

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Марина Сергеевна Янина

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 126» г. Саратова  
[mary.yanina2014@yandex.ru](mailto:mary.yanina2014@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования произвольной регуляции поведения у детей при нормативном развитии и при такой форме психического дизонтогенеза, как расстройства аутистического спектра. Выделены специальные социально-психологические условия формирования произвольной регуляции поведения у детей с психическим дизонтогенезом.

**Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, условия формирования произвольной регуляции поведения, закономерности психического дизонтогенеза.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ARBITRARY REGULATION OF BEHAVIOR IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

M. S. Yanina

educational psychologist of Kindergarten 126, Saratov  
[mary.yanina2014@yandex.ru](mailto:mary.yanina2014@yandex.ru)

**Abstract.** The article discusses the features of the formation of arbitrary regulation of behavior in children with normative development and with such of form of mental dysontogenesis as autism spectrum disorders. Special socio- psychological conditions of the formation of arbitrary regulation of behavior in children with mental dysontogenesis are identified.

**Keywords:** children with autism spectrum disorders, conditions of the formation of arbitrary regulation of behavior, patterns of mental dysontogenesis.

Одна из главных трудностей при вхождении ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС) в новые социальные условия является проблема принятия ребёнком новых форм взаимодействия с посторонними взрослыми, с которыми ему необходимо выстраивать взаимоотношения без помощи мамы. Это выполнение правил поведения и режимных требований, принятых в образовательных учреждениях, освоение культурно-бытовых навыков и речевой формы взаимодействия с окружающими его взрослыми, умение находить себе занятие по душе и соблюдать правила поведения в группе по отношению к другим детям (не толкать, не пинать, не ходить по сверстникам и т.д.).

Эти, и многие другие, социальные и бытовые навыки предъявляют требования к развитию произвольной регуляции поведения ребёнка, то есть к развитию способности сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями.

В ходе изучения особенностей формирования произвольной регуляции поведения у детей было установлено, что в младшем и среднем дошкольном возрасте поведение ребёнка характеризуется импульсивностью, волевые проявления крайне редки [1]. Формирование соподчинения мотивов в дошкольном возрасте обуславливает становление способности ребёнка к сознательному управлению своим поведением. «Именно появление определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребёнка наиболее важными, ведет к тому, что ребёнок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанными с другими, менее значимыми мотивами» [1, с. 264].

Также выявлено, что развитие произвольной регуляции поведения ребёнка включает в себя 3 взаимосвязанные стороны:

1. Формирование целенаправленности действий.

Первым компонентом в формировании произвольной регуляции поведения является самостоятельная постановка цели или принятие цели, поставленной другим человеком (педагогом, матерью, другим ребёнком). Возможность удерживать цель появляется в раннем детстве: в 50 % случаях доступна двухлетним детям после отвлечения на новый предмет, 80 % достигает у трехлетних детей, которые значительно реже отвлекаются на посторонние раздражители, и 100% у детей пятилетнего возраста.

Трудность задания и длительность его выполнения определяют возможность удержания цели у дошкольников. Облегчают процесс формирования навыков самоорганизации деятельности и последовательного выполнения действий – выделение в задании последовательных звеньев, а также напоминания ребёнку, в ходе выполнения задания, способа достижения

поставленной цели. Степень успешности выполнения заданий также оказывает влияние на формирование целенаправленности действий в дошкольном возрасте, однако, начиная со среднего дошкольного возраста. Для детей младшего дошкольного возраста степень успешности выполняемых действий не оказывает существенного влияния на преодоление трудностей и длительность сохранения цели.

## 2. Установление отношений между целью и мотивом действий.

Произвольная регуляция поведения связана с формированием действий такого типа, при котором цель ребёнка не совпадает с мотивом, когда за прямым результатом действия для ребёнка стоят последствия более отдалённые, соответствующие его желаниям и интересам. При этом, это могут быть как действия, отдаленный мотив которых, сочетается с интересом к самому действию, так и действия, при которых ребёнку необходимо выполнить неинтересное для него действие ради достижения отдалённых положительных результатов.

Рассматривая особенности выполнения действий, цель и мотив которых не совпадают, младшими дошкольниками, важно отметить, что это возможно только в условиях относительно несложных действий и не сильно отдалённого результата. При менее очевидной, для ребёнка, связи мотива и цели, обещание последующего удовольствия не является побудительным фактором к выполнению непривлекательного для него действия. В этих условиях дети младшего и среднего дошкольного возраста увеличивают степень его интересности для себя путем видоизменения задания - путем его перевода в игровую деятельность.

Тем не менее, в дошкольном возрасте формируется способность подчинять свои действия относительно отдалённым мотивам, устанавливать связь между целью и мотивами. Эта способность является социально обусловленной. Возможности произвольной регуляции поведения существенно увеличиваются к старшему дошкольному возрасту, опираясь на формирующуюся в старшем дошкольном возрасте систему соподчинения мотивов. При её сформированности

решение определяется значимостью, а не силой мотивов, что проявляется в самообладании ребёнка и умении сдерживать ситуативные желания. Важную роль в этом играет присутствие других людей и оценка ими поведения ребёнка.

### 3. Речевое опосредование выполняемых действий.

Речевое опосредование – планирование и регуляция – выполняемых действий является третьим обязательным компонентом в системе формирования произвольной регуляции поведения детей. Эта сторона развития волевой сферы личности также является социально обусловленной – ребёнок интериоризирует применяемые по отношению к нему формы управления поведением.

Ребёнку младшего дошкольного возраста присуще речевое сопровождение собственных действий и их цели, но не их планирование и регуляция. В среднем дошкольном возрасте собственная внешняя речь ребёнка только начинает применяться для планирования и руководства своими действиями, интериоризируясь к старшему дошкольному возрасту – ребёнок планирует и руководит своими действиями, не прибегая к внешней речи. Однако в затруднительных случаях, при необходимости сдерживать сильные желания, ребёнок может начать руководить собой вслух.

Речевые инструкции взрослых для ребёнка раннего возраста являются побудительным фактором только к началу или прекращению действий, более устойчивое значение они приобретают со среднего дошкольного возраста и только в старшем дошкольном возрасте становится доступным выполнение сложных речевых инструкций взрослых.

Однако, при психическом дизонтогенезе – патологии психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций – развитие идет с рядом особенностей [2]. Например, при расстройствах аутистического спектра Н.Я. Семаго и М.М. Семаго отмечают:

- замедление темпов обучаемости в силу инертности и стереотипности деятельности, специфики понимания условностей, выраженных трудностей в понимании метафоризации, свойственной нашей культуре;

- трудности целеполагания – полезависимость, импульсивность действий, действия направляются чувствами и желаниями ребёнка (достигнув цели, ребёнок утрачивает мотив – предмет, который ребёнок хочет получить, нужен только для того, чтобы его получить). Детей с РАС первых трех групп (по О.С. Никольской), чаще всего, вообще мало интересует результативность какой-либо деятельности. Они не критичны к собственным ошибкам и в отстаивании своих решений. Дети с РАС 4-й группы могут следовать инструкции или выполнять последовательность определённых мыслительных операций, что позволяет говорить о более или менее достаточной сформированности регуляции собственной деятельности; однако в вопросах регуляции аффективно-эмоциональных проявлений или своих действий на двигательном уровне отмечается фактическая невозможность саморегуляции;

- все компоненты произвольной регуляции недостаточно развиты: ребёнок не в состоянии соотносить и регулировать своё поведение в соответствии с социальным контекстом [3].

И.И. Мамайчук, обобщая данные различных исследователей, выделяет в специфике детей с РАС недоразвитие регуляторных функций, проявляющихся в выраженных нарушениях поведения. Также отмечается быстрая истощаемость и пресыщаемость любой деятельностью [4].

Сорокин В.М. и Кокоренко В.Л., в числе прочих, выделяют следующие особенности развития при дизонтогенезе:

1. Замедление темпа возрастного развития.
2. Замедление скорости приёма и переработки поступающей информации.
3. Общее снижение психической активности.
4. Недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности [5].

Чаще всего причинами нарушения деятельности становятся разные формы незрелости мотивационной сферы, процессов планирования и контроля своих

действий, трудности построения моторной программы, приводящие к несовершенству отдельных действий и деятельности в целом [5].

Вместе с тем, сохраняют своё значение и такие общие закономерности развития, как развитие в процессе предметной деятельности и связь психического развития и общения [6].

Таким образом, можно выделить следующие условия формирования произвольной регуляции поведения у детей с психическим дизонтогенезом:

1. Постановка взрослым целей деятельности для ребёнка.
2. Соответствие трудности предлагаемых заданий зоне ближайшего развития, а игр и игрушек – актуальному уровню развития ребёнка.
3. Такой подбор игр и заданий для ребёнка, который позволит получить желаемый результат в относительно короткие сроки (в соответствии с его работоспособностью).
4. Выделение последовательных звеньев выполняемой деятельности.
5. Напоминание ребёнку, в ходе выполнения задания, способа достижения поставленной цели.
6. Формирование ситуаций успеха при выполнении осваиваемых действий.
7. Использование похвалы как средства поощрения желательных предметных действий.
8. Стимулирование и поддержание интереса ребёнка к выполняемому действию или заданию.
9. Незамедлительное поощрение необходимых предметных действий ребёнка.
10. Обыгрывание предметных действий, выполнение которых находится в зоне ближайшего развития ребёнка.
11. Сочетание разных форм подсказок /помощи ребёнку при выполнении заданий с речевым планированием и регуляцией его действий.
12. Обязательно речевое опосредование всех выполняемых ребёнком действий.

Таким образом, формирование произвольной регуляции поведения ребёнка с психическим дизонтогенезом предполагает соблюдение ряда условий, направленных на развитие всех сторон его способности сознательно управлять своим поведением.

#### **Библиографический список**

1. Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО Пресс, 1999. 352 с.
2. Пятницкая И.В., Симоненко А.В. Дизонтогенез психического развития: учебно-методическое пособие. Минск: БГМУ, 2012. 22 с.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2018. 560 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
5. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии / под науч. ред. Л.М. Шипициной. СПб.: Речь, 2003. 122 с.
6. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие / под науч. ред. Л.М. Шипициной. СПб.: Речь, 2005. 216 с.