

ЛИЧНОСТНАЯ ПОЗИЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Максим Валерьевич Сысолятин

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»

sysolyatinmv@mail.ru

Петр Алексеевич Вислогузов

старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск
национальной гвардии Российской Федерации»

olimpwvp80@yandex.ru

Аннотация. В статье проведён анализ актуальных социально-психологических исследований, посвящённых изучению понятия личностной позиции военнослужащего. Установлено, что личностная позиция военнослужащего является эффектом военно-профессиональной социализации и включает систему представлений о себе как о представителе военного сообщества и группы военнослужащих, определение своего места и назначения в системе безопасности государства и гражданина, проявляющиеся в военной идентичности, ценностно-смысловой системе и представлениях о военной карьере как о важнейшей составляющей жизненного пути личности военнослужащего.

Ключевые слова: личность, военнослужащий, социально-психологические факторы, социализация, идентичность.

SERVICE OFFICER' PERSONAL POSITION AS A DEFINITIVE CHARACTERISTIC OF A DEFENDER OF THE FATHERLAND

M. V. Sysolyatin

lecturer of the Department of Tactics for Service and Combat Use
Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian
Federation

sysolyatinmv@mail.ru

P. A. Visloguzov

senior lecturer of the Department of Tactics for Service and Combat Use
Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian
Federation

olimpwvp80@yandex.ru

Abstract. The article analyzes current socio-psychological studies devoted to the study of the concept of the personal position of a serviceman. It has been established that the personal position of a serviceman is an effect of military-professional socialization and includes a system of ideas about himself as a representative of the military community and a group of military personnel, determination of his place and purpose in the security system of the state and citizen, manifested in military identity, value-semantic system and ideas about a military career as the most important component of the life path of a soldier's personality.

Keywords: personality, serviceman, socio-psychological factors, socialization, identity.

Понятие «личность» - ведущая категория в психологии, выработанная для отображения социальной природы человека, самораскрывающаяся в контекстах социальных отношений, общения, предметной деятельности. В современной науке личность рассматривается как субъект социокультурной жизни, как носитель индивидуального начала.

Проблемой научно-практического характера в исследованиях личностной позиции, в том числе военнослужащего, является изучение её как движущей силы поведения и основания поступков, её роли и влияния на характер отношений личности воина, как профессионального защитника Отечества. В связи с этим актуализируется потребность в изучении особенностей формирования личностной позиции военнослужащего и влияния её характеристик и степени выраженности на отношение воина к своей профессиональной деятельности.

В связи с недостаточной изученностью важных аспектов личностной позиции военнослужащего, до сих пор неразрешенной остаётся проблема, сущность которой заключается в том, что формирование личностной позиции воина в системе боевой и морально-психологической подготовки носит скорее формальный характер, что приводит к неустойчивости, противоречивости системы смысложизненных отношений личности, ограничивает возможность самореализации, приводит к снижению эффективности, качества профессиональной деятельности.

Анализ актуальной психологической и педагогической литературы позволяет представить личностную позицию как сложную внутреннюю характеристику личности, которая отражает ее активно-избирательное, инициативно- ответственное, преобразовательное отношение к самой себе, к профессиональной деятельности, к людям и к окружающему миру в целом.

Само понятие личностной позиции, как психологического феномена, изучено сравнительно мало и рассматривалось в основном как устойчивая система отношения человека к действительности в целом или к различным её областям, так или иначе выражающееся в поведении личности [1]. Принято

считать, что личностная позиция характеризуется в отношении её активности, направленности и выраженной в ней взаимосвязи ответственности личности при расстановке приоритетов её жизненных целей (как ближних, так и дальних) и средств их достижения.

В своих работах Т.В. Лучкина, проанализировав исследования отечественных и зарубежных психологов, приходит к выводу, что личностная позиция это, по сути, жизненная позиция человека, которая выражается в сформированном отношении человека к тому или иному явлению, сознательно направленная на преобразование и изменение социальных условий жизни в соответствии с его убеждениями, взглядами и совестью [1, с. 91].

Рассматриваемое нами явление становления личностной позиции военнослужащего по сути своей является одним из множества эффектов военно-профессиональной социализации в качестве составляющих которого можно рассматривать такие психологические явления и понятия как ценностные ориентации, военно-профессиональную идентичность и представления о военной карьере, которые, будучи категориями, свидетельствующими о мере и глубине усвоения и принятия военнослужащим норм, ценностей и ролей, могут рассматриваться в качестве составляющих психологических эффектов рассматриваемого нами явления.

Психологические эффекты социализации многообразны и различаются по степени сложности, содержанию и механизмам, а также по интенсивности, глубине и устойчивости. Еще в 1971 году Б.Г. Ананьев в своем исследовании определил, что образования, которые свидетельствуют о мере и глубине социализации есть эффекты социализации. Он отнес к наиболее сложным, целостным психологическим эффектам социализации характеристики личности, такие, как высшие формы мотивации, включая ценностные ориентации, интересы, целостные эффекты структуры личности, в том числе социальную идентичность.

Значимость для военнослужащего сформировавшейся военно-социальной идентичности трудно переоценить, достаточно вспомнить размах празднования

дня десантника или радость от неожиданной встречи двух сослуживцев, проходивших вместе срочную службу. Зачастую человек проносит воспоминания об этом этапе жизни через всю оставшуюся жизнь, так же, как и общение с бывшими сослуживцами. И именно эта психологическая характеристика, позволяющая сделать вывод о том, что личность в результате процесса социализации стала идентифицировать себя с военным сообществом в целом, «войсковым братством», позволяет говорить о формировании у нее личностной позиции военного.

Личностная позиция военного в процессе его становления как члена воинского коллектива является важнейшим эффектом военно-профессиональной социализации, от которого зависят характеристики личности военнослужащего, регулирующие его поведение, как военного специалиста, рассматривающего военную карьеру в виде стержневой составляющей собственного жизненного пути.

Процессу формирования личностной позиции посвящено немало исследований в психологической науке, в том числе в военной педагогике и психологии [2; 3; 4]. Так, проведённые нами исследования позволили выявить, что военная идентичность предполагает видение военнослужащим определённых карьерных перспектив, а соотношение характеристик идентичности и представлений о военной карьере отражает внутреннюю смысловую нагрузку идентификации военнослужащим себя с военной сферой. Кроме того, установлено что система ценностных ориентаций курсантов к моменту завершения социализации в военном институте приходит в соответствие с представлениями об офицере как о настоящем защитнике Отечества, для которого характерны такие черты как патриотизм, самоотверженность, благородство и терпимость [5].

В свою очередь исследование мотивационных показателей выбора профессии военнослужащего, проведённое И.Ю. Сурковой, позволило установить, что, к сожалению, как среди офицеров, так и среди военнослужащих по контракту в настоящее время основными мотивационными критериями

являются результаты активно проводимой в федеральных органах исполнительной власти, где предусмотрена военная служба, социальной политики, направленной на рост престижа военной службы за счет обеспечения военнослужащих различными формами довольствия (жилищное обеспечение, повышение заработной платы, различные льготы и т.д.). Это существенно отличается от советского периода существования аналогичных структур, когда выбор профессии военного осуществлялся исходя из внутренних побуждений, сформированных в результате работы системы военно-патриотического воспитания, сконструированной идеологическими установками [6].

Соответственно личностную позицию военного можно определить, как систему представлений о себе, как о представителе военного сообщества и группы военнослужащих, установление своего места и назначения в системе безопасности государства и гражданина, проявляющееся в военной идентичности, ценностно-смысловой системе и представлениях о военной карьере, как жизненном пути личности военнослужащего, являющуюся интегральным эффектом военно-профессиональной социализации.

Анализ литературы показывает, что все исследователи, как гражданские, так и сами непосредственно связанные с военной службой, говорят о необходимости воспитания и развития военнослужащих так, чтобы в результате у них формировалась личностная позиция военного, как комплексный эффект военно-профессиональной социализации в результате усвоения не только норм, ценностей и установок, но и опыта военной службы, полученного от выдающихся воинов (на примерах видных полководцев, подвигов героев Отечества и т.д.).

Таким образом, рассмотрение вопросов развития личностной и профессиональной позиций военнослужащего, его самоопределения и самореализации, как профессионала, невозможно вне принципиально новых подходов к организации процесса подготовки военнослужащих войск национальной гвардии на всех уровнях, начиная от подразделения и заканчивая военными вузами. Если позиция личности как обобщённое понятие связано

прежде всего с культурой жизненного самоопределения, то личностная позиция профессионального защитника Отчества является критерием оценки его как специалиста. Это позволяет нам рассматривать личностную позицию военнослужащих как устоявшуюся систему отношений военнослужащих к профессиональной среде, к профессиональным ценностям, подкреплённую мотивацией профессионального долга и ответственности, выступающих потенциальной возможностью профессиональной активности личности.

Библиографический список

1. Гурьянчик В.Н. Молодежь и выбор профессии: военно-социальный аспект // Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования: Сборник материалов, / Под научной редакцией М.В. Новикова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. С. 56 – 59.
2. Карасов И.Д. Личностно ориентированная парадигма формирования имиджа военнослужащего // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 50 – 55.
3. Лучкина Т.В. Профессионально-личностная позиция молодого учителя в современной школе // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2014. № 6. С. 90 – 98.
4. Поспелов А.Д., Кочетов И.С. Социальная мобильность. Армия как социальный лифт // Студенческая наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 апреля 2021 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 202 – 205.
5. Суркова И.Ю. «Есть такая профессия Родину защищать»: мотивационные предпочтения выбора карьеры военного // Мир России. Социология. Этнология. 2013. Т. 22. № 2. С. 107 – 125.
6. Сысолятин М. В. Соотношение военной идентичности и представлений о военной карьере у курсантов военного вуза // Мир образования - образование в мире. 2018. № 3(71). С. 257 – 268.