

**УДК 37.01**

## **НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Показана востребованность направления подготовки «педагогическое образование», приведены подтверждающие статистические данные. Отмечена взаимосвязь образования с различными сферами жизни общества и влияние на него внешних циклов разной природы и длительности. Обращено внимание на наличие в системе образования тактических и стратегических тенденций, приведены примеры. К направлениями, обусловленными решением тактических задач, отнесено укрупнение вузов и появление новых профессий. Стратегические задачи связываются с реализацией концепции устойчивого развития общества и изменением представления о педагогическом профессионализме.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, программа развития образования, профессиональные требования, устойчивое развитие, стандарт.

## **MODERN TRENDS OF DEVELOPING PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Abstract.** It is shown that pedagogical education is in great demand, statistics to prove it is provided. It is also pointed out that education is connected with different spheres of social activity and is influenced by external cycles of various nature and duration. The attention is drawn to tactic and strategic tasks solved in education; some examples are supplied. Tactic tasks lead to such trends as creating new activities in teaching and different forms of integration in higher education. Strategic tasks are connected with the concept of sustainable development and changing approach to pedagogical professionalism.

**Keywords:** pedagogical education, program of developing education, professional requirement, sustainable development, standard.

Направление бакалавриата «Педагогическое образование» стабильно входит в число наиболее популярных среди абитуриентов. Так по данным различных сайтов-агрегаторов, в 2021 году направление «педагогическое образование» занимало 10 место из 289, под его профили было отведено свыше 12080 бюджетных мест [1].

Несомненно, и к сожалению, среди причин популярности преобладают те, что не связаны со спецификой и социокультурной значимостью педагогической профессии: большое количество бюджетных мест, не очень высокий проходной балл, возможность получать образование не только в профильной образовательной организации, но и в любом классическом университете.

Между тем, на государственном уровне подчеркивается стратегическая значимость и образования в целом, и педагогических профессий в том числе. В частности, об этом свидетельствуют

принимаемые концепции, программы, разрабатываемые модели и проекты. Например, направления, заложенные Концепцией развития Российского образования до 2010 года были продолжены в модели «Российское образование 2020», которая, в свою очередь, подготовила почву для реализации нацпроекта «Образование», рассчитанного на период 2019-2024 гг. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» ориентирована на вузы, но, поскольку среди участников есть и педагогический вуз (МГПУ), ее также следует упомянуть.

Следует отметить, что на 2023-2024 учебный год на направление бакалавриата «Педагогическое образование» планируется почти 56 тысяч бюджетных мест, 22% их общего количества, что более, чем в 4 раза превышает прием текущего учебного года. Поэтому определение новых, актуальных направлений развития педагогического образования, является своевременной и востребованной задачей.

Разрабатывая некоторое время назад концепцию развития профессионального образования [2], мы выяснили, что процесс развития всегда является спиралевидным. Так же как общество (согласно теории циклического развития истории Дж. Вико) всегда проходит одни и те же стадии своего развития, каждый раз проживая их в новых формах, так же и в системе образования, с поправкой на исторический и социокультурный контекст, происходит возврат к прежним технологиям и формам работы.

Принципиально при этом отметить следующее. Образование (а педагогическое в еще большей степени) является фундаментальной основой общества, поэтому оно тесно связано с социальной, демографической, экономической, политической и иными сферами. И именно поэтому на систему образования воздействуют внешние циклы разной природы и продолжительности: от циклов тактических социально-экономических реформ, повторяющихся в среднем каждые 15-20 лет, циклов обновления технологического блока производства (в среднем 50-60 лет), до смены научно-технологических укладов (100-150 лет) и смены социокультурных инвариантов образования (несколько столетий).

Если циклы различной природы и длительности совпадают, накладываясь один на другой, система образования переживает период бурного, революционного развития (как, например, в первой трети XX века в России). В других случаях направления развития зависят от того, какие тенденции являются преобладающими: тактические или стратегические. Именно от этого выбора зависит и развитие педагогического образования в настоящее время.

На наш взгляд, сегодня краткосрочные, тактические цели социального и экономического развития, вопросы экономической рентабельности и целесообразности в большей степени определяют тенденции развития педагогического образования, задают его новые направления. В результате складывается парадоксальная ситуация: при акцентированной значимости педагогического образования, подтверждаемой цифрами актуального и прогнозируемого приема студентов в перечень организаций,

подведомственных Минпросвещения России, входят всего лишь 33 педагогических вуза (в РФ 85 субъектов).

При том, что именно на профильные, педагогические вузы сегодня ложится двойная задача: с одной стороны, перестроить профессиональную подготовку будущих педагогов так, чтобы модель выпускника соответствовала предъявляемым к нему требованиям со стороны государства, общества, рынка труда: инновационное мышление, владение современными образовательными технологиями, способность организовать учебный процесс с учётом требований информационного общества. С другой стороны, вузы сами должны стать источниками педагогических инноваций, связав все уровни образования от общего до поствузовского дополнительного непрерывного в формате повышения квалификации учителей, а также для объединения теоретической и практической подготовки студентов на базе школ.

Другим направлением подготовки учителей, также обусловленным ориентацией на достижение краткосрочных социально-экономических результатов, является появление новых профессий в сфере образования. Согласно прогнозам, составленным Агентством стратегических инициатив, которые отражены в Атласе новых профессий и тиражируются в Сети на сайтах типа head hunter, new to new и др., в ближайшие 10 лет (прогноз составлен до 2030 года) в сфере образования появятся такие профессии, как междисциплинарный тьютор, event-менеджер, разработчик образовательных траекторий, куратор онлайн-платформ, инструктор по интернет-серфингу, брейн-тренер, лайфстайл-тренер, техник образовательных игровых сред, специалист по проектам и др. Даже поверхностный анализ содержания деятельности этих предполагаемых профессий показывает, что в большинстве случаев это просто новые названия для того, чем всю жизнь в школах занимались педагоги-организаторы (= event-менеджеры), учителя физической культуры (= лайфстайл-тренеры), психологи (= брейн-тренеры) и т.д. [3]. Но, тем не менее, заказ рынка труда на новые профессии есть и, следовательно, оправданно ожидать появления новых профилей, если и не бакалавриата, то магистратуры. Вероятно, они будут открываться по принципу избыточности, с тем, чтобы по прошествии определенного времени произошел их естественный отсев и остались действительно востребованные профили.

Таким образом, новыми направлениями развития педагогического образования, обусловленными решением тактических задач, являются организационные изменения: укрупнение вузов (в том числе закрытие провинциальных вузов), появление новых профилей подготовки в рамках направления «Педагогическое образование».

Ориентация на достижение стратегических целей актуализирует иные направления развития педагогического образования. Прежде всего, речь идет о том, что именно система образования является обеспечивающим ресурсом для социально-экономической концепции общества устойчивого

развития, которая стала для многих государств ориентиром принятия решений в области социальной политики, решений экологических и экономических проблем после конференции ООН 1992 года в Рио-де-Жанейро. С тех пор международные встречи для обсуждения тех или иных аспектов устойчивого развития общества в разных форматах проводятся на регулярной основе. В 2015 году был проведен Саммит по устойчивому развитию, одним из результатов которого стало принятие официального документа «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Согласно этому документу одной из планируемых для достижения к 2030 году целей провозглашается обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех.

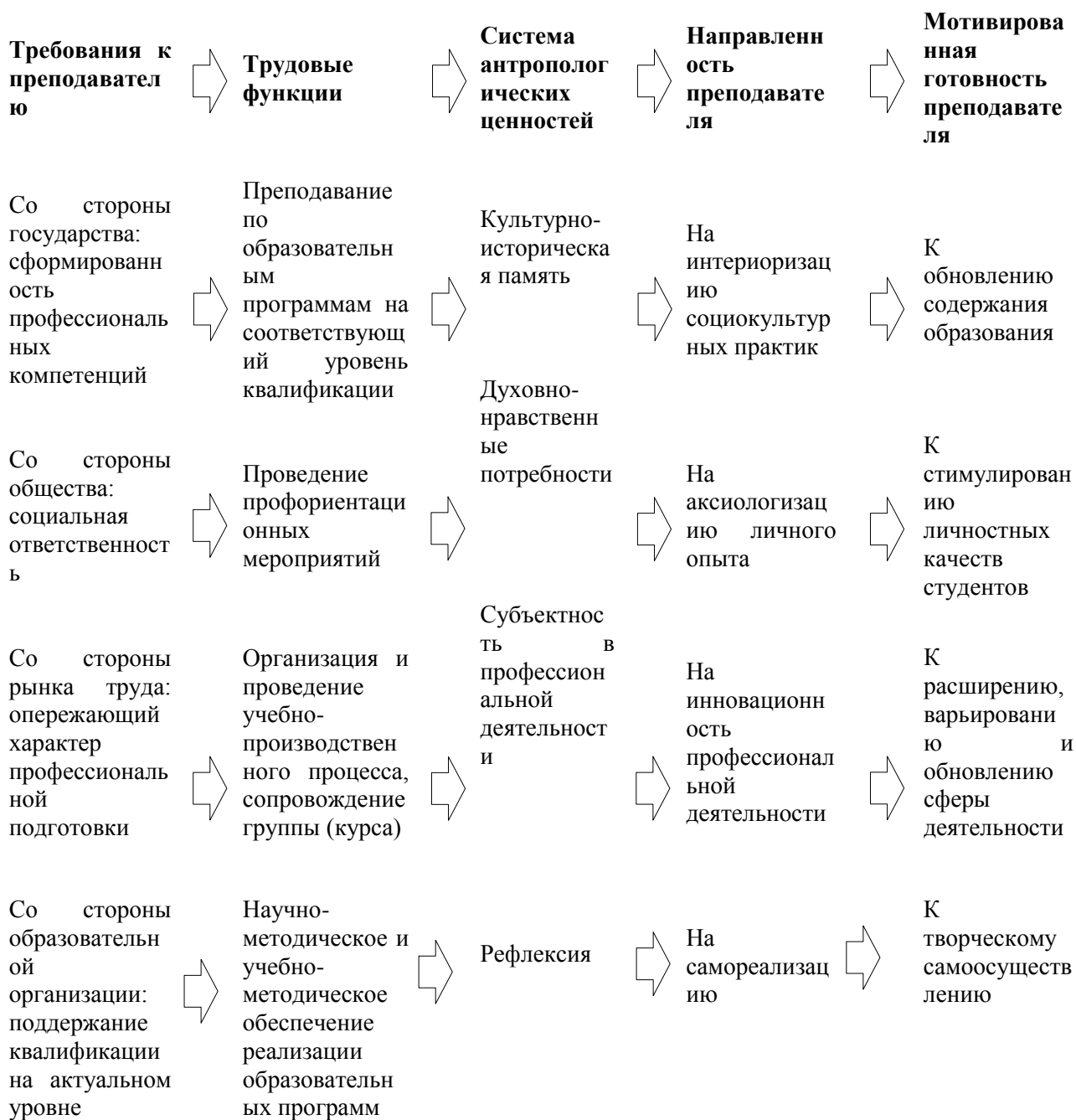
Принятая тридцать лет назад, концепция устойчивого развития внесла существенные изменения в регламенты работы производственных предприятий, отразилась на внутренней и внешней политике государства. Однако на систему образования ее воздействие оказалось не достаточно глубоким, несмотря на проведенные исследования в этой сфере. Полагаем, что адекватным откликом системы образования на обусловленную концепцией устойчивого развития необходимость развития творческого потенциала человека может стать новое видение профессионализма педагога.

В частности, в модели педагогического профессионализма, на наш взгляд, центральное место должна занимать система антропологических ценностей, которые преломляют зафиксированные в трудовых функциях требования к педагогу, и обуславливают изменение личностных характеристик, выраженных соответствующей направленностью, и характеристик его практической деятельности. Схематично теоретическая модель педагогического профессионализма, построенная на основе системы антропологических ценностей, показана на рисунке.

Предлагаемый подход состоит в том, что внешние требования, предъявляемые к педагогу государством, обществом, рынком, образовательной организацией, находят отражение в конкретных функциях профессионального стандарта.

Функциональное содержание требований, проходя через систему антропологических ценностей, трансформируется на личностном уровне в соответствующую направленность. На практике она выражается в мотивированной готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Система антропологических ценностей, включает культурно-историческую память, духовно-нравственные потребности, субъектность в профессиональной деятельности и рефлексивность.

Согласимся с А.П. Тряпицыной и С.А. Писаревой в том, что достижение целей, сформулированных на основе системы ценностей, вероятно будет сопровождаться трудностями и новыми рисками, поскольку диссонирует с распространенной прагматической ориентацией цели профессиональной деятельности, ее декомпозицией на совокупность функций [4].



Модель педагогического профессионализма, основанная на системе антропологических ценностей

Таким образом, направлением педагогического образования, ориентированного на достижение стратегических целей, мы считаем глубинную гуманизацию образовательного процесса, доминирование в образовательных программах блока социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, создание в вузе условий для настоящего непрерывного образования, в том числе, самопознания, самореализации будущих и настоящих педагогов.

### *Список использованной литературы*

1. Аналитический сайт <https://tabiturient.ru/np/>
2. *Максимова Е.А.* Концепция развития профессионального образования в России при смене научно-технологических укладов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.7. Саратов, 2021. 38 с.
3. Атлас новых профессий: URL: <https://new.atlas100.ru/>
4. *Тряпицына, А.П., Писарева, С.А.* Ориентиры обновления содержания профессиональной подготовки будущих учителей // А. П. Тряпицына, С. А. Писарева // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 12-18.

**П.Д. Меликова, Н.В. Тернова**

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского*

**УДК 372.881.1**

## **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ**

**Аннотация.** В статье актуализируется необходимость развития лексического навыка на среднем этапе обучения иностранному языку. Автор утверждает, что использование лексических игр на уроке не только стимулирует познавательную активность учащихся, но и активизируют их стремление к контакту друг с другом и преподавателем в речевом партнерстве. Автор делает вывод о том, что лексические игры позволяют преодолеть языковой барьер и способствуют эффективному развитию лексической компетенции.

**Ключевые слова:** *лексика, лексическая единица, лексическая компетенция, лексический навык, лексическая игра.*

## **LEXICAL GAMES AS A MEANS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** The article actualizes the need for the development of lexical skills at the middle stage of learning a foreign language. The author claims that the use of lexical games in the classroom does not only stimulate the cognitive activity of students, but also activates their desire to contact each other and the teacher in speaking activities. The author concludes that lexical games make it possible to overcome the language barrier and contribute to the effective development of lexical competence.

**Keywords:** *vocabulary, lexical unit, lexical competence, lexical skill, lexical game.*

В настоящее время знание иностранного языка является важным фактором при выборе профессии, поскольку многие из них так или иначе связаны с его использованием. Более того, иностранный язык постепенно внедряется в нашу повседневную жизнь.

С помощью лексики передается и воспринимается содержательная сторона речи. Лексика – это основной строительный материал нашей речи, поэтому роль лексики для овладения иностранным языком настолько же