

ВНЕШНИЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Людмила Евгеньевна Тарасова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

let01@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы академической мотивации студентов высших учебных заведений. Особое внимание уделено рассмотрению внешнего компонента в структуре мотивации, поскольку нацеленность на достижение промежуточного результата, а не на собственно учебную деятельность, когда субъект стремится не достичь высокого уровня образованности, а просто получить диплом, обесценивает ценность обучения, а знания и умения становятся лишь формальным средством достижения целей. Рассмотрены такие подтипы внешней мотивации как экстернальная, идентификационная, интроецированная и интегрированная. В тесной связи с актуализацией принципа мотивационного обеспечения учебно-педагогического процесса обостряется необходимость целенаправленного формирования комплекса мотивов, влияющих на эффективность профессионального обучения.

Ключевые слова: академическая мотивация, внешняя мотивация, внешняя положительная и отрицательная мотивация, мотивационный комплекс

EXTERNAL COMPONENT IN THE STRUCTURE OF STUDENTS' ACADEMIC MOTIVATION

L. Ye. Tarassova

candidate of pedagogy, associate professor of the Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State University

let01@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of academic motivation of students of higher educational institutions. Special attention is paid to the consideration of the external component in the structure of motivation, since the focus on achieving an intermediate result, and not on the actual educational activity, when the subject seeks not to achieve a high level of education, but simply to get a diploma, devalues the value of learning, and knowledge and skills become only a formal means of achieving goals. Such subtypes of external motivation as external, identification, introjected and integrated are considered. In close connection with the actualization of the principle of motivational support of the educational and pedagogical process, the need for purposeful formation of a complex is becoming more acute

Keywords: academic motivation, external motivation, external positive and negative motivation, motivational complex

Под академической мотивацией учебно-познавательной деятельности студентов в высшей школе понимается комплекс причин психологического характера, раскрывающих намерения и стремления студентов учиться, побуждающие их к учебно-познавательной активности и поддерживающие эту активность на протяжении длительного времени. Роль таких мотивов могут

играть в совокупности стремления и эмоции, интересы и потребности, установки и идеалы. В современных условиях выпускник высшего учебного заведения хочет быть уверенным, что он будет востребован на рынке труда, должен ощущать потребность в достижениях и успехе, а не только владеть профессиональными знаниями и компетенциями. В.К. Стародубцева полагает, что в связи с этим студентов необходимо заинтересовывать самостоятельной деятельностью, побуждать к накоплению знаний и непрерывному самообразованию. Достижение этих целей будет стимулировать высокая мотивация учения, которая трактуется как сложная динамическая система, в которой осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора [1].

В качестве факторов, благоприятствующих развитию у обучающихся положительного мотива к учению, А.И. Гебос выделяет: осмысление текущих и перспективных целей обучения, постижение теоретической и практической значимости получаемых знаний, профессиональную направленность учебной деятельности [2].

В зарубежной психологии принято противопоставление мотивов, рассматриваемых как два противоположных полюса: на одной стороне интерес субъекта к самой деятельности, на другой – интерес к деятельности, вызванный объективными внешними причинами. Мотивы первого типа способствуют продуктивному осуществлению деятельности, а второго – затрудняющие ее. Дифференциация мотивов осуществляется по их качественным характеристикам – они могут быть внутренними и внешними. Сущность внутренней мотивации осуществления учебной деятельности студентов воплощается в стимулировании личностного роста и развитии обучающегося в ходе овладения профессиональными знаниями и компетенциями. К этой категории относятся мотивы, существенно интенсифицирующие релевантность учебной деятельности, обеспечивая её исполнителю объективную возможность самоактуализации.

В отечественной психологии к таким мотивам принято относить:

1. Реализацию интеллектуальных потребностей – в приобретении знаний, удовлетворение любознательности, поиске новой информации.

2. Самообучение, предполагающее расширение эрудиции, совершенствование интеллектуальной сферы.

3. Профессиональное самоопределение, включающее овладение профессиональными знаниями, становление профессионального самосознания, формирование профессиональных компетенций.

4. Мотив личностного роста, заключающийся в совершенствовании культурного уровня, повышении личностного потенциала) [3].

Если в качестве центральной задачи выступает нацеленность на достижение промежуточного результата, а не на собственно учебную деятельность, когда субъект стремится не достичь высокого уровня образованности, а просто получить диплом, тогда есть основание говорить о внешнем мотиве, а знания и умения становятся лишь формальным средством достижения целей.

В свою очередь внешние мотивы могут быть как положительными, так и отрицательными. К внешним положительным мотивам относят:

1. Мотив достижения успеха, выражающийся в высокой оценке результатов своей учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. Мотив достижения социального престижа, предполагающий стремление к получению и поддержанию высокого социального статуса, к самоутверждению.

3. Мотив получения материального вознаграждения – получении академической стипендии за высокие результаты, подарки и бонусы от родителей и пр. [4].

Наличие внешних положительных мотивов свидетельствует об ориентации личности на успех, на достижение результата, способствующего поддержанию желаемого социального статуса.

Антиподом внешних положительных мотивов выступают внешние отрицательные мотивы, к которым относят:

1. Принуждающее давление со стороны администрации ВУЗа, родителей или других лиц.

2. Стремление избежать неприятностей во взаимоотношении с педагогами и родителями.

3. Стремление избежать осуждения, неодобрения со стороны социума [5].

Подобные мотивы способны поддерживать определенный уровень активности субъекта, но поскольку их связь с основной целью и содержанием учебной деятельности практически отсутствует, то они не содействуют повышению её эффективности.

В категориях концепции самодетерминации Т.О. Гордеева выделяет четыре подтипа внешней мотивации: экстернальную, идентификационную, интроецированную и интегрированную [6].

Экстернальная мотивация базируется исключительно на намерении получить престижную высокооплачиваемую работу после завершения обучения, а не на искреннем интересе к учебной деятельности. Обладатели подобного типа мотивации затрачивают минимум ресурсов для получения желаемого результата, нередко прибегают к различным уловкам для получения положительного результата.

Идентифицированная мотивация характеризуется тем, что субъект полагает учебную деятельность весьма полезной для достижения определённой цели, принимает в ней участие, но собственно учебная деятельность не привлекает его, не вызывает интереса. При этом, в отличие от экстернальной мотивации, студент стремится не просто получить документ о высшем образовании, но и понимает важность получения знаний, формирование профессиональных навыков и компетенций. Студенты прилагают больше усилий для овладения учебными дисциплинами, которые считают полезными для профессиональной деятельности в будущем.

Относительно высокому уровню автономии субъектов соответствует интроецированный подтип внешней мотивации, при котором социальные

нормы, выступающие в качестве внешнего регулятора, начинают восприниматься субъектом как его собственные.

Наибольшая степень автономии индивида характерна для интегрированной внешней мотивации, при которой присутствуют определенные внешние регуляторы, созвучные с ценностями и интересами субъекта, что подразумевает согласованность внешней и внутренней мотиваций в общей структуре мотивации индивида. Если материальное вознаграждение является главным фактором усердия студента в обучении, то становится очевидным внешний характер такой мотивации. Студенты с преобладанием внешней мотивации склонны выбирать либо очень простые задачи, не требующие глубокого проникновения в их суть, либо те, за которые предполагают получить вознаграждение в виде оценки, выставления зачёта и пр. Очевидно, что при отсутствии внешнего подкрепления внешняя мотивация сходит на нет.

Принципиальное значение имеет не собственно наличие мотивов, а их мотивационные комплексы, представляющие собой взаимосвязь трёх видов мотивации – внутренней (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) мотивации. К. Замфир и А.А. Реан [7] к оптимальным мотивационным комплексам относят два типа сочетаний: либо внутренняя мотивация больше внешней положительной, а внешняя положительная больше внешней отрицательной, либо внутренняя мотивация равна внешней положительной мотивации, которая, в свою очередь преобладает над внешней отрицательной.

Наименее удачным мотивационным комплексом является тип, когда внешняя отрицательная мотивация больше внешней положительной и больше внутренней мотивации, все остальные сочетания являются промежуточными с точки зрения их эффективности. Авторы методики советуют при их интерпретации учитывать не только мотивационное соотношение, но и показатели отдельных видов мотивации.

Без знания и всестороннего учёта побудительных причин, обуславливающих эффективную учебную деятельность обучающихся,

невозможно организовать продуктивный (плодотворный) учебный процесс. Всестороннее изучение психолого-педагогических факторов, гарантирующих высокий уровень академических достижений студентов, позволяет с большой долей вероятности прогнозировать успешность обучения в высшем учебном заведении.

Библиографический список

1. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617>.
2. Гебос А.И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч. 1. М.: 1977.
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 35 – 45.
4. Игнатенко К.М. Выявление учебно-профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе (на материале тестирования студентов-дефектологов 1–3 курсов) // Молодой ученый. 2015. № 6. С. 778 – 783.
5. Маркова М.Ю. Формирование мотивации профессионального обучения у студентов вуза посредством осознания и структуризации ими жизненных целей // Казанский педагогический журнал. 2012. № 2(92). С. 109 – 113.
6. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М., 2013. 44 с.
7. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / сост. Е.Е. Миронова. Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. С. 280 – 283.