

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Нина Анатольевна Кузьмина

педагог-психолог ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и  
сервиса»

[maskit030@mail.ru](mailto:maskit030@mail.ru)

Елена Сергеевна Гринина

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры реабилитационных технологий на  
базе ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов»  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

[elena-grinina@yandex.ru](mailto:elena-grinina@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье поднимается проблема академической адаптации обучающихся средних профессиональных учебных заведений. Определяется понятие академической адаптации, анализируется ее структура, представлены результаты экспериментального исследования академической адаптации первокурсников, определяется специфика ее когнитивного, мотивационного, эмоционального компонентов. Выявлены высокий уровень ригидности, низкий уровень учебной мотивацией и интеллектуальной лабильности, недостаточная осознанность и критичность отношения к происходящему, что свидетельствует о трудностях академической адаптации и необходимости разработки и реализации психолого-педагогических мер ее оптимизации.

**Ключевые слова:** адаптация, академическая адаптация, первокурсник, студент, учебная мотивация.

## ACADEMIC ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

N. A. Kuzmina

educational psychologist of the Saratov College of Water Transport, Construction and Service

[maskit030@mail.ru](mailto:maskit030@mail.ru)

E. S. Grinina

candidate of psychology, associate professor, associate professor of the Department of  
Rehabilitation Technologies, Saratov State University

[elena-grinina@yandex.ru](mailto:elena-grinina@yandex.ru)

**Abstract.** The article raises the problem of academic adaptation of students of secondary vocational schools. The concept of academic adaptation is defined, its structure is analyzed, the results of an experimental study of academic adaptation of first-year students are presented, the specificity of its cognitive, motivational, emotional components is determined. A high level of rigidity, a low level of educational motivation and intellectual lability, insufficient awareness and critical attitude to what is happening are revealed, which indicates the difficulties of academic adaptation and the need to develop and implement psychological and pedagogical measures for its optimization.

**Key words:** adaptation, academic adaptation, first-year student, freshman, student, motivation of educational activity.

В современном обществе активно протекают процессы, которые приводят к изменениям во всех сферах жизни человека и предъявляют высокие требования к психологической включенности индивида в социальную, учебную и, наконец, профессиональную деятельность. Эффективная адаптации современного человека к постоянно меняющимся условиям жизни невозможна без повышения его социальной и психологической мобильности, достаточных адаптационных возможностей. Немаловажное значение для всей дальнейшей жизни человека играет этап получения профессионального образования.

Важную роль в успешности получения образования современными обучающимися играет их академическая адаптация. Академическая адаптация – понятие достаточно новое в современной науке. Суммируя различные подходы к его трактовке, можно констатировать, это собирательное понятие, которое характеризует как процесс, так и результат приспособления обучающихся к различным сферам и аспектам образовательного процесса. В структуру академической адаптации могут быть включены такие компоненты, как когнитивный, мотивационный, эмоциональный, личностный и др. [1], [2].

В большинстве случаев проблема адаптации первокурсников исследуется в контексте получения высшего образования [3] и лишь отдельные исследования затрагивают особенности протекания этого процесса в учебных организациях среднего профессионального образования. В то же время, нельзя не отметить актуальность этой проблемы на современном этапе развития системы профессионального образования. От того, насколько успешной окажется академическая адаптация, во многом зависят дальнейшее образование, личностное развитие и, в конечном итоге, профессиональная карьера будущего специалиста. Успешность академической адаптации детерминирована воздействием целого ряда факторов: внешними (организационными) и внутренними (индивидуально-психологическими, социально-психологическими, мотивационными и т.д.). Таким образом, можно отметить интерес исследователей к этой проблеме, однако до сих пор не существует единой системы как диагностики, так и профилактики трудностей

академической адаптации, оказания своевременной психолого-педагогической поддержки первокурсников в профессиональном образовательном учреждении.

Для эффективной помощи первокурсникам в адаптации в современном образовательном процессе педагогам и психологам необходимо понимать и принимать во внимание возрастные особенности обучающихся. Известный русский ученый Д.Б. Эльконин отмечал проблемность, кризисность юношеского возраста. Психологическое и состояние молодого человека дуально: с одной стороны, он уже достаточно взрослый, чтобы иметь собственное мнение, принимать решения, а с другой - во многом еще зависит от родителей, от их поддержки, как моральной, так и материальной [4]. Все эти факторы могут оказывать влияние на социальное функционирование личности, ее адаптацию к различным условиям, в том числе – на протекание академической адаптации обучающихся профессиональных образовательных учреждений, во многом обуславливая потребность в ее психолого-педагогическом сопровождении.

В рамках изучения обозначенной проблемы на базе ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого были изучены особенности академической адаптации первокурсников. Рассматриваемый феномен анализировался с учетом показателей, характеризующих ее когнитивный, мотивационный, личностный, эмоциональный аспекты. Для этого исследовались интеллектуальная лабильность, мотивация учебной деятельности, агрессивность, ригидность, тревожность и фрустрация первокурсников. Выборку составили 50 респондентов - студенты 1 курса в возрасте 15-17 лет.

Изучение академической адаптации первокурсников осуществлялось с применением следующих методик: «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк), «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг в адаптации Ю.Л. Ханина), «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс) [5], «Интеллектуальная лабильность» [6], «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (И.С. Домбровская) [7].

Охарактеризуем кратко полученные результаты. По данным методики «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка низкий уровень тревожности зафиксирован у 24 % респондентов, средний уровень выявлен у 42 %, высокий уровень тревожности - у 34 %. По шкале «Фрустрация» значения, соответствующие низкому уровню, отмечены у 50 % респондентов, среднему - у 40 %, высокий уровень определился у 10 % первокурсников. Результаты по шкале «Агрессивность» оказались следующими: низкий уровень характерен для 34 % респондентов, средний - для 58 %, высокий уровень агрессивности зафиксирован только у 8 % первокурсников. Анализ результатов по шкале «Ригидность» позволил отметить ее низкий уровень у 10 % респондентов, средний - у 40%, высокий уровень ригидности – у 50 % обучающихся колледжа.

Привлекает внимание широкая представленность низкого и среднего уровней фрустрации у первокурсников. Это может свидетельствовать о том, что респонденты часто не прогнозируют трудностей в своей учебной деятельности, не видят перед собой непреодолимых препятствий на данном жизненном этапе. Это могло бы свидетельствовать об успешной академической адаптации таких студентов (но лишь в том случае, если они способны адекватно оценить собственные возможности и силы), однако, полагаем, это скорее говорит о недостаточной самокритичности респондентов в сочетании с несерьезным, легкомысленным отношением к предстоящей учебе и освоению новой социальной роли.

Тревожность первокурсников изучалась с применением методики «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилберг). Выявлено преобладание у респондентов среднего уровня реактивной тревожности (42 %). Менее распространен низкий уровень реактивной тревожности (32 %), высокая реактивная тревожность характерна для 26 % респондентов. В отличие от реактивной, личностная тревожность более высока в представленной выборке: высокий уровень личностной тревожности характерен для 42 % первокурсников, средний уровень - у 38 %, низкий уровень отмечался у 20 % обучающихся. Таким образом, отмечается некоторое

преобладание личностной тревожности над реактивной, что в целом указывает на средний уровень интенсивности переживаний первокурсниками ситуации обучения в новом учебном заведении.

На следующем этапе исследования была использована методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс). Ее применение показало преобладание у первокурсников среднего уровня эмоционального состояния (74%), при этом положительно оценивают свое состояние 24% респондентов и лишь 2% негативно характеризуют свой эмоциональный фон. По данным методики можно было бы констатировать превалирование положительного, оптимистичного состояния у первокурсников на начальных этапах обучения в образовательном учреждении, однако ситуацию осложняет впечатление о скорее равнодушном отношении большей части студентов к предстоящей учебе, наблюдаемое в процессе взаимодействия с ними.

Учебная мотивация является одним из важнейших факторов и показателей академической адаптации. Ее изучение с применением методики «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (И.С. Домбровская), показало преобладание среднего (50 %) и низкого (38 %) уровней. Лишь 12 % первокурсников высоко мотивированы в учебной деятельности. Еще больше ситуация осложняется в связи с невысокой социальной мотивацией обучающихся: на высоком уровне она сформирована у 16 % респондентов, тогда как на среднем – у 56 %, а на низком - у 28 %. Таким образом, ни внутренняя, ни внешняя мотивация учебной деятельности недостаточны для успешной академической адаптации обучающихся рассматриваемой группы.

В результате диагностики интеллектуальной лабильности, позволяющей судить о когнитивном компоненте академической адаптации первокурсников, отмечено, что в исследуемой выборке 22 % студентов демонстрируют высокую интеллектуальную лабильность, 40 % - низкую, а 38 % первокурсников – со средней интеллектуальной лабильностью. При анализе выполненных заданий отмечены однотипные ошибки, указывающие не на отсутствие достаточного внимания, а на низкую учебную подготовку обучающихся, что может

предполагать возможные трудности в дальнейшем обучении и, соответственно, снижение успешности академической адаптации данных студентов.

Итак, результаты эмпирического исследования показали, что для первокурсников ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта строительства и сервиса» характерно легкомысленное, недостаточно критичное, несерьезное отношение к предстоящей учебе в колледже. Мотивация их учебной деятельности колеблется от средней к низкой, отсутствие интереса к учебному процессу осложняется недостаточной учебной подготовкой на предыдущих этапах образования. Важной характеристикой обучающихся колледжа стала достаточно высокая ригидность, что может негативно сказаться как в процессах адаптации вообще, так и на академической адаптации в частности. Тем не менее, респонденты довольно высоко оценивают свое эмоциональное состояние, демонстрируют оптимизм, приподнятое настроение.

Полученные данные говорят о возможных трудностях академической адаптации первокурсников профессионального образовательного учреждения, что указывает на необходимость разработки программы оптимизации академической адаптации и ее апробации в образовательном процессе.

#### **Библиографический список**

1. Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В. Академическая адаптация студентов: разработка и валидизация новой методики // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 2. С. 53 – 68.
2. Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В. Роль характеристик личности и социальной активности в академической адаптации студентов университета с хроническими заболеваниями // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 3. С. 181 – 207.
3. Shamionov R., Grigoryeva M., Grinina E., Sozonnik A. CORRELATION OF ACADEMIC ADAPTATION AND COMMITMENT TO SOCIAL ACTIVITY IN UNIVERSITY STUDENTS WITH CHRONIC DISEASES / E3S Web of Conferences. 8. Ser. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020" 2020. P. 19019.
4. Малютина Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте [Электронный ресурс] // ОНВ. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-psihofiziologicheskie-osobennosti-razvitiya-v-yunosheskom-studencheskom-vozhraze>
5. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. М.: Эксмо, 2006. 608 с.
6. Интеллектуальная лабильность [Электронный ресурс] URL: <https://psylist.net/praktikum/labi.htm>
7. Мотивация учебной деятельности (разработка Домбровской И.С.)- [Электронный ресурс] URL: <http://www.psihologu.info/content/view/272/35>