

## ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Нина Михайловна Стукаленко

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии  
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», Казахстан  
[nms.nina@mail.ru](mailto:nms.nina@mail.ru)

Ирина Александровна Просандеева

магистрант Педагогического института  
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», Казахстан  
[happiness.21.12.1.2@gmail.com](mailto:happiness.21.12.1.2@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена формированию критического мышления, которое позволит студентам в нынешнее время грамотно реагировать на различные трудные ситуации, как в личной, так и в профессиональной жизни. Дана характеристика понятия «критическое мышление», описаны его особенности, способствующие развитию умений разумно мыслить, анализировать, интерпретировать, рассматривать разные подходы, отбирать необходимые факты, делать умозаключение.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, критическое мышление, формирование критического мышления.

## FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' CRITICAL THINKING

N. M. Stukalenko

doctor of pedagogy, professor of the Department of Pedagogy and Psychology  
Ualikhanov University, Kazakhstan  
[nms.nina@mail.ru](mailto:nms.nina@mail.ru)

I. A. Prosandeeva

master student of the Pedagogical Institute, Ualikhanov University, Kazakhstan  
[happiness.21.12.1.2@gmail.com](mailto:happiness.21.12.1.2@gmail.com)

**Abstract.** The article is devoted to the formation of critical thinking, which will allow students at the present time to respond competently to various difficult situations, both in personal and professional life. The characteristic of the concept of "critical thinking" is given, its features are described, contributing to the development of the ability to think intelligently, analyze, interpret, consider different approaches, select the necessary facts, make a conclusion.

**Key words:** professional education, critical thinking, formation of critical thinking.

Современная система высшего образования претерпевает значительные перемены, связанные с новыми требованиями к результатам образования. Особое внимание уделяется такой личности, которая способна брать на себя ответственность, решать вопросы как неординарным, так и стандартным способом, выносить обоснованные суждения, умеющая логическими доводами отстаивать свою точку зрения. Сейчас у студентов необходимо формировать такое

мышление, которое будет соответствовать мышлению нынешнего века, то есть критическому мышлению.

На сегодняшний день чувствуется значительная необходимость в личности, обладающей критическим мышлением: способной подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, умеющей вести разговор, устанавливать сущность трудностей и оптимальные пути урегулирования, различать обстоятельства, которые всегда можно проверить от предположения и субъективного мнения, и по этой причине формирование таких качеств стало одной из важных проблем образования [1].

Критическое мышление является социальным, тесно связано с развитием таких базовых свойств личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности. Критическое мышление как проявление личностных качеств связано с поиском здравого смысла, это способность отказаться от собственных предубеждений, выдвигать новые идеи, видеть новые возможности в творческом решении ситуации [2].

Обладание навыками критического мышления подготавливает студентов к практической деятельности и к жизни в целом, к способности давать прогноз и обращать внимание на изменения в экономике, замечать перемены в технологии и управлении производством. Критическое мышление позволяет студентам менять психологию, приспосабливаться к рыночной экономике, совершенствовать деловые умения и профессиональную квалификацию. Формирование критического мышления считается важным для современного выпускника любых профессий [3].

Среди ученых, которые занимаются проблемой формирования критического мышления с философской, психологической и педагогической точек зрения можно отметить таких исследователей, как Э. де Боно, Дж. Дьюи, М. Липман, Д. Халперн, Д. Клустер, В.М. Синельников, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак, У.М. Мунчаева, А.С. Байрамов, Р.Х. Джонсон, П. Фрейре, Дж. Стил, Д. Спиро, К. Меридит, Ч. Темпл [4].

Брюшинкин В.Н. рассматривает критическое мышление как очередность интеллектуальных операций, нацеленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью проверки их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям [5].

Деятель науки Федотовская Е.И. исследует критическое мышление, опираясь на психологию, где упор делает на мыслительные операции, характеризующие процедуру размышления и обоснования: синтез, анализ и оценку, обнаружение проблем, вынесение гипотез, понимание ситуаций, анализ выдвигаемых аргументов и др. [6].

Д. Клустер определяет пять характеристик критического мышления:

- мышление может считаться критическим, если оно независимое;
- теоретические знания и информация может мотивировать к критическому мышлению;
- критическое мышление наступает с установления вопросов и осознания сложностей, которые необходимо решить;
- желание ясно доказывать свою точку зрения;
- критическое мышление есть мышление общественное [7].

Отличительными чертами критического мышления считаются:

- предположение различных версий информации;
- высказывание обоснованных взглядов;
- обдуманное, оценивающее мнение;
- построение взглядов на базе критериев [8];
- изучение всех имеющихся мнений на ситуацию;
- отбор надежных данных;
- способность анализировать факты;
- выдвижение гипотез;
- большие познавательные способности;
- собрание всей имеющейся информации [9].

В общественном понимании сформированное критическое мышление отображает возможность участия гражданина в строительстве и развитии

демократического общества. Критическое мышление гарантирует постоянные выражения таких индивидуальных свойств, как независимость, самокритичность, способность к беспристрастному познанию, динамичности в развитии, самодостаточности, конструктивной конфликтности, понимании своих положительных сторон [2].

Смирнова И.В. полагает, что студент, умеющий критически мыслить, обладает различными методами истолкования и оценки информационного сообщения, может отличать в тексте нестыковки и виды находящихся в нем структур, обосновывать собственную точку зрения, основываясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на мнение оппонента. Такой студент испытывает чувство уверенности в деятельности с разными видами информации, умеет результативно применять самые разные средства. На уровне ценностей критически мыслящий студент способен продуктивно владеть информационными пространствами, сознательно принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования различных взглядов в контексте общественных ценностей [10].

Критическое мышление подразумевает: умение рефлексировать над собственными мыслями, развитие навыков аналитической деятельности, способность работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, возможность оценивать те же умения у других. Такое мышление формируется как практическая логика, расположенная внутри и в зависимости от контекста рассуждения и рассуждающего субъекта [3].

Комплекс основных навыков, важных для критического мышления, вносит в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Критическое мышление использует логику, а также основывается на метазнании и широких аспектах интеллектуальности, таких как четкость, правдоподобие, достоверность, важность, углубленность, кругозор и честность. Чувствительность, креативное воображение, ценностные установки также считаются составными элементами критического ума [10].

Критическое мышление предполагает оценку, которая может и должна быть полезным проявлением и положительного, и отрицательного отношения. Думая критически, идет оценивание не только результата (насколько грамотно установлено решение или насколько успешно человек справился с выдвинутой задачей), но и сама мыслительная процедура (процесс размышления, который привел к заключениям, или тех факторов, которые человек принял к сведению при выборе решения). Критическое мышление направлено на приобретение желаемого результата, по этой причине в некоторых случаях его называют еще и направленным мышлением [11].

Технология критического мышления предоставляет студенту:

- увеличение результативности восприятия информации;
- повышение заинтересованности, как к исследуемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение серьезно относиться к своему образованию;
- способность осуществлять деятельность в паре с другими;
- повышение качества образования студентов;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что критически мыслящие студенты могут рационально формулировать свои мысли, находить оптимальные способы решения задач, быстро ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, осмысливать свои поступки, применять критическое мышление в жизни. Будущие специалисты, обладающие критическим мышлением, способны повлиять на социально-экономические реформы, нацеленные на развитие социума.

#### **Список использованных источников**

1. Бронникова Л.М. Развитие критического мышления студентов в процессе изучения математических дисциплин // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-1. С. 101 – 105.
2. Касаткина Н.С. Формирование критического мышления студентов вуза. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. 152 с.
3. Плотникова Н.Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 84 с.

4. Ю.В. Киселева К проблеме формирования критического мышления студента вуза [Электронный ресурс]. URL: [http://www.intelros.ru/readroom/credo\\_new/credo-new-2012-1/13145-k-probleme-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studenta-vuza.html](http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/credo-new-2012-1/13145-k-probleme-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studenta-vuza.html) (дата обращения: 19.10.2022)
5. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С.29 – 34.
6. Федотовская Е.И. Развитие критического мышления как задача высшей школы // Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков: сборник материалов научно-практической конференции вузов Москвы. М., 2003. С. 282 – 291.
7. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. С. 5 – 13.
8. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. 616 с.
9. Османов М.М., Каширгов А.Х. Технология развития критического мышления студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 218 – 220.
10. Смирнова И.В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 598 – 604.
11. Технология критического мышления [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-tehnologiya-kriticheskogo-myshleniya-4081513.html> (дата обращения: 19.10.2022)
12. Сергеева Б.В., Оганесян В.А. Теоретические основы развития критического мышления младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 97 – 106.