

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Ксения Владимировна Печеня  
аспирант, преподаватель кафедры психологии и дефектологии  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  
[kyxksvl@mail.ru](mailto:kyxksvl@mail.ru)

**Аннотация.** Накануне поступления ребёнка в школу его родители задумываются о готовности ребёнка к школьному обучению. Ошибочно родителями считается, что готовность ребёнка к школе проявляется в чтении, счёте и письме. Но в последние годы учёными отмечен факт того, что дошкольники хоть и умеют читать и считать, но имеют небогатый сенсорный опыт и не умеют наблюдать, сравнивать, анализировать входящую информацию; выполнять задания, которые требуют нестандартного мышления и осмысления, то есть фактически не готовы к школьному обучению. Нейропсихологическая наука считает, что готовность к обучению необходимо рассматривать с точки зрения развития и зрелости головного мозга и нервной системы.

**Ключевые слова:** нейропсихология, готовность к школе, строение мозга, нейропсихологическая диагностика и коррекция.

## NEUROPSYCHOLOGICAL READINESS OF CHILDREN AGED 6-7 TO STUDY AT SCHOOL

K.V. Pechenya  
postgraduate student, lecturer of the Department of Psychology and Defectology  
Sochi State University  
[kyxksvl@mail.ru](mailto:kyxksvl@mail.ru)

**Abstract.** On the eve of the child's admission to school, his parents think about the child's readiness for school. Parents mistakenly believe that a child's readiness for school is manifested in reading, counting and writing. But in recent years, scientists have noted the fact that preschoolers, although they can read and count, have poor sensory experience and are not able to observe, compare, analyze incoming information; perform tasks that require non-standard thinking and comprehension, that is, they are not actually ready for school. Neuropsychological science believes that readiness for learning should be considered from the point of view of the development and maturity of the brain and nervous system.

**Keywords:** neuropsychology, school readiness, brain structure, neuropsychological diagnostics and correction.

*Целью* этой статьи является раскрытие вопроса о готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с точки зрения нейропсихологии.

Сложно поспорить с тем фактом, что современный ребёнок развивается иначе, чем его сверстники в прошлом столетии. Тогда на соматическую и мозговую организацию существенное влияние оказывали факторы: преобладающие естественные роды, грудное вскармливание или услуги

молочных кухонь, натуральное питание, наличие дворовых подвижных игр и так далее. Сейчас же дети зачастую рождаются при помощи стимуляторов или кесарева сечения; не прошедшие этап естественного грудного вскармливания; наличие памперсов и гаджетов; присутствие в продуктах ароматизаторов, красителей и консервантов. Если сравнить детей этих двух поколений, то очевидно, что сравнение не в пользу последних, что отражается на дальнейшем обучении в школе ребёнка.

На современном этапе нейропсихология даёт ответы на многие вопросы, связанные с успешным обучением будущего школьника: что обязательно должно правильно функционировать в головном мозге ребенка; могут ли некоторые структуры и функциональные системы компенсироваться; можно ли поправить последствия мозговых нарушений [1].

Общепринято считать, что в структуру школьной готовности входят физиологическая, социально-психологическая, личностно-мотивационная и педагогическая готовности. И только нейропсихологической готовности, то есть готовности мозговых структур, не отдается должного внимания. Каждая мозговая структура должна созреть в свое определенное время. Своевременное созревание структур мозга помогает успешной адаптации к школьной среде и деятельности.

Большая доля анатомических и физиологических перестроек организма ребёнка приходится на возраст 6-7 лет, то есть проявляются маркеры готовности к школьному обучению: процессы возбуждения и торможения, необходимые для формирования произвольного поведения; увеличивается значение второй сигнальной системы, так как слово становится особенно важным.

Учение является сложной познавательной деятельностью, осуществляемой различными мозговыми структурами, и требует полноценности работы функциональных систем. Освоение новых знаний ребёнком будет затруднено, пока его организм, мозг и центральная нервная система не дозрели для реализации этих процессов.

Высшие психические функции, такие как память, речь, восприятие, мышление, внимание, должны быть развитыми в соответствии с темпами роста и созреванием головного мозга ребёнка. Основной задачей нейропсихологической подготовки к школе является налаживание связей между психическими функциями и отделами головного мозга, что позволяет ребёнку легко адаптироваться к школьному образу жизни и осваивать программу обучения.

Нейропсихологу нет необходимости усаживать за парту дошкольника в процессе подготовки к школе. Для достижения нейропсихологической готовности к школьному обучению нейропсихолог имеет достаточный арсенал приёмов и методик, активизирующих деятельность мозга и оказывающих помощь будущему школьнику.

Нейропсихолог, основываясь на проведённой нейропсихологической диагностике, состоящей из батареи определённых проб и тестов, выявляет слабые и сильные (компенсаторные) стороны мозга ребёнка, что закладывается в основу коррекционно-развивающей работы. Это помогает дошкольнику справиться с трудностями приобретения новых знаний, в том числе, развитию личных качеств (адекватная самооценка, целеустремленность, уверенность в себе, настойчивость) [2].

Мозговая организация психических процессов формируется в ходе онтогенетического развития. Формирование различных структур мозга идёт нелинейно, гетерохронно: некоторые системы мозга созревают очень рано, а другие – только к 12-15 годам. Затем происходит морфофункциональное становление лобных структур, внутри- и межполушарных, субкортикально-кортикальных связей.

Вышесказанное легло в основу МЗО – «метода замещающего онтогенеза». А.В. Семенович, Л.С. Цветкова и другие нейропсихологи разработали и описали данный метод коррекции и реабилитации высших психических функций детей. МЗО включает в себя сенсомоторные упражнения, которые имеют широкий спектр решаемых задач: активизацию коры и подкорки головного мозга;

взаимодействие левого и правого полушарий и отделов ТРО (височно-теменно-затылочных отделов коры). Данный метод включает разнообразные упражнения: глазодвигательные, дыхательные, растяжки, двигательный репертуар. Данные упражнения позволяют расширить возможности деятельности мозга ребёнка. Движение является базой для когнитивного, социального и эмоционального развития личности. При систематических занятиях с выполнением перекрёстных движений происходит образование новых нейронных связей, основанных на способности мозга найти компенсаторные пути, делая упор на сохранённые звенья в цепочке ВПФ [3].

Таким образом, мозг ребёнка, в результате занятий с нейропсихологом преодолев незрелость и несформированность, становится способен к школьным нагрузкам. Ребёнок может «высидеть» весь урок, способен фокусироваться на изучаемом материале, слышать и слушать учителя, работать по фронтальным инструкциям педагога, контролировать своё поведение, благополучно коммуницировать со сверстниками, педагогами и другими людьми, сформулировать и донести до других своё мнение и, конечно же, получать и осмысливать новую информацию.

#### **Библиографический список**

1. Сойко К.В. Нейропсихологический подход к анализу проблемы готовности детей 6-7 лет к школьному обучению // Научные стремления: сборник научных статей. Минск, 2016. № 20. С.151 – 155.
2. Трясорукова Т.П. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 112 с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. М.: Генезис, 2021. 474 с.