

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Ризабек Агзамович Назмутдинов

кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии  
НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова», Казахстан  
[nazmu1956@mail.ru](mailto:nazmu1956@mail.ru)

Оксана Викторовна Калиниченко

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
НАО «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова», Казахстан  
[kalinichenkooksana@mail.ru](mailto:kalinichenkooksana@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы социализации личности в подростковом возрасте, отмечаются различия в подходах к определению девиантного поведения в современной науке. Анализируются проблемы воспитания и образования, способствующие нормальному протеканию жизни современной молодежи.

**Ключевые слова:** девиация, девиантное поведение, подросток, личность

## PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF DEVIANT TEENAGERS

R. A. Nazmutdinov

candidate of psychology, professor of the Department of Pedagogy and Psychology  
A. Baitursynov Kostanay Regional University, Kazakhstan  
[nazmu1956@mail.ru](mailto:nazmu1956@mail.ru)

O. V. Kalinichenko

senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology  
A. Baitursynov Kostanay Regional University, Kazakhstan  
[kalinichenkooksana@mail.ru](mailto:kalinichenkooksana@mail.ru)

**Abstract.** The article deals with the problems of socialization of the personality in adolescence, there are differences in approaches to the definition of deviant behavior in modern science. The problems of upbringing and education that contribute to the normal course of life of modern youth are analyzed.

**Keywords:** deviation, deviant behavior, teenager, personality

Изучение девиантного поведения подростков – сложная и многогранная проблема, требующая решения вопроса об отклонениях от принятых в обществе норм. Ее изучение заключается, прежде всего, в необходимости раскрытия смысла девиантного поведения как социального явления. Девиантность является мерой измерения между нормой и патологией. Мы не можем определить девиантное поведение, не измеряя его. В медицине такой мерой являются здоровые люди. В педагогике – учащиеся с хорошей успеваемостью и с отсутствием асоциального поведения. Сложнее всего определить психологический аспект нормы как совокупности общих для многих людей черт

характера [1].

Понятие «норма» необходимо рассматривать в трех разных смыслах, т.е. в статистическом, функциональном (индивидуальном) и идеальном. Идеальная норма – это эффективный способ существования человека в благоприятной социальной ситуации. Поэтому у каждого индивида свой неповторимый путь развития, то есть каждое отклонение можно назвать отклонением относительно этого направления. Таким образом, функциональная (индивидуальная) норма акцентирует внимание на индивидуальности личности, но не выделяет каких-либо качеств, находящихся в противоречии с людьми и ситуациями в целом. Статистической нормой является вывод о том, что большинство людей находятся в гармонии с обществом. Поэтому, проблему измерения следует рассматривать как норму поведения при реализации нравственных требований к человеку, принятых в обществе в конкретный период. Данный показатель будет свидетельствовать об отсутствии патологии, а девиантное поведение свидетельствует о наличии явной или скрытой психопатологии [2].

Природу девиантного поведения можно рассматривать в связи с внешними конфликтами личности с окружающей средой, бесструктурностью и саморазрушением личности. Понятно, что девиантное поведение является негативным аспектом любого социума. Чтобы человечество не отклонялось от эталона поведения, необходимо вовремя доносить до подростков все возможные стороны жизни, в том числе и ее негативные стороны. Потому, что основа поведения у этого подростка уже сформирована. Понятно, что девиантное поведение в подростковом возрасте, чаще всего возникает из-за таких факторов, как воспитание, образование, социальное положение в обществе, семейное положение [3].

Зарубежные исследователи Дюркгейм, Шюсслер и др. определяют девиантность как соответствие или несоответствие социальным нормам. Поэтому под девиантностью мы понимаем поведение, которое не может удовлетворить социальные запросы данного общества. В то же время девиация может носить социально-творческий характер, она может найти отражение в

научно-техническом и художественном творчестве. Социально-негативный характер девиантности носит деструктивный характер как для самой личности, так и для общества. Этот тип девиантного поведения широко рассматривается в социально-психологической и педагогической литературе, привлекает внимание исследователей.

Таким образом, девиантное поведение означает отклонение от социальной нормы. Оно определяется как система поступков, противоречащим принятым в обществе нормам. Одной из форм девиантного поведения является употребление токсических веществ, вызывающих измененное состояние психики. Употребление этих наркотических веществ влияет на психические процессы человека, на его деятельность. Оценка любой деятельности производится путем сравнения ее с некоторой нормой. Девиантное поведение – это система поведения, отклоняющаяся от норм психологического здоровья, правовых, культурных или общепринятых норм. Девиантное поведение можно разделить на две большие категории. Прежде всего, это отклонение от меры психологического здоровья. Во-вторых, это антиобщественная деятельность, нарушающая некоторые социокультурные критерии, особенно правовое.

Подростковый возраст – самый трудный период, когда появляются разные отклонения, но он также благоприятен для коррекции собственного поведения, девиаций, связанных в первую очередь с негативным влиянием среды. Естественно, что проблема «трудных» в воспитании является многофакторным явлением, которое необходимо изучать педагогам, психологам и правоохранителям. Большой вклад в изучение теории девиантного поведения в Казахстане внесли диссертация Ш.К. Жаманбалаевой на тему «Социальные проблемы девиантного поведения» и ее монографии. В этих работах, автор справедливо говорит о том, что девиантное поведение – это акт поведения, то есть действия людей (имеются в виду действия, нарушающие принятые в конкретном обществе социальные нормы и провоцирующие социальные санкции на правовой основе) или образ жизни [4].

Данное определение включает, во-первых, все проявления этого поведения; во-вторых, рассматривает отверженность не только в формальном смысле, но и в формах неформального поведения; в-третьих, он включает в себя разнообразные санкции, часто приводящие к девиантности, - санкции, ведущие к групповому остракизму, социальному остракизму, полному исключению из общества. Однако определение критериев девиантного поведения постоянно меняется, при этом мы можем относить или не относить одно и то же действие к девиантному. Оно меняется в разных обществах в зависимости от традиций, обычаев и условий жизни. Динамика социальных процессов, специфические состояния в различных сферах общественной жизни зачастую приводят к нарастанию девиантных процессов. Они видны в особенностях поведения, которые отклоняются от нормы [5].

Социолог Э. Дюркгейм, впервые принявший концепцию аномального, рассматривает понятие аномального как «четкие регулятивные процессы индивидуального поведения, моральный вакуум, социальную ситуацию, в которой нет реальной связи между старыми нормами и новыми ценностями». Необходимо отметить, что аномалия в чистом виде не встречается, так как обычно возникает несколько вероятностных закономерностей.

С педагогической точки зрения, девиантное поведение – это поведение, не соответствующее школьным и моральным нормам. Девиантное поведение отличается от делинквентного тем, что не предполагает нарушения правовых норм, а отличается особой ненормальностью, которая свойственна только психически здоровым подросткам. В качестве нормальных признаков такого поведения ученый указывает отсутствие положительного интереса и стремления, неорганизованность, склонность к ссорам, упрямство, гневливость, неприязнь к обществу. Что касается девиантного поведения подростков, то оно внешне похоже на правонарушение, но не подпадает под действие уголовного законодательства.

Таким образом, понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» не совпадают, так как означают разную степень проявления

нарушений в поведении личности [6]. На основе анализа и изучения вышеизложенных понятий мы предлагаем свое определение феномена девиантного поведения как системы личностных форм поведения или действий психически здорового человека, не соответствующих нормам и правилам, установленным на определенном этапе его развития в обществе или против них. Смысловое содержание девиантного поведения требует понимания роли совокупности факторов, вызывающих его, таких как биологические, социальные и психологические. Под фактором мы понимаем движущую силу, которая может стать причиной в определенной ситуации и стать необходимым условием протекания какого-либо процесса или явления.

На наш взгляд, только систематические исследования могут дать объективную картину научного обеспечения реальных условий изучаемого процесса. Такой подход, основанный на анализе вышеперечисленных понятий, позволяет выделить внешние (социальные) и внутренние (психологические) факторы, взаимодействующие при формировании определенных форм поведения. Отсюда можно сделать вывод, что в психологии девиантного поведения устанавливается следующая закономерность: во-первых, внешние факторы действуют через внутренние факторы и определяют сами себя; во-вторых, внутренние факторы действуют через внешние и изменяются сами. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие девиантного поведения подростков, имеет место в процессе социализации подростков. Суть этого явления относится к среде обитания человека и общества, ученые говорят об «социально-психологическом условии развития», которое связано с внутренними процессами и внешними условиями развития личности. В результате, личность активно взаимодействует с окружающей средой, она придерживается стереотипов, норм, правил поведения, ценностных установок, соответствующих ранее приобретенному опыту и потребностям, активно усваивает суть избранной окружающей действительности, уделяя ей особое внимание.

Поэтому вопросы социально-экономических и медико-биологических факторов, влияющих на процесс социализации личности подростка, иногда уводит внимание педагогов от основной проблемы, «укрывает от проблем психологического долга и компетентности». Недостаточная педагогическая и психологическая квалификация отдельных учителей, классных руководителей, деструкция их подростковой личностью – все это приводит к возникновению «смыслового и эмоционального барьера».

К сожалению, часто учителя создают идеальный образ и пытаются «внушить» ученику этот образ, что приводит к неудачам. В результате отрицания самооценки, естественной активности и экзистенциального выбора ребенка тормозится развитие его основных потребностей. Результатом является поиск способов реализации девиантного поведения через различные формы: драки, воровство, бродяжничество, наркомания, проституция и т.д. [7]. Только признание саморазвития и самоопределения подростка исходным пунктом формирования личности человека имеет богатый потенциал для оптимизации процесса социализации подростков.

#### **Библиографический список**

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А. А. Реана. М.: Юнити, 2016. 479 с.
2. Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: монография / [Н. Н. Савина, А. Л. Нелидов, Т. Т. Щелина [и др.]; под общ. ред. Н. В. Лалетина]. Красноярск: ООО «Центр информации», ЦНИ «Монография», 2013. 235 с.
3. Гребенкин Е. В. Девиантное поведение: социокросскультурный анализ. Новосибирск: НГПУ, 2007. 86 с.
4. Общество и подросток: социологический аспект девиантного поведения: Монография. Алматы, Казак университеті, 2002. 282 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007. 288 с.
6. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения. Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2007. 192 с.
7. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи: учебник / сост. И. Ф. Шиляева. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. 122 с.