

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Елена Викторовна Куприянчук

кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

elena-kupr@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности взаимосвязи эмоциональной устойчивости и готовности старшекласников к выбору профессии. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке (n = 60 человек, в возрасте от 15-16 лет, учащиеся школ г. Пугачева). С применением диагностического инструментария: методики «диагностика уровня невротизации» Л.И. Вассермана; опросника Е.А. Климова; личностного опросника Айзенка (EPI); методики «готовность к выбору профессии» в адаптации А.П. Чернявской. Установлена умеренная обратная зависимость автономности и планирования в отношении профессионального выбора от уровня невротизации, тогда как на такие характеристики как информированность и принятие решения при выборе профессии уровень невротизации практически не оказывает влияния. Также установлено, что большинство старшекласников, принявших участие в исследовании, в достаточной мере определилось с выбором сферы профессиональной деятельности, а также обладают достаточной эмоциональной устойчивостью для реализации собственных решений.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, невротизация, эмоциональная устойчивость, профориентационная работа.

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL STABILITY AND READINESS TO CHOICE A PROFESSION IN HIGH SCHOOL STUDENTS

E. V. Kuprianchuk

candidate of sociology, associate professor of the Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnosics, Saratov State University

elena-kupr@yandex.ru

Abstract. The article discusses the features of the relationship between emotional stability and the readiness of high school students to choose a profession. The results of an empirical study performed on a sample (n = 60 people, aged 15-16 years old, students of schools in the city of Pugachev) are presented. With the use of diagnostic tools: the methods of "diagnosis of the level of neuroticism" L.I. Wasserman; questionnaire E.A. Klimov; the Eysenck Personality Inventory (EPI); methodology "readiness to choose a profession" in the adaptation of A.P. Chernyavskaya. A moderate inverse dependence of autonomy and planning in relation to professional choice on the level of neuroticism has been established, while the level of neuroticism has practically no effect on such characteristics as awareness and decision-making when choosing a profession. It was also found that the majority of high school students who took part in the study had sufficiently decided on the choice of the sphere of professional activity, and also had sufficient emotional stability to implement their own decisions.

Key words: professional self-determination, neuroticism, emotional stability, career guidance work.

Данная статья посвящена вопросам изучения взаимосвязи эмоциональной устойчивости и готовности к выбору профессии старшекласников.

Одной из внешних предпосылок кризисного характера подросткового возраста является потребность в установлении собственной позиции, что напрямую связано с центральным новообразованием подросткового возраста – потребностью подростка обрести внутреннюю позицию взрослого, оценить, понять и осознать себя, собственные перспективы и возможности. Важным в этот период становится и изменение ведущего типа деятельности в сторону общественно-полезной, в которой подросток реализует стремление к самостоятельности, проявлению индивидуальности, потребность в признании взрослыми. Общение со сверстниками способствует формированию мотивация к поиску своего места не только среди сверстников, но и в социуме в целом; в общении с родителями и педагогами подросток усваивает социальные нормы, переоценивает ценности, реализует свое стремление самоутвердиться, выйти за пределы детства в социально значимую сферу. Именно поэтому от родителей и педагогов требуется понимать и грамотно использовать особенности подросткового возраста для помощи детям в дальнейшем самоопределении личностного и профессионального характера. [1]

Вопросы выбора профессии было бы некорректно рассматривать, не затрагивая такое свойство личности как ее эмоциональная устойчивость, которая необходима не только в экстремальных и стрессовых ситуациях. Будучи сложным социально-психологическим явлением, эмоциональная устойчивость складывается из мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-личностного и практико-действенного компонентов, в совокупности определяющих уровень ее сформированности. Очевидно, что в силу особенностей подросткового возраста этот уровень чаще всего оказывается невысоким. Тем не менее, с опорой на грамотное педагогическое воздействие семьи и образовательной организации у подростков на достаточном уровне формируется эмоциональная устойчивость, необходимая для дальнейшего развития и решения различных задач, включая предстоящее профессиональное самоопределение [2].

Непосредственно процесс профессионального самоопределения

складывается из постановки главной цели и достижения ее через промежуточные этапы. Таким образом, в него включается осознанное и самостоятельное нахождение для себя смысла в той профессии, которую человек только выбирает для себя или уже осваивает, во всей трудовой деятельности, в жизни в целом, и, более того, нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Знание вышеперечисленных фактов позволило перейти к организации и осуществлению эмпирического исследования указанных характеристик у учащихся 10-х классов школ г. Пугачева Саратовской области. В исследовании приняли участие 60 учащихся в возрасте 15-16 лет. Для анализа взаимосвязи эмоциональной устойчивости и готовности совершить выбор профессии были использованы 4 методики: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова по оценке профессиональной направленности; методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской); личностный опросник Айзенка и методика «Диагностика уровня невротизации» (Л.И. Вассерман). С учетом эпидемиологической ситуации, которая на момент исследования в 2021 году наблюдалась в г. Саратове и районах области, в том числе в г. Пугачеве, вся работа с подростками проводилась в режиме онлайн.

Результаты прохождения подростками дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова указывают на то, что 49 человек (82 %) определились с выбором типа профессии, что говорит о высоком уровне готовности совершить профессиональный выбор среди участников исследования. Конкретно по типам профессий результаты распределились следующим образом: человек-человек – 18 учащихся (30 %); человек-техника – 10 учащихся (17 %); человек – художественный образ – 8 учащихся (13 %); человек-природа – 7 учащихся (12 %); человек – знаковая система – 6 учащихся (10 %). Еще 11 человек (18 %) не смогли определиться с выбором типа профессии.

Применение методики «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской) позволило получить данные по пяти шкалам: автономность; информированность; принятие решения; планирование и эмоциональное

отношение к выбору. Высокий уровень по шкале «автономность» был отмечен у 35 подростков (58 %), т.е. немногим больше половины испытуемых способны к самоопределению на основе собственных внутренних убеждений. Достаточный уровень информированности выявлен меньше чем у половины подростков – 26 человек (44 %), т.е. значительная часть старшеклассников не обладает достаточными знаниями о мире профессий и не может соотнести информацию об определенных профессиях с личностными характеристиками. Способность к принятию решения также находится на недостаточном уровне – 25 человек (42 %), что может указывать на невысокий уровень зрелости личности, нежелание принимать решение и нести за него ответственность. По шкале «планирование» результат выше – 32 человека (53 %), т.е. больше половины подростков в состоянии собрать информацию, нужную для планирования профессиональной деятельности; концептуализировать ее для понимания, что можно сделать, а затем обработать для понимания, что реально выполнить; спланировать реальные шаги; критически оценить результат и сформировать план с учетом реалий. Эмоциональное отношение к выбору профессии отчетливо выражено у 28 подростков (47 %). С учетом того, что эмоциональная включенность в выбор профессии является одним из главных показателей профессиональной зрелости старших подростков, полученный результат говорит о том, что выбор профессии недостаточно затрагивает подростков, принявших участие в исследовании.

Далее было проведено изучение эмоциональной сферы подростков, в ходе которого по методике «Личностный опросник Айзенка» были охарактеризованы типы темперамента, экстраверсия-интроверсия и уровень эмоциональной устойчивости подростков, принявших участие в исследованию. Были получены следующие результаты: сангвиник – 17 человек (28,5 %); холерик – 17 человек (28,5 %); флегматик – 15 человек (25 %); меланхолик – 11 человек (18 %); экстраверт – 32 человека (53 %); интроверсия и склонность к интроверсии – 22 человека (37 %) и 2 человека (3 %), соответственно; амбиверт – 4 человека (7 %); высокая эмоциональная устойчивость – 17 человек (29 %); средняя эмоциональная устойчивость – 32 человека (53 %); низкая эмоциональная

устойчивость – 11 человек (18 %). То, что более 80 % десятиклассников имеют высокую и среднюю эмоциональную устойчивость, позволяет предположить, что учащиеся способны принимать важные решения спокойно и обдуманно, тем не менее, это может говорить о недостаточной эмоциональной вовлеченности в выбор профессиональной сферы.

Результаты диагностики уровня невротизации (Л.И. Вассерман) указывают на отсутствие подростков с высоким уровнем невротизации среди принявших участие в исследовании. Повышенный уровень невротизации показали 2 человека (3 %); средний уровень невротизации – 24 человека (40 %); пониженный уровень невротизации – 23 человека (39 %); низкий уровень невротизации – 11 человек (18 %), что позволяет оценить эмоциональную устойчивость старшеклассников как достаточную.

Далее был осуществлен подсчет рангового коэффициента корреляции Спирмена (при уровне значимости $p < 0,05$), показавший, что уровень невротизации имеет обратную связь различной степени силы со всеми параметрами готовности к выбору профессии:

- связь между автономностью и уровнем невротизации выражается коэффициентом $\rho = - 0,523$, что указывает на заметную и обратную связь, т.е. чем ниже уровень невротизации личности, тем выше автономность в принятии решений;
- коэффициент $\rho = - 0,173$ в паре «информированность – уровень информатизации» означает очень слабую обратную связь, причем учитывая малую по модулю величину коэффициента ранговой корреляции, можно предполагать, что уровень невротизации не оказывает влияния на информированность подростка о мире профессий;
- несколько выше $\rho = - 0,237$ коэффициент корреляции между уровнем невротизации и способностью к принятию решения, однако величина также говорит об очень слабой обратной связи и, соответственно, о слабом влиянии уровня невротизации на принятие решения о выборе профессии;
- связь в паре «планирование – уровень невротизации» умеренная и обратная,

что выражается коэффициентом $\rho = - 0,435$ и позволяет предполагать, что с повышением уровня невротизации снижается способность к планированию собственных действий в плане профессионального выбора.

Итак, можно говорить об умеренной обратной зависимости автономности и планирования в отношении профессиональной готовности от уровня невротизации, тогда как на такие характеристики как информированность и принятие решения уровень невротизации практически не оказывает влияния.

Также результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство 10-классников (более 80 %), принявших участие в исследовании, в достаточной мере определилось с выбором сферы профессиональной деятельности, а также обладают достаточной эмоциональной устойчивостью для реализации собственных решений. Тем не менее, недостаточно развитые характеристики по большинству шкал методики «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской) послужили причиной для разработки ряда рекомендаций по осуществлению профориентационной работы среди старшеклассников.

Обратим внимание, что профориентация в доступной для детей форме должна начинаться задолго до старшей школы и реализовываться в нескольких направлениях:

- информирование, т.е. формирование у детей и подростков знаний о различных сферах профессиональной деятельности и конкретных профессиях; учебных заведениях (их уровни, типы, где по каким специальностям готовят); способах приобретения профессии (ученичество для освоения рабочих профессий; необходимые учебные предметы для подготовки к поступлению в колледж или вуз);
- консультирование, т.е. оказание помощи в выборе профессии на основании учета состояния здоровья, психотипа, склонностей, интересов;
- адаптация, т.е. формирование у школьников эмоциональной устойчивости, адаптивности для дальнейшего вхождения во взрослую жизнь.

Заметим, что с учащимися 1-4 классов следует проводить работу в направлении формирования продуктивного опыта (знания о профессиях даются

в форме словесных или сюжетно-ролевых игр, через изучение литературы, прикладной труд). С учащимися 5-9 классов проводить пропедевтику выбора профиля обучения с помощью элективных курсов, деловых и профориентационных игр, предварительного тестирования.

Учитывая то, что исследование проводилось среди учащихся 10-х классов, остановимся непосредственно на рекомендациях по проведению профориентации для этой возрастной группы. Поскольку в большинстве школ профильное обучение охватывает 10-11 классы, логично предположить, что принявшие участие в исследовании 10-тиклассники уже выбрали направленность своего дальнейшего обучения. Чаще всего выделяются следующие профили (названия могут различаться в зависимости от школ): технологический (математика, физика, ИКТ); гуманитарный (литература, русский язык, иностранный язык); социально-экономический (история, обществознание); естественно-научный или медико-биологический (химия, биология).

В качестве дальнейшей профориентации можно использовать метод или технологию критического мышления, поскольку существующие у подростков представления об обширности рынка труда и многогранности самих профессий оторваны от действительности. Так, многие старшеклассники при выборе профессии ориентируются на ее престиж и финансовую составляющую, не оценивая объективно собственные склонности и возможности, а также актуальные потребности общества и его текущее социально-экономическое развитие.

Рассмотрим, что представляет собой технология критического мышления в приложении к профориентации.

Критическое мышление определяется как тип мышления, помогающий критически относиться к любым утверждениям, не принимая ничего на веру бездоказательно, но оставаясь открытым для новых идей и методов. Критическое мышление можно рассматривать в качестве необходимого условия свободы выбора, умения прогнозировать и нести ответственность за свои решения [3].

В качестве основных приемов используется построение таблиц, ассоциативных рядов, мозговой штурм, прием «Знаю-хочу-могу», взаимный опрос, ролевой проект и другие. Работая в этом русле, старшеклассники получают информацию, обучаются различным способам ее интегрирования, обретают навык выработки собственного мнения на основе осмысления опыта, идей и представлений, развивают способность к построению умозаключений и логических цепочек в совокупности с навыком четкого и корректного изложения собственных мыслей. Регулярное применение технологии критического мышления, не только в отношении профориентации, способствует развитию метапредметных связей и формированию целостного, а не фрагментарного подхода к рассмотрению любой проблемы.

В качестве других приемов профориентационной работы можно рекомендовать следующие: онлайн встречи с представителями учебных заведений, представителями разных профессий; виртуальные экскурсии на производство, в научные институты; мастер-классы в режиме онлайн; ярмарки профессий на различных платформах и др.

Активизация диагностической работы педагогов-психологов для помощи старшеклассникам в их исследовательской деятельности и составлении профессиограмм.

Бизнес-игры как форма профориентации, когда в школе моделируют реальную жизненную ситуацию и дают возможность подросткам «прожить» ее, получив определенный опыт.

Информирование подростков о современных электронных ресурсах удаленного пользования для ознакомления с различными сферами профессиональной деятельности: «Атлас новых профессий»; Альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет; федеральные образовательные профориентационные проекты; профориентационные тесты; сетевые проекты в русле учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности с помощью компьютерной телекоммуникации и др.

Профориентация является комплексной системой, которая призвана

научить подростков принимать взвешенные решения при выборе профессии, учитывать при этом личностные качества и склонности, актуальное состояние рынка труда и степень востребованности различных профессий. Таким образом, профориентационная работа должна вестись в следующих направлениях:

- социальное – формирование ценностных ориентиров профессионального самоопределения, информирование подростков о требованиях, предъявляемых к уровню знаний и квалификации представителя той или иной профессиональной сферы;
- экономическое – ознакомление школьников с текущим состоянием общества и рынка труда, востребованности определенных групп профессий, обучение их поиску релевантной информации по вопросам трудовой занятости, наличию возможностей получения дальнейшего образования нужного профиля, региональных особенностей рынка труда;
- психологическое – обучение подростков анализу собственных личностных особенностей, трансляция им правил принятия осознанных решений, формирование профессиональной направленности;
- физическое (медицинское) – объяснение подросткам критериев профессионального отбора, связанных с ограничениями по состоянию здоровья, требований к личностным качествам по группам профессий, поскольку подростки, как правило, не умеют соотносить собственные возможности и ограничения с желаниями.

Библиографический список

1. Кобзарева И.И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема // Известия Южного федерального университета. 2006. № 1. С. 34 – 38.
2. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: монография. М.: Перо, 2014. 173 с.
3. Громова О.К. Критическое мышление – как это по-русски? Технология творчества // Библиотека в школе. 2001. № 12. С. 9.