

БИБЛИОТЕКА ВУЗА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Дарья Олеговна Боженова

студентка факультета социально-культурной и информационно-библиотечной деятельности,
Белгородский государственный институт искусств и культуры

Лилия Ильинична Переславцева

кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной
деятельности, Белгородский государственный институт искусств и культуры
trusheva@yandex.ru

Аннотация. Библиотека вуза рассматривается как педагогическая система, направленная на воспитание и образование читателей. В статье делается акцент на особой библиотечной среде и необходимости применения в деятельности библиотеки современных информационно-коммуникационных технологий. Автором анализируются эффективные методы библиотечной педагогики.

Ключевые слова: библиотека вуза, библиотечная педагогика, библиотечная среда, информационно-коммуникационные технологии, методы библиотечной педагогики.

HIGHER SCHOOL LIBRARY AS A PEDAGOGICAL SYSTEM

D. O. Bozhenova

student of the Faculty of Social, Cultural and Library and Informational Activities
Belgorod State University Arts and Culture

L. I. Pereslavl'tseva

candidate of pedagogy, associate professor of the Department of Library and Information Activities,
Belgorod State University Arts and Culture
trusheva@yandex.ru

Abstract. The library of the higher school is considered as a pedagogical system aimed at educating and educating readers. The article focuses on the special library environment and the need to use modern information and communication technologies in the library's activities. The author analyzes effective methods of library pedagogy.

Keywords: higher school library, library pedagogy, library environment, information and communication technologies, methods of library pedagogy.

Изменения в обществе и системе образования, связанные, в том числе, с глобализацией информационных процессов, ставят новые задачи перед библиотекой. В связи с лавинообразным нарастанием потока информации, интенсификацией применения информационно-коммуникационных технологий библиотека как информационная, культурная, просветительская организация постоянно трансформирует свой функционал в новом информационном пространстве.

Библиотека образует свою, особую, библиотечную среду, включающую информационную, эмоционально-психологическую, педагогическую и материальную составляющие. Деятельность библиотекаря – основа взаимодействия всех элементов библиотеки, реализации их социального содержания: ««Библиотекарь – душа библиотеки, та живая сила, которая приводит в движение все ее органически связанные части» [1]. Одним из важных условий реализации педагогической функции является библиотечный фонд, в состав которого включены традиционные и электронные информационно-образовательными ресурсы, классическая литература, наличие в библиотеке автоматизированных рабочих мест, использование возможностей информационно-коммуникационных технологий для эффективного библиотечно-информационного обслуживания, создания комфортного современного библиотечного пространства.

С опорой на опыт городской библиотеки для молодежи г. Выборга Ленинградской области [2], среди обучающихся БГИИК было проведено исследование. Более половины респондентов считают, что библиотека вуза выступает в качестве информационного центра, предоставляющего информацию для учебных целей, отмечая при этом значительную роль библиотеки как источника знаний в помощь самообразованию и расширению кругозора. И, конечно же, библиотека рассматривалась обучающимися и в качестве места проведения досуга, и как центр межличностного общения, и как помощник в реализации карьеры. То есть вузовская библиотека выполняет функции образовательной и воспитательной организации, центра профориентации и социализации в целом, что вполне соответствует задачам педагогики в широком смысле. Закономерно, что ввиду специфичности библиотеки, респонденты, на первое место поставили востребованность учебной литературы. Пользуется популярностью онлайн-библиотека вуза, представленная в соответствующем разделе на сайте образовательного учреждения.

Образовательную, развивающую, социализирующую и другие функции несет в себе библиотечная педагогика. Отличительной особенностью

библиотечной педагогики является интеграция универсальных библиотечных ресурсов, находящихся в распоряжении библиотеки, и средств информационных технологий, которыми располагает современная библиотека [3]. И.И. Тихомирова в ряде научных публикаций говорит об эволюции педагогической мысли, которая, постепенно расширяясь, стала включать в себя не только традиционные понятия, связанные с образовательными и воспитательными процессами, но и личностное развитие в более широком смысле [4].

А.В. Соколов, проводя сравнение библиотечной педагогики с другими отраслевыми, считает, что в качестве аспектов библиотечной педагогики, образующих ее смысловое содержание, можно рассматривать воспитательный (целевая направленность, то есть профессиональное кредо), познавательный (научно-теоретическое знание), прикладной (профессиональные умения и навыки), организационный (организация обучения) аспекты [5].

В «Руководстве для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи» (2016 г.), разработанном Российской государственной библиотекой для молодежи, научно-методическим центром для библиотек Российской Федерации, обслуживающих молодежь, обозначено, что современная библиотека должна добиться того, чтобы она в представлении молодежи ассоциировалась как «дом знаний», гарантирующий свободный доступ к информационным ресурсам, с возможностью получить помощь в социальной и профессиональной адаптации, а также рассматривалась молодым поколением в качестве доступного места, где можно реализовать свои способности и таланты, развить их, получить навыки творческого развития и реализации общественных амбиций, местом свободного интеллектуального общения и дискуссионной площадкой на значимые темы [6].

Рассматривая эффективные методы библиотечной педагогики, возможно их классифицировать по нескольким основаниям.

Методы по типу воздействия на читателя подразделяются на методы, которые используются при непосредственном контакте с читателем и методы удаленного (опосредованного) влияния. К первым относятся

библиографический обзор, индивидуальное собеседование, дискуссия, читательская конференция, встреча с писателем, обсуждение прочитанной книги или журнала, чат или блог в соцмедиа. Методы опосредованного воздействия представлены библиографическими пособиями малых форм (планами чтения, буклетами, памятками, книжными закладками и др.), книжными выставками и просмотрами как традиционными, так и виртуальными, буктрейлерами, организацией справочно-поискового аппарата библиотеки, пространства открытого доступа.

Существует классификация методов по типу информации, используемой при педагогическом воздействии. Среди методов педагогического воздействия посредством использования первичной и вторичной информации выделяется две группы. К первой группе можно отнести «воспитание книгой», то есть обращение читателя к традиционной печатной книге, журналу, альбому или же в современных реалиях к электронному ресурсу. При этом происходят процессы образования личности, профессиональное развитие, нравственное совершенствование, эстетическое воспитание (например, эмоциональное удовольствие от художественного текста или книжной иллюстрации). К методам воздействия посредством библиографической или вторичной информации относятся библиографические обзоры, лекции по развитию информационной культуры, рекомендательные списки литературы, все элементы системы справочно-поискового аппарата библиотеки, базы данных, сайты библиотек и др.

Методы по количеству объектов педагогического воздействия делятся на индивидуальные (ведется индивидуальная педагогическая работа), групповые (объектом педагогического воздействия становится целевая группа, выделенная по ряду общих характеристик (пол, возраст, образование, читательские интересы) и массовые (акции, театрализованные представления, виртуальные библиотечные конкурсы, викторины и др.).

Методы библиотечной педагогики базируются на традиционных формах и методах библиотечно-информационной деятельности. Но с учетом инновационных возможностей современной библиотеки библиотечная

педагогика выступает в качестве инструмента реализации остального библиотечного функционала.

Библиографический список

1. Хавкина Л.Б. Книга и библиотека. СПб: Изд-во РНБ, 2011. 152 с.
2. Тюрми Е.С. Библиотека и молодежь: поиск идеальной модели. Обобщение опыта работы библиотеки А. Аалто [Электронный ресурс]. URL: <https://dereksiz.org/tyurmi-e-s-biblioteka-i-molodeje-poisk-idealnoj-modeli-obobsh.html>
3. Тихомирова И.И. Библиотечная педагогика или воспитание книгой: учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми. СПб: Профессия, 2011. 384 с.
4. Тихомирова И.И. Библиотечная педагогика: сущность и специфика // Библиотечное дело. 2012. № 15. С.31 – 35.
5. Соколов А.В. Сто лет библиотечной школьной педагогике (1913-2013) [Электронный ресурс]. URL: <http://h.120-bal.ru/kultura/6647/index.html>.
6. Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи. М.: Рос. гос. б-ка для молодежи, 2016. 76 с.