

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ирина Александровна Просандеева
магистрант Педагогического института
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», Казахстан
happiness.21.12.1.2@gmail.com

Нина Михайловна Стукаленко
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», Казахстан
nms.nina@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется проблема развития экологического мышления будущих педагогов. Рассматриваются основные понятия: «экологическое мышление» и «экологическое воспитание». Дается описание качеств личности, которые формируются в процессе экологического образования.

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическое образование, экологическое воспитание, будущие педагоги.

DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS' ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS

I. A. Prosandeeva
master student of the Pedagogical Institute, Ualikhanov University, Kazakhstan
happiness.21.12.1.2@gmail.com

N. M. Stukalenko
doctor of pedagogy, professor of the Department of Pedagogy and Psychology
Ualikhanov University, Kazakhstan
nms.nina@mail.ru

Abstract. The article examines the problem of the development of ecological thinking of future teachers. The basic concepts are considered: "ecological thinking" and "ecological education". The description of personality qualities that are formed in the process of environmental education is given.

Key words: environmental awareness, environmental education, environmental education, future teachers.

Взаимодействие человека и природы выросло в экологическую проблему. Преодолеть всемирный экологический кризис возможно, если формировать у людей знаний, взглядов, нравственных установок, готовности осуществлять работу в рамках сохранения окружающей среды и бережного отношения к природе. Данные критерии будут заложены в сознании человечества, если в системе образования будет отводиться особая роль экологическому образованию. Привить экологическую культуру способен преподаватель, так как

он является ключевой фигурой организации образовательного процесса. По этой причине необходимо уделять особое внимание экологическому образованию будущих педагогов для формирования их экологического сознания.

Основная задача экологического образования социума заключается в создании общественно активной личности с высокой экологической культурой, направленной на постоянное саморазвитие, умеющей приспосабливаться к изменяющимся общественно-экономическим условиям и понимать последствия за свои экологические действия [1]. Экологическое мышление не появляется само по себе, а является результатом целенаправленного экологического воспитания, которое осуществляется в рамках экологического образования [2].

Экологическое воспитание – это формирование у будущих педагогов внимательного, бережливого отношения к природе и всему живому на планете, развитие осмысления вечной ценности природы, готовности к разумному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и существования в целом. Главной ценностью экологического воспитания считается экологическая культура личности и общества [3].

Экологическое воспитание предполагает:

- знание и понимание экологических законов развития природы;
- взаимодействие человека и природы;
- способы и формы экологической деятельности;
- понимание принципов природоохранной этики;
- понятие ценности природы;
- знание экологических правил урегулирования конфликтных ситуаций между человечеством и природой [4].

Развитие экологического сознания связано с формированием экологического мышления, которое возможно посредством экологического воспитания. Экологическое мышление – это мышление, которое помогает осуществлять теоретический анализ экологических ситуаций, обнаруживать проблемы, находить методы урегулирования этих проблем и делать рефлексивно-оценочные действия, подчиняющиеся экологическим законам [5].

Экологическое мышление – это такой стиль мыслей, эмоций и преопределенных ими операций, для которых свойственны:

- уверенность в связи всех космических, геологических, биологических и общественных процессов;
- понимание единой целостности природы и социума;
- большой статус экологических ценностей, в первую очередь жизни;
- преодоление антропоцентризма по отношению к природе;
- ощущение индивидуальной ответственности за будущее людей и природы [2].

Иванчихин В.Н. считает, что экологическое мышление – это умение анализировать положение и тенденции развития экологических систем, находить общие и частные закономерности их функционирования, изменять настоящие экологические явления в картографический материал и в словесно-образные или математические модели. Главной характерной чертой экологического мышления считается способность анализировать сложные многоуровневые экологические, эколого-общественные системы и на основе результатов анализа давать прогноз их развитию [3].

Формирование экологического мышления будет влиять на следующие качества личности:

- экологические знания и смежные с ними (биологические, физические, социальные, математические);
- операционные способности выявлять причинно-следственные отношения между природными и антропогенными явлениями и моделировать экологические ситуации;
- синтетические гуманитарные способности, заключающиеся в умении давать оценку явлениям антропогенного характера с планетарной точки зрения [6].

Колина Е.С. считает, что основной особенностью экологического мышления, его ядром является не сама умственная работа, а ее итоговый результат, который строго подчинен экологическому приоритету и не какие

иные (финансовые, логические и др.) не имеют шансы загородить подчиненность выбора общечеловеческому приоритету [6].

Совгира С.Ф. в своем исследовании пишет, что в процессе формирования экологического мировоззрения будущего педагога следует учитывать несколько важных характеристик студента как личности:

- студент считается носителем приобретенных знаний, конкретного навыка и сформировавшихся индивидуальных мировоззренческих установок, воззрений; помимо этого, любой будущий специалист обладает личностными чертами (результативность формирования экологического мировоззрения студента в большой степени находится в зависимости от того, в какой степени креативно учтен его опыт и умение воспринимать экологические проблемы);

- формирование экологического мировоззрения будущего педагога связано с его активной практической работой, которая мотивирует его регулярно находиться в пребывании «внутреннего диалога» с другими, с самим собой, с человечеством в целом, с экологическими трудностями, которые он желает решить (на основе приобретенных знаний, их ценностной оценки, функционирования и углубления экологического мышления у будущих педагогов формируется системное понимание о природе, экологическое сознание, которое, в частности, предоставляет возможность в любых обстоятельствах осуществлять экологически целесообразный выбор и не давать причинять ущерб природе, видеть не только ближние, но и отдаленные последствия антропогенных воздействий);

- будущий педагог в процессе формирования экологического мировоззрения должен стимулировать свою умственную, мотивационную, духовную, эмоциональную, действенно-практическую область и развивать профессиональные структурные компоненты мировоззрения [7].

Садыкова Э.Ф., Ниязова А.А. выделяют компетенции будущего педагога в природоохранной деятельности:

- будущий педагог должен быть подготовлен к экологическому воспитанию обучающихся;

- уметь организовывать деятельность по соблюдению законов и норм поведения обучающихся в природной среде;

- готов к вовлечению в природоохранную деятельность участников образовательного процесса [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что основной целью экологического образования считается подготовка личности, которая способна к разумному природопользованию, формирование у нее экологических знаний и поведения. Будущий педагог должен обладать способностью руководствоваться моральными, правовыми нормами и правилами экологически грамотного поведения в окружающей природной среде, применять свои знания на практике и передавать их обучающимся.

Библиографический список

1. Федорова Т.Н. Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее? Энциклопедия знаний [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/304/31751.php> (дата обращения: 27.10.2022)

2. Кондратьева Е.М. Формирование и развитие экологического мышления – основа здорового образа жизни человека [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/bd1/bd1de944be5c77e2fbdf05de825bc334.pdf> (дата обращения: 27.10.2022)

3. Иванчихин В.Г. Экологическое воспитание и формирование экологического мышления школьников в системе подготовки к олимпиадам по экологии // Молодой ученый. 2015. № 18(98). С. 90 – 97.

4. Кальфа Т.В. Экологическое воспитание в школе. Экоэтика // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. 2010. Т. 23(62). № 1. С. 33 – 43.

5. Комарицкий А.В. Формирование основ экологического мышления учащихся 7 классов в процессе проектной деятельности: вып. квал. работа: 44.03.11. Бийск: АГПУ имени В.М. Шукшина, 2018. 94 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr/file/tehno_26_06_2018_04_31_48.pdf (дата обращения: 27.10.2022)

6. Колина Е.С. Анализ подходов к формированию экологического мышления // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 62 – 66.

7. Совгира С.Ф. Формирование активной экологической позиции будущих педагогов // Естественно-гуманитарные исследования. 2015. № 1(7). С. 62 – 68.

8. Садыкова Э.Ф., Ниязова А.А. Формирование экологических компетенций в процессе подготовки будущих педагогов // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-9. С. 2066 – 2069.