

## РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Ольга Николаевна Локаткова

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «СГУ им. Н. Г. Чернышевского»

[lokatkovaolga@mail.ru](mailto:lokatkovaolga@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ литературных источников по проблеме организации социально значимого труда среди обучающихся дошкольного и школьного возраста. Рассмотрены тенденции, обладающие определяющим значением для развития социальной активности и включения подрастающего поколения в общественно-полезную деятельность.

**Ключевые слова:** воспитание, общественно-полезная деятельность, обучающиеся, социальная активность

## THE ROLE OF PUBLICLY USEFUL ACTIVITIES IN EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

O. N. Lokatkova

candidate of psychology, associate professor of the Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State University

[lokatkovaolga@mail.ru](mailto:lokatkovaolga@mail.ru)

**Abstract.** The article presents a theoretical analysis of literary sources on the problem of organizing socially significant work among students of preschool and school age. The trends that are of decisive importance for the development of social activity and the inclusion of the younger generation in socially useful activities are considered.

**Keywords:** upbringing, socially useful activity, students, social activity

На современном этапе развития психолого-педагогической науки достаточно актуальной является тема рисков в детско-подростковой среде, связанных с социальным окружением подрастающего поколения – риски взаимодействия с интернет-средой, вступления в различные деструктивные сообщества, вовлечение школьников в различные противоправные действия, суицидальные риски, проявление асоциального поведения – употребление психоактивных веществ, нарушение норм общественного поведения. Школьники сегодня – с одной стороны, наиболее активная часть населения, с другой стороны, самая уязвимая категория для пропаганды радикальных идей, потребительского поведения. Работу с детьми по профилактике возникновения вышеперечисленных рисков необходимо начинать с раннего детства. Организация общественно-полезной деятельности среди детей дошкольного и

школьного возраста способствует обогащению и пополнению воспитательных практик в образовательной среде, расширению опыта участия обучающихся в социально значимых проектах, уменьшению времени проведения детей в виртуальном пространстве, разрешению кризиса семейных отношений [1].

Общественно-полезная деятельность предполагает любую деятельность человека, направленную на решение какой-либо социальной проблемы, оказание помощи окружающим на безвозмездной основе, по личной инициативе. Основные принципы организации общественно-полезной деятельности обучающихся различных образовательных учреждений России изложены в федеральных государственных образовательных стандартах, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Организация участия обучающихся в трудовой деятельности способствует реализации одной из основных целей воспитания - формирование общественно-активного подрастающего поколения. По мере взросления человека социальная активность становится показателем успешной социализации, социальной адаптации, залогом сохранности психических функций. Активность личности в социуме всегда направлена на преобразование окружающей действительности, катализирует важные изменения и создает условия для прогресса общества [2]. Выполнение трудовых навыков с раннего детства способствует формированию умения организовывать собственное рабочее время, пространство, чувства ответственности, способствует приобретению опыта участия в производительном труде, социального статуса, формированию внутренней дисциплины личности. Важность организации общественно-полезного труда на этапе всех ступеней современного образования представляется возможным обосновать с точки зрения следующих позиций.

Во-первых, каждый человек по достижению совершеннолетнего возраста становится полноценным членом общего трудового коллектива. Качество жизни, ценностные ориентиры, статус и принятие его в обществе будут зависеть исключительно от того, насколько развиты его трудовые навыки, умение

участвовать в общественно-полезном труде. Во-вторых, к данному вопросу относится изучение понятия «творческий труд». С древних времен люди старались быть не только рабочей силой, основной труд которых был направлен, в большинстве своем, на реализацию потребностей в пище и физических безопасности, но и творческой силой. А. С. Макаренко в своих научных трудах излагал следующую идею - каждый труд должен быть творческим и обучение воспитанников творческому труду – особая задача воспитателя. Стоит отметить, что творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к нему с воодушевлением, положительными эмоциями, понимает в нем свою пользу, воспринимает его в качестве основной формы проявления личности и таланта. В-третьих, современный мир предъявляет к подрастающему поколению различные требования – быть активным, инициативным, творческим человеком. Успешность любой деятельности зависит от особенностей выполнения человеком трудовых операций и уровне развития таких личностных качеств, как упорство, целеустремленность, выносливость, которые не даются с рождения, а воспитываются и формируются с самого раннего возраста. Такие характеристики личности, как самостоятельность, ответственность, социальное мышление, интеллект являются регуляторными инстанциями социальной активности личности, обуславливая степень субъектной регуляции активности – ее интенсивность, мотивированность, рефлексивность, контролируемость, понимание – важнейших ее системных характеристик [3; 4]. Поэтому в современной школе очень важны практико-ориентированные мероприятия, направленные на организацию общественно-полезной деятельности.

В период дошкольного детства происходит становление субъекта, способного эффективно и гармонично адаптироваться в социуме, выделять свое «Я» [5]. Общественно-полезный труд в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игровая, в которой дети имитируют трудовую деятельность взрослых, повторяют те или иные действия, начинают действовать для непосредственного участия в труде. Участие дошкольников в общественно-полезном деле способствует развитию

социально-значимых качеств, формированию нравственного отношения к различным сторонам жизни общества. Характер трудовых поручений для детей, начиная с самого раннего возраста, должен отражать идею о том, что воспитанники нуждаются в понимании радости труда, осознании своей умелости и значимости выполняемой работы, возможности доставлять радость окружающим. К концу дошкольного периода формируются следующие новообразования – стремление к общественно-значимой деятельности, способность управлять своим поведением, умение делать простые обобщения, практическое овладение речью, умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми.

Младший школьный возраст – особый период в жизни, в котором ребенок впервые осознанно начинает заниматься социально значимой деятельностью. Рассматривая психолого-педагогические основы общего развития детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что к концу дошкольного детства, к 6 годам ребенок готов к систематическому школьному обучению, так как уже осознает свои действия и поведения, может сравнивать себя со сверстниками. Это сенситивный период для развития в ребенке трудолюбия, как интегрированного качества, которое впоследствии окажет влияние на личностное становление, дальнейшее развитие познавательной сферы, умение взаимодействовать с коллективом.

Среди уровней сформированности трудолюбия у младших школьников в педагогической психологии традиционно выделяют следующие:

1. Когнитивный уровень. На данном этапе у ребенка формируются знания о труде, последовательность трудовых операций при выполнении той или иной деятельности, стремление к пополнению знаний о труде, овладению новыми знаниями.

2. Мотивационно-ценностный уровень. Предусматривает отношение ребенка к труду как к ценности, положительную мотивацию к участию в различных видах деятельности, ориентация на получение новых способов действия в труде, проявление активности.

3. Эмоционально-потребностный уровень. Предполагает эмоционально-положительное отношение к разным видам труда, проявление положительных эмоций от процесса и результата труда, ответственное отношение к порученному делу, стремление выполнять задания повышенной сложности, готовность выполнять заботу о других.

4. Деятельностно-преобразующий уровень. Данный этап предполагает формирование трудовых умений и навыков, опыта нравственного поведения в труде, способности самостоятельного преодоления трудностей, проявление творчества, старательности и аккуратности в труде, проявление активности и инициативы в коллективном труде, бережное отношение к орудиям и продуктам труда.

5. Контрольно-оценочный уровень. Подразумевает под собой умение осуществлять контроль и оценку процесса и результата труда, стремление достигать высоких положительных результатов в собственной деятельности.

Период с 11-12 до 16-17 лет – подростковый возраст, в котором ведущей деятельностью является коммуникация со сверстниками, со значимыми взрослыми, происходит выстраивание собственного социального мира, сепарация от родителей. Данный возрастной этап отличается тем, что происходит переключение интересов личности с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали, эстетики. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. Появление в общественной жизни тенденций, противоречащих традиционным духовно-нравственным ценностям, принижение значения духовно-нравственных ориентиров, пропаганда идей индивидуализма, эгоизма, культа наслаждения, безудержного потребления приводит к тому, что дети к началу подросткового возраста оказываются социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными, закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития. На данном возрастном этапе происходит закладка нравственного фундамента личности, усвоение простых нравственных норм через

формирование трудолюбия, ответственности, навыков сотрудничества и взаимопомощи. Привлечение подростков к общественно-полезному труду наиболее эффективно в случае реализации потребностей обучающихся в достижениях, в принадлежности группе сверстников, потребности оказывать влияние. Участие подрастающего поколения в социально значимой деятельности способствует уменьшению рисков асоциального, противоправного поведения, снижению агрессивности в реальной и виртуальной среде, профилактике интернет-зависимости [6].

Безусловно, немаловажную роль в организации общественно-полезной деятельности детей играет характер семейного воспитания, детско-родительских взаимоотношений, так как именно семья является для ребенка примером трудовых взаимоотношений взрослого с окружающим обществом, воспитывает коллективизм, честность, ответственность, способность ориентировки и оперативность. Приобщение детей к социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм и традиций народа прямая функция семьи как социального института [5]. Среди возможностей семейного воспитания в знакомстве и приобщении детей к общественно-полезной деятельности выделяют – формирование навыков самообслуживания; постепенное расширение трудовых обязанностей, увеличение их сложности; формирование у ребенка уверенности и важности выполнения трудовых поручений, поощрение добросовестного самостоятельного выполнения поручений, проявление инициативы; чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме обучающихся. Без поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе никакая, даже самая совершенная, программа социально- коммуникативного развития детей не обеспечит положительных результатов, если она не будет реализовываться совместно с семьей, где соблюдаются права и обязанности, учтены возможности и интересы всех и каждого [7].

Включение подрастающего поколения в социально значимую деятельность является одним из наиболее действенных ресурсов воспитания,

реальной возможностью организации живого общения со сверстниками и взрослыми, выхода в открытый социум, воспитания духовно-нравственных ценностей личности. Педагогически организованная общественно-полезная деятельность оказывает огромное влияние на всестороннее, гармоничное развитие детей, как физическое, так и психическое, эстетическое, нравственное. Участие обучающихся в различного рода общественно-полезных делах предоставляет возможность приобретения опыта социализации, является важным основанием субъективного благополучия.

#### **Библиографический список**

1. Ткачева М. С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 2. С. 110 – 117.
2. Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Арендачук И.В., Бочарова Е.Е., Усова Н.В., Кленова М.А., Шаров А.А., Заграничный А.И. Психология социальной активности молодежи. М.: Изд-во «Перо», 2020. 200 с.
3. Григорьева М.В. Базовый побудительный механизм социальной активности личности // Социальная психология и общество. 2019. Том 10. № 1. С. 5 – 17.
4. Шамионов Р.М. Социальная активность молодежи: системно-диахронический подход // Российский психологический журнал. 2019. Т. 16, № 1. С. 166 – 188.
5. Тарасова Е. А., Тарасова Л. Е. Коммуникативистика в сфере дошкольного образования // Стратегические коммуникации в современном мире: сборник материалов по результатам научно-практических конференций, Саратов, 30 октября 2019 года – 22 октября 2020 года / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. С. 166 – 172.
6. Шаров А. А. Девиантная активность молодежи: особенности и механизм переноса из реальной среды в виртуальную // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019. Т. 28. С. 103 – 109.
7. Вагапова А. Р. Характер детско-родительских отношений и увлеченность играми на смартфонах у младших школьников // Страховские Чтения: сборник научных трудов. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2021. Вып. 29. С. 80 – 83.