУ. С. 27 – 29. 2019. № 1(49). Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32336916> (accessed 14.12.2021). 27 – 29.

12. Kalashnikova L.V. Возможности ИКТ в образовательном процессе людей с ограниченными возможностями. 2020. // Open-lesson.net. 2020. Available at: <https://open-lesson.net/7607/> (accessed 28.12.2021). ISSN 2410-2830.

13. Norova R. Problem solving in teaching foreign languages. 2019. // Computer Science. P. 1 – 2. 2019. Available at: <https://www.semanticscholar.org/paper/Problem-solving-in-teaching-foreign-languages-Rakhima/f2f690c231f278a9e091b8ed3b90687> (accessed 04.01.2022). Corpus ID: 201136837.

14. Avetisyan V. Role-play activities with your students for summer lessons. 2021. // Skyteach. P. 3 – 4. No 6. 2021. Available at: <https://skyteach.ru/2021/06/17/role-play-activities-with-your-students-for-summer-lessons/> (accessed 23.06.2021). 3 – 4.

15. Cunningumme S. English Grammar Essentials For Dummies. 2020. // Electronic learnbook. P.192. Available at: https://libren.org/d/engl_en/eng081.htm (accessed 04.01.2022). p. 192. INDEX 173.

16. Gra, L. Practice Makes Perfect. English Verbs. (2019). // Electronic learnbook. P. 134. 2019. Available at: https://libren.org/d/engl_en/eng313.htm (accessed 17.12.2021). p. 134.

17. Cairo A. IELTS Simulator. 2021. // Electronic testbook. 2021. Available at: <https://www.britishcouncil.org/eg/en/exam/ielts/courses-resources/ielts-simulator> (accessed: 20.12.2021).

18. Rid E. Techniques Developing Intercultural Communicative Competences in English Language Lessons. (2019). // Procedia - Social and Behavioral Sciences 186:939-943. 2019. Available at: https://www.researchgate.net/publication/277964393_Techniques_Developing_Intercultural_Communicative_Competences_in_English_Language_Lessons (accessed 15.12.2021). DOI:10.1016/j.sbspro.2015.04.011.

19. Myles J.M. DIVERSITY, EQUITY, TEACHING. Developing Intercultural Competence. 2019. // A shift in thinking. 2019. No 8. Available at: <https://www.edcan.ca/articles/developing-intercultural-competence/> (accessed: 28.12.2021).

20. Yuges O. Enhancing the development of intercultural communicative competence in business and study environments. 2020. // Training Language and Culture. 2020. No 3. 4(1):44-54. Available at: https://www.researchgate.net/publication/340234539_Enhancing_the_development_of_intercultural_communicative_competence_in_business_and_study_environments (accessed 04.01.2022). DOI:10.22363/2521-442X-2020-4-1-44-54.

21. Hammler-Kenon V., Guo Q. Competency in Globalization and Intercultural Communication. 2019. //Researchgate.net. 2019. No 3. Available at: https://www.researchgate.net/publication/345474688_Competency_in_Globalization_and_Intercultural_Communication (accessed 22.12.2021). DOI:10.1002/9781119227793.ch16.

22. Guzhacheva N. New approach in teaching English language in the globalization era. 2019. // Bulletin of Science and Practice. 2019. No 4. V. 5. Available at: <https://www.bulletennauki.com> DOI: 10.33619/2414-2948/41 (accessed 27.12.2021) UDC 378; Doi.org/10.33619/2414-2948/41/75.

УДК 372.881.111.1

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧЕВОЙ ИНТОНАЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются причины ошибок в восприятии иноязычной речи, интонационные ошибки русскоязычных студентов, описываются некоторые проблемы обучения студентов правильному интонационному оформлению высказываний на английском языке.

Ключевые слова: *специфика интонации иностранного языка, правильное интонационное оформление высказывания, функциональные аспекты английской интонации.*

TEACHING ENGLISH SPEECH INTONATION AS AN INTEGRAL PART OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT

Abstract. The article discusses the reasons of perception mistakes and intonation mistakes of Russian students. The author describes some problems of teaching Russian students to correctly intone English utterances.

Keywords: *specific features of English intonation, correct intoning of an utterance, functional aspects of English intonation.*

Известно, что адекватное восприятие иноязычной речи определяется уровнем развития речевого слуха на иностранном языке. Хороший речевой слух является основой развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке. Особенно важен хороший слух при овладении произносительными навыками, в процессе обучения которым закладывается фундамент для успешного обучения всем видам речевой деятельности.

Восприятие звучащей иноязычной речи через призму родного языка ведет к нарушению интонационной нормы на уровне воспроизведения. Это происходит из-за того, что говорящий идентифицирует интонацию иностранного языка с интонационными моделями родного языка. Таким образом, восприятие английской интонации часто бывает ошибочным и ведет к ошибкам при воспроизведении речи.

Многие ошибки в восприятии английской речи связаны с влиянием родного языка и, кроме того с тем, что интонационный слух студентов недостаточно развит. Необходимо обучать студентов распознавать иноязычную речь с учетом воспринимаемого аспекта интонации.

Специфика интонации любого языка наиболее ярко проявляется в использовании тонов. Тоны в разных языках могут иметь черты сходства