

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Татьяна Валентиновна Хуторянская

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

dialogus1@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования ценностно-смысловых ориентаций у старшеклассников. Отмечается, что ценностно-смысловые ориентации включают жизненные идеалы, желания, цели, стремления, нормы и установки на ценности материальной и духовной культуры общества, стимулы и мотивы практического поведения людей, отношение к окружающей среде. Анализируются типы и аспекты ценностно-смысловых ориентаций в молодежной среде. Подчеркивается, что ценностно-смысловые ориентации в старшем школьном возрасте характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности для достижения жизненных целей, удовлетворения потребностей и интересов.

Ключевые слова: формирование, ценностно-смысловые ориентации, типы; аспекты; старшеклассники.

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF VALUE-SEMANTIC ORIENTATIONS IN HIGH SCHOOL STUDENTS

T. V. Hutoryanskaya

candidate of pedagogy, associate professor of the Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State University

dialogus1@yandex.ru

Abstract. The article discusses the features of the formation of value-semantic orientations in high school students. It is noted that value-semantic orientations include life ideals, desires, goals, aspirations, norms and attitudes to the values of the material and spiritual culture of society, incentives and motives of practical behavior of people, attitude to the environment. The types and aspects of value-semantic orientations in the youth environment are analyzed. It is emphasized that value-semantic orientations in high school age characterize the internal readiness for certain activities to achieve life goals, meet needs and interests.

Key words: formation, value-semantic orientations, types; aspects; high school students.

В психолого-педагогической литературе старший школьный возраст традиционно интерпретируется как возраст, в котором личность ориентирована на будущее. Перед старшеклассником встают сложные вопросы выбора социального, личностного, профессионального пути.

За последние годы кардинально изменилась внешне- и внутривнутриполитическая ситуация в стране и мире, в котором предстоит жить и трудиться подрастающему поколению. Социализация современной молодежи происходит в условиях социально-экономического кризиса, пересмотра

социальных норм, правил, становления принципиально новых моделей поведения. В связи с этим особенно актуальным становится вопрос о социализации молодежи и формировании ценностно-смысловых ориентаций [1].

В настоящее время подростки зачастую недостаточно точно могут определить свои жизненные намерения, многие выпускники не готовы к самостоятельному выбору профессии и стремятся лишь получить высшее образование по любому доступному профилю. На этом фоне стремление к личностному росту и самосовершенствованию уходит на второй план и вытесняется желанием хорошо устроиться в жизни, иметь высокую заработную плату, обладать какими-либо вещами.

Усилия педагогов еще слабо ориентированы на формирование ценностей у учеников, поэтому им сложно справляться с возникающими проблемами взрослой жизни. Однако, следует помнить, что главной задачей старшеклассников наряду с приобретением знаний и освоением профессий является осознание ответственности за себя и за окружающий мир, на что несомненно должны ориентировать их педагоги и родственники [2].

В современной молодежной среде сейчас превалирует эгоцентризм, утратили былую значимость патриотизм и гражданственность. Многие старшеклассники уверены, что деньги правят миром, а не знания. В эпоху высоких технологий старшеклассникам труднее выделить для себя жизненные приоритеты и освоить жизненные стратегии. Необходимо прививать молодым людям тягу к ценностям личной жизни, развивать их сознание в духовно-нравственном аспекте.

У каждого человека существует индивидуальная система ценностей, и в ней прослеживается определенная иерархическая взаимосвязь. В процессе изучения ценностно-смысловых ориентаций учащихся необходимо учитывать как их направленность (содержание), так и степень сформированности их иерархической структуры, что важно для оценки уровня личностной зрелости школьника. Анализ содержательной стороны ценностно-смысловых ориентаций дает возможность квалифицировать содержательную сторону направленности

личности, а также соответствие общественному эталону и целям воспитания.

Выбор профессии во многом зависит от уровня сформированности и качественного набора ценностей, которыми руководствуется индивид. Для выбора профессии необходимо обладать гражданской позицией и нравственными убеждениями, понимать цели, которых хочется достичь в жизни, иметь широкий кругозор. Ценностно-смысловые ориентации личности определяют содержательную сторону ее направленности, служат основанием для воплощения определенной модели жизнедеятельности человека.

Ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей и интересов, указывают на направленность поведения личности [3]. Ценностно-смысловые ориентации включают жизненные идеалы, желания, цели, стремления, нормы и установки на ценности материальной и духовной культуры общества, стимулы и мотивы практического поведения людей, отношение к окружающей среде.

Ценностные ориентации проявляются в направленности потребностей и интересов, тем самым обеспечивая устойчивость личности, преобладание определенного типа деятельности и поведения. Процесс социализации и становления общественных взаимоотношений невозможен без сформированной личностной ценностной структуры индивида. Развитые ценностные ориентации – это признак социальности и зрелости личности [4].

Ценностные ориентации личности с позиций особенностей их функционирования, структуры и содержания разделяются на две основные группы. Первую группу составляют терминальные ценности – цели, вторую инструментальные ценности – средства. Терминальные ценности определяют смысл жизни, отражают долговременную жизненную перспективу, это основные цели человека. Умение найти самого себя, определить свои цели и свое место в жизни - важный показатель зрелости личности старшеклассника.

Для определения содержательной стороны ценностных ориентаций используют факторный или таксономический анализ. Распространена методика

М. Рокича, который проанализировал ценности самых разных политических и этнических групп людей и на этой основе создал шкалу наиболее актуальных для современного человека ценностей.

Ценностные ориентации аккумулируют жизненный опыт, накопленный в процессе развития человечества, совокупность ценностей определяет ось сознания, мысли и чувства человека.

Ценностные ориентации молодежной среды очень разнообразны. Закономерными являются различные комбинации жизненных приоритетов, что подтверждает диспозиционная теория личности Гордона Олпорта [5]. Согласно данной теории, существует несколько групп жизненных ценностей:

1. Теоретическая, которая подразумевает заинтересованность человека в раскрытии истины бытия.
2. Экономическая отличает прежде всего прагматичного человека.
3. Эстетическая группа свойственна людям, отдающим предпочтение правильным формам и гармонии.
4. Социальный тип ориентирован на любовь и взаимопонимание со стороны окружающих.
5. Политический тип ориентирован на доминирование и власть.
6. Религиозная группа ценностей направлены на осуществление высшего смысла жизни человека, не сводимого к его биологическому существованию.

Таким образом, различные типы ценностных ориентаций влияют на социальную активность молодежи, способствуют становлению целостной индивидуальности и гармонизации личности.

В процессе изучения психологии формирования ценностно-смысловых ориентаций необходим системный подход, который наиболее полно позволяет рассматривать взаимодействие человека с миром. Ценностно-смысловые ориентации, с данных позиций, включают три аспекта: объективный, интернациональный и субъективный.

Объективный аспект подразумевает достижение социальных и материальных благ, привилегий, признание в общественных кругах, культурное

окружение, а также эстетические и религиозные ценности, доступные лишь при определенном уровне самосознания, рефлексии.

Субъективный аспект включает приобретение жизненного опыта во всех сферах жизни, самопознание, духовное развитие, самооценку, воспоминания и мечты.

Интернациональный аспект – это ценности взаимодействия с окружающими людьми и предметами: сочувствие и сопереживание другим, жизненный комфорт и хорошая обстановка, дружба, взаимопомощь и взаимопонимание, добрые, сердечные отношения, интересные и творческие контакты. В конкретной жизненной ситуации возможные способы и пути достижения целей приобретают форму мотивов деятельности. Получение определенного результата, реализация программы поведения, достижение целей имеет для человека личностный смысл.

Ценностные ориентации помогают реализации склонностей личности, способствуют приспособлению индивида к определенной социальной среде, системе ее норм и ценностей, систематизируют знания, обеспечивают гармонизацию внутреннего мира личности.

Ценностно-смысловые ориентации являются опорными критериями принятия личностью жизненно важных решений, управляют общим подходом к содержанию деятельности, формам поведения личности. Ценностные ориентации образуют идейно-целевой план и линию жизни человека, разворачиваясь в интересах, целях, идеалах, жизненных планах, убеждениях и принципах. Развитые ценностные ориентации – это показатель меры социальности и зрелости личности, сформированности мировоззрения школьника [6].

Ценностно-смысловые ориентации определяют характер и особенности отношений личности с окружающим миром и, тем самым, детерминируют ее поведение. Особенности содержания и структуры ценностных ориентаций обуславливают направленность личности и определяют жизненную позицию человека, мотивируют его поведение [7]. В конечном итоге ценностно-

смысловые ориентации характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности для достижения жизненных целей, удовлетворения потребностей и интересов.

В старшем школьном возрасте повышается значимость Я-концепции, выливающейся в систему представлений о себе, формируется сложная система самооценок, основанная на самоанализе и сравнении себя с окружающими. Стремление оценить себя по объективным критериям базируется на потенциальных и реальных достижениях подростка, что способствует выстраиванию социально одобряемого идеального Я. Степень реализованности жизненных устремлений отражается в уровне притязаний школьника и самооценке, которые являются признаком социальной компетентности. Ощущение собственной взрослости составляет основу формирования ответственности юношей и девушек и является критерием социальной зрелости личности.

Библиографический список

1. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2017. 195 с.
2. Магомедова Е.Э. Особенности формирования психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2020. № 39. С. 56 – 61.
3. Гущина Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей // Ценности и смыслы. 2017. № 1. С. 127 – 136.
4. Кузнецова Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков // ВЕСТНИК ОГУ. 2020. № 2(138). С. 109 – 114.
5. Хлудеева И. В. Влияние ценностных ориентаций на развитие личности // Вестник КемГУКИ. 2018. № 20. С. 178 – 182.
6. Далгатова М.М., Джамалудинова А.Г. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях // Известия ДГПУ. 2019. № 3. С. 18 – 23.
7. Малышев И.В. Особенности ценностной сферы и социальной приспособленности личности у представителей разных национальностей // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15334> (дата обращения: 26.10.2022).