

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Юрий Викторович Лукашин

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России»

[yur.luckashin2017@yandex.ru](mailto:yur.luckashin2017@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития мотивации и интереса студентов медицинских вузов к занятиям физической культурой и спортом под призмой будущей профессиональной деятельности в сфере здравоохранения. Анализируются результаты экспресс исследования приоритетных мотивов и интересов к здоровому образу жизни, его сохранению и укреплению в период обучения в медицинском вузе и за его пределами.

**Ключевые слова:** интерес, мотивация, физическая культура и спорт, студент медвуза

## DEVELOPMENT OF MOTIVATION AND INTEREST TO PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION CLASSES STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Yu. V. Lukashin

candidate of pedagogy, senior lecturer of the Department of Physical Education  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky

[yur.luckashin2017@yandex.ru](mailto:yur.luckashin2017@yandex.ru)

**Annotation.** The article deals with the problem of developing motivation and interest of medical university students in physical education and sports under the prism of future professional activity in the field of healthcare. The results of an express study of priority motives and interests for a healthy lifestyle, its preservation and strengthening during the period of study at a medical university and beyond are analyzed.

**Keywords:** interest, motivation, physical culture and sports, medical student

Физическая культура в вузе сегодня рассматривается сегодня не только как обязательная учебная дисциплина, составляющая реализации ООП любого направления, профиля, специальности профессиональной подготовки, а как база совершенствования физического, психического и социального здоровья студентов. Вызовы времени таковы, что его приоритет обозначен на уровне ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся») [1], ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» согласно которым физическая культура – «...часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях

физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития» [2].

В изучении проблемы интереса и мотивации студентов вузов к физкультурно-оздоровительной деятельности на сегодня можно обозначить несколько направлений, связанных с:

– увеличением числа потенциальных студентов – абитуриентов, имеющих отрицательные характеристики состояния здоровья и как следствие избегающих занятия физической культурой и спортом даже на уровне специальных групп (Крылова Л.М., Машичев А.С., Родоманов А.А., Рубцов А.Т., Трошин С.А.);

– ухудшением социальных и средовых факторов жизни: увлечение высокотехнологичными средствами обучения, развлечения, поведенческие риски (нарушение режима ЗОЖ, гиподинамия, снижение качества питания, вредные привычки), негативное состояние экологии, существующие стереотипы семейного отношения к физкультуре и спорту (Бердиев Р.М., Гришанов А.В., Горборукова Т.В., Кирюшин В.А., Моталова Т.В., Мирошникова Д.И., Трапезникова М.В.);

– несформированностью здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей компетенции, ценностного отношения и потребности в ЗОЖ (Климова О.Н., Наговицин С.Г., Косенко С.М., Лопаева н.С., Русина Н.А., Хуторской А.В.);

– высоким уровнем учебной нагрузки по предметам основной и профильной подготовки, «...дисбаланс между физическим и интеллектуальными составляющими учебного процесса» [3] и обязательность выполнения учебных нормативов как главных показателей качества преподавания по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Власова Т.С., Ибрагимов И.Ф., Салахiev Р.Р., Сырова И.Н., Шагбанов Ф.Р., Яшкина Е.М);

– низкой физической активностью за пределами учебной дисциплины, вуза, негативным отношением студентов к занятиям физической культурой (Буканов В.Л., Горелов А.А., Губанов И.С., Кошелева Е.А., Молоканов А.А., Пермяков О.М., Соколовская Н.И.);

– недостаточной теоретической, методической и практической готовностью преподавателей развивать физическую культуру студентов (Васенков Н.В., Васильков В.Г., Галеева Л.М., Миннибаев Э.Ш., Овсянникова А.В.) с охватом всех ее важнейших направлений – «... неспециальное физкультурное образование, физическая реабилитация, двигательная рекреация, адаптивное физическое воспитание и спорт» [4, с. 313];

– слабыми междисциплинарными связями даже в условиях максимально ориентированных на здоровьеразвитие и здоровьесбережение вузов (институтов спорта и физического воспитания, медицинских вузов), хотя «профессиональная направленность образовательно-воспитательного процесса по физической культуре должна быть включена во все разделы программы, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функции» [5, с. 149]

Методология и методика преподавания физической культуры всегда уделяла пристальное внимание необходимости развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся. «Интерес к физической культуре и спорту представляет специфическую характеристику направленности личности, определяющую осознанное, устойчивое, активное отношение к деятельности в области физической культуры и спорта для удовлетворения личностно-значимых потребностей» [6].

Однако в медицинском вузе стратегия формирования физической культуры усиливается подготовкой не только высоко квалифицированных медицинских кадров различных направлений и уровней, но и специалистов, чье состояние здоровья, отношение к ЗОЖ является лакмусовой бумажкой для их пациентов, закрепляя или разрушая принципы доверия к ним, как к профессионалам. В отличие от профильных вузов, ориентированных на

профессиональных спортсменов, в медицинских не идет речь об успешной спортивной карьере, обязательности достижения высоких нормативных показателей, в том числе и обозначенных ВФСК «ГТО» [7]. Здесь на первый план выходит значимость развития всех компонентов здоровья будущих врачей в единстве его физического (Башмакова Е.А., Калашникова М.Б., Николаев Ю.М., Попов С.В., Чуркин С.Г., Шишкина К.И.), психического (Гаркуша Н.С., Литвинова З.Н., Назмутдинов В.Я., Фатхулин Б.Э.) и социального (Бодина Н.С., Гриценко В.В., Рагимова О.А., Сократов Н.В., Якутова Ю.А.) компонентов.

Последнее представляется особенно значимым в свете специфики всей профессиональной деятельности выпускников медицинского вуза. Социальное здоровье в контексте подготовки студентов медицинского вуза может рассматриваться как социально-ориентированное здоровье врача, есть интегративная характеристика состояния и свойств личности, обеспечивающих ее социальное благополучие, состояние гармонии личностных смыслов, деятельности, общения <...> человека с социумом, способствующие позитивному развитию личности и общества» [8, с. 1115].

Так, в принятых на сегодняшний день профессиональных стандартах системы здравоохранения наряду с узкоспециальными (в зависимости от наименования и кода профессиональных областей) отмечается трудовая функция – «проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» [9]. Поэтому сохранение и укрепление здоровья будущих медицинских работников, формирование у них здоровьеразвивающей компетенции [10], профессионально-личностного интереса и стойкой мотивации в этой сфере можно отнести к числу важнейших образовательных задач.

В качестве основных мотивов к занятиям физической культурой у студентов высшей школы исследователи (Агаев Н.Ф., Буркхин С.В., Козулько А.Н., Кулагина Е.В., Смутина А.О., Тюмасева З.И., Челнокова Е.А.) относят: мотивы укрепления здоровья: стремление к укреплению и

поддержанию здоровья, хорошее физическое самочувствие после занятий; мотивы развития двигательных и волевых качеств: развитие силы, развитие выносливости, развитие скорости; эмоциональные мотивы: удовольствие от занятий, хорошее настроение во время и после занятий» [11].

Интерес к занятиям физической культурой и спортом с точки зрения его психологических характеристик представляет собой личностно-деятельностное образование, интегрирующее в себе сферы: мотивационно-потребностную (личностное осознание и принятие значимости ЗОЖ и занятий физической культуры, как обязательного его условия); когнитивно-знаниевую (понимание сущности физической культуры, спорта в жизни и в профессии); эмоционально-волевою (комплекс позитивных эмоций как реакция на выполнение необходимых/значимых для здоровья физических упражнений).

В большинстве исследований интерес и мотивация вообще (Алешина М.П., Зинченко В.П., Меньшикова Е.А., Мещерякова Б.Г.) и к занятиям физической культурой и спортом (Дрожалкин В.А., Дуркин П.К., Ильин И.П., Кожанов В.И., Лебедева М. П., Суриков А.А.) рассматриваются в единстве внутренних характеристик и проявлений личности.

В рамках исследуемого вопроса был проведен опрос (основа – методика «Мотивы занятий спортом» Шаболтас А.В. [12] в адаптации автора под специфику респондентов) и уточняющее интервьюирование (применялось в отношении студентов с наименьшей степенью проявленности мотива). В опросе приняло участие 64 студента 1 курса (17 – 19 лет) специальности «Лечебное дело» и «Стоматология». Цель экспресс-диагностики – определение уровня развития у студентов конкретных мотивов к занятиям физической культурой и спортом, а также их шкалирование.

Социально-моральный мотив как показатель сформированности паттернов здоровье-ориентированного поведения студентов-медиков в череде жизненных и профессионально-ориентированных событий, отношений к себе, к другим людям – потенциальным пациентам был зафиксирован у 76 % на уровне незначительного преобладания. 16 % ответов выпало на «достаточный» и 8 % –

«значительный». Отметим, что меньшие значения были в основном представлены в опросе студентов – выпускников профильных медицинских вузов и могут отражать уже имеющийся опыт практического и теоретического погружения в профессию, а значит и достаточно высокую мотивацию.

Социально-эмоциональный мотив преобладал на уровне «достаточный» – 53 % и «значительный» – 24 %. Так, большинство студентов оценивают физическую культуру как деятельность, вызывающую здоровый мышечный тонус, интерес, сильные позитивные переживания, удовольствие, возможность активного и позитивного взаимодействия. При этом в ответах 23 % респондентов отмечен данный мотив как «незначительный» что могло свидетельствовать о недостаточной эмоциональной раскрепощенности, неразвитости умения быть в команде, «работать» на общий результат, отсутствие потребности в физической активности, имеющихся проблемах в здоровье и ограничениях занятий спортом.

Маркером развитости интереса и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям был мотив подготовки к профессиональной деятельности. Мнения студентов на этот счет разделились. Большинство видели приоритет обучения в вузе в глубоком овладении знаниями и практическими умениями по выбранной специальности – 82 % опрошенных (степень преобладания «значительный»). При этом сохранение собственного здоровья в рамках образовательного процесса через занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» не было ими определено как альтернатива возможным проблемам. У 14 % будущих медицинских работников выбор соответствовал степени «достаточный». В ходе интервьюирования они демонстрировали осознанность стремления уже период обучения в вузе сохранить баланс между качеством обучения и личным здоровьем. Аргументами выступили постулаты, что это, с одной стороны, обеспечит успешность выполнения тяжелой профессиональной нагрузки в будущем, а с другой, гарантирует высокий уровень презентации своего профессионализма как врача через отношение к спорту, ЗОЖ, вредным привычкам. Оставшаяся незначительная группа

респондентов (4 %) оценили мотив как «незначительный», а в интервью уходили от доказательности своего выбора.

Следовательно, полученные ответы и их анализ убеждает в актуальности поиска дополнительных ресурсов для развития мотивации и интереса не только к дисциплине «Физическая культура и спорт», но и к оздоровительной деятельности студентов медвуза в целом. Подтверждение находим в «Этическом кодексе обучающихся медицине и фармации» Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, где подчеркивается, что «обучающийся ведет здоровый образ жизни, разумно организует учебное и досуговое время, занимается физической культурой и является примером для окружающих» [13]. Вместе с тем, чтобы данное положение реализовывалось максимально эффективно следует обратить внимание на:

– использование интерактивных методов обучения, обеспечивающих «...такое взаимодействие между учителем и студентами, в ходе которого знания передаются и усваиваются не только за счет беседа и диалога, но и в результате создания условий для командной работы, реализующейся на уважении личности каждого...» [4, с. 313];

– внедрение инновационных технологий (дифференцированного физкультурного образования, здоровьесовершенствования, информационно-коммуникативной и др.) при проведении учебных занятий. Например, «...спортивно-ориентированная технология предполагает объединение обучающихся в учебно-тренировочные группы, идентичные по интересам, потребностям, притязаниям, уровню физической подготовленности и иным индивидуальным характеристикам» [14, с. 112];

– интеграцию знаний из программ базовой и вариативных частей учебного плана всех групп специальностей области образования «Здравоохранение и медицинские науки» с дисциплиной «Физическая культура и спорт»;

– расширение практики выездных школ, как «... интенсивных форм коллективного обучения в режиме «погружения» в физкультурно-спортивную

среду <...> посредством посещения крупных спортивных соревнований, фитнес-центров и т.п.» [15];

– привлечение студентов в различные спортивные секции (легкая атлетика, фитнес, армрестлинг, волейбол, баскетбол и др.), расширение числа и направлений физкультурно-спортивных мероприятий (универсиады, спартакиады, внутри и вневузовские соревнования по отдельным видам спорта и др.);

– включение элементов традиционных и нетрадиционных методик здоровьесбережения (ушу, айкидо; методики дыхания по Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П.; приемы релаксации и снятия эмоционального напряжения; методики закаливания; глазная гимнастика Шишониной А.Ю.; массаж ушной раковины и мочки и др.) в занятия не только с группой, занимающейся по программе адаптивной физической культуры, но и основной. Они «...носят оздоровительный характер для дыхательной системы, опорно-двигательной, кровеносной и нервной, <...> позволяют улучшить концентрацию внимания, слух, зрение и т.д. Однако у нетрадиционных средств есть и существенные минусы – научная необоснованность, необходимость отведения времени на занятиях для изучения теории» [16, с. 134].

Таким образом, развитие мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом должно раздвинуть рамки учебной дисциплины и стать одним из направлений профессионального становления и самореализации выпускников медицинских вузов всех без исключения номенклатур врачебных специальностей и врачебных должностей.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\(дата обращения 19.09.2022\).](https://www.consultant.ru/document/cons(дата обращения 19.09.2022).)

2. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/document/con 73038/> (дата обращения 09.10.2022).

3. Ерёмин И.В., Евстигнеева М.И., Батищева Л.Д. Повышение эффективности процесса преподавания дисциплины «Физическая культура» в медицинском вузе с целью



подготовки высококвалифицированных специалистов в области оздоровительной физической культуры // *Фундаментальные исследования*. 2011. № 10-2. С. 295 – 297.

4. Шагбанов Ф.Р., Яшкина Е.М Проблема совершенствования вопросов преподавания и качества в рамках дисциплины «Физкультура в вузе» // *Образование и право*. 2019. № 2. С. 310 – 317.

5. Савчук В.В. Современные методы преподавания физической культуры в гуманитарном вузе [Электронный ресурс]. URL: <https://amgpgu.ru/upload/iblock/c72> (дата обращения: 04.05.2021).

6. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Симзяева Е.Н. Педагогические условия эффективного применения системы рейтингового контроля в управлении спортивно ориентированным физическим воспитанием студентов в процессе формирования спортивной культуры личности // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru> (дата обращения: 12.02.2021).

7. ВФСК ГТО [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения: 27.08.2022).

8. Амирова И.А., Храмов В.В. Потребности здоровьесбережения студентов медицинского вуза в культурно-конфессиональном контексте // *Бюллетень медицинских Интернет-конференций*. 2016. Том 6. № 6. С. 1155 – 1157.

9. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 N 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.04.2017 N 46293) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 23.10.2022).

10. Лукашин Ю.В., Черняева Т.Н. Теория и методика формирования здоровьесберегающей компетентности студентов медицинских вузов. М.: Издательство «Перо», 2020. 97 с.

11. Челнокова Е.А., Агаев Н.Ф., Тюмасева З.И. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе // *Вестник Мининского университета*. 2018. Т.6. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mininvestnik.ru/jour/article/view/755/646> (дата обращения: 13.09.2022)

12. Шаболтас А.В. Методика «Мотивы занятий спортом» [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.wikireading.ru/65085> (дата обращения: 03.06.2022).

13. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского: Этический кодекс обучающихся медицине и фармации. [Электронный ресурс]. URL: <https://sgmu.ru/upload/iblock/2c3/hiwlm311lwfs7szdam1j4q26to9sx3tm.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).

14. Молоканов А.А., Губанов И.С., Жиренко Д.И. // *Человек, экономика, социум: актуальные научные исследования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 25 ноября 2020 г.* / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований. 2020. С. 110 – 114.

15. Сучков С.Л., Краснобаева А.В. Инновационные и современные подходы к организации занятий физической культуры в вузе // *Гуманитарные науки*. 2019. № 1. С. 34 – 38.

16. Марандыкина О.В. Возможности нетрадиционных средств оздоровления студентов // *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. 2019. Т.4. № 4. С. 131 – 137.