

АГРЕССИВНОСТЬ И ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И ДЕТЕЙ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРИНИМАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ

Всеволод Валентинович Константинов

доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой «Общая психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

konstantinov_vse@mail.ru

Роман Викторович Осин

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Общая психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

June-89@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования сравнения социально-психологической адаптации детей-мигрантов и местных детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Путем теоретического анализа установлено, что сложности в социально-психологической адаптации детей-мигрантов довольно часто обусловлены неумением взаимодействовать с местным населением (ровесниками и их родителями, учителями), проблемами в общении, которые в свою очередь стимулируют рост тревожности, враждебности, недоверия к новым условиям жизни и окружающей среды.

В результате эмпирического исследования выявлены различия в показателях социально-психологической адаптации детей-мигрантов и местных детей. В частности, дети-мигранты имеют высокий уровень агрессивности, враждебности, у них более выражены такие формы агрессии как: физическая, вербальная и косвенная агрессии, которые проявляются в применении физической силы, угроз, сквернословие, распространении сплетен, слухов, негативизм, раздражение, подозрительность, обида по сравнению с местными детьми. Местные дети имеют более низкие показатели личностной и реактивной тревожности.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, сравнение, дети мигрантов, местные дети, агрессивность, тревожность, мигранты

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00445 «Социально-психологическая адаптация трудовых мигрантов в России: условия, факторы и механизмы»

AGGRESSION AND ANXIETY IN MIGRANTS AND HOST POPULATION CHILDREN

V. V. Konstantinov

doctor of psychology, professor, head of the Department "General Psychology",
Penza State University

konstantinov_vse@mail.ru

R. V. Osin

candidate of psychology, associate professor, associate professor of the Department of General
Psychology, Penza State University

June-89@mail.ru

Abstract. The article presents the results of an empirical study of comparing the socio-psychological adaptation of migrant children and local children studying in a comprehensive school.

Through the theoretical analysis, it was established that the difficulties in the socio-psychological adaptation of migrant children are quite often due to the inability to interact with the local population (peers and their parents, teachers), problems in communication, which in turn stimulate the growth of anxiety, hostility, distrust of new conditions life and the environment.

As a result of an empirical study, differences in the indicators of socio-psychological adaptation of migrant children and local children were revealed. In particular, migrant children have a high level of aggressiveness, hostility, they have more pronounced forms of aggression as: physical, verbal and indirect aggression, which are manifested in the use of physical strength, threats, fading the spread of gossip, rumors, negativity, irritation, suspicion, suspicion, suspicion, suspicion. Resentment compared to local children. Local children have lower indicators of personal and reactive anxiety.

Key words: socio-psychological adaptation, comparison, children of migrants, local children, aggressiveness, anxiety, migrants

The research was supported by financing project of RFBR (Russian Foundation for Basic Research) №20-013-00445 «Socio-psychological adaptation of labor migrants in Russia: conditions, factors and mechanisms».

Дети-мигранты являются одной из наиболее уязвимых категорий учащихся и нуждаются в постоянной социально-психологической и педагогической поддержке, поскольку они переживают сложный период вхождения в новые социальные группы и привыкания к новому социальному окружению и т.п. [1].

Анализ психолого-педагогической научной литературы показал, что вопросы, связанные с вынужденной миграцией [2], влиянием миграционных процессов на межнациональные отношения [3], спецификой социальной адаптации [4; 5], рассмотрены достаточно глубоко. Изучение адаптационных процессов рассматриваются в трудах Дж. Берри, В. Гриценко, А. Реана, Г. Солдатовой, Т. Стефаненко и др.

Тем не менее, вопросы, связанные с изучением психологических особенностей процесса адаптации детей-мигрантов путем сравнения с местными детьми в образовательной среде, остаются практически не изученными ни в теоретическом, ни в практическом аспектах.

В результате теоретического анализа установлено, что в научной литературе существует большое количество определений понятия адаптации,

которые варьируются в зависимости от направления или теории, в рамках которой работал тот или иной исследователь.

Т. Шибутани рассматривает адаптацию, как совокупность механизмов приспособления, в основе которых лежит активное изучение среды и создание необходимых условий для успешной деятельности личности [6].

Г. Мертон определяет адаптацию как стремление индивида достичь определенной цели всеми возможными средствами, приспособившись к нормам, ценностям общества. Критерии дифференциации этих форм зависят от целей и средств, которые избрал индивид, а также от того, одобряет ли общество избранные индивидом средства и цели. Кроме этого, по мнению автора, для установления природы адаптации, весомым также является анализ возможностей их реализации [7].

Социально-психологическая адаптация рассматривается как усвоение норм и традиций группы, сближение ценностных ориентаций личности и группы, включение личности в ролевую структуру группы через построение адекватных взаимоотношений. Она возможна в случае, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности и раскрытию индивидуальности субъекта [8].

Цель исследования заключается в выяснении особенностей социально-психологической адаптации детей-мигрантов путем сравнения их с детьми местного населения.

Для достижения цели относительно особенностей социально-психологической адаптации детей-мигрантов проводилось эмпирическое исследование. Базой для этого выбрана общеобразовательная школа № 20 г. Пензы. В исследовании приняло участие 89 детей, из них: 51 мигрант и 38 детей местного населения, ученики 4-11-х классов. Изучение социально-психологической адаптации детей осуществлялось через изучение форм агрессии и тревожности нами применялись следующие методики: Шкала ситуативной и личностной тревожности (Ч. Спилбергер, в адаптации Ю.

Ханина); методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Анализ полученных данных осуществлялся с помощью компьютерной программы SPSS for Windows 15. Для сравнения показателей социально-психологической адаптации детей-мигрантов и местных детей использовался U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента.

В результате сравнения двух групп испытуемых по методике диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки получены следующие данные.

По результатам сравнения двух независимых выборок (U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента) установлено, что у детей-мигрантов выше все показатели и формы агрессии, в частности, физическая ($U=54,61$ при $p \leq 0,01$), вербальная ($U=54,54$ при $p \leq 0,01$), косвенная агрессия ($U=52,98$ при $p \leq 0,01$), негативизм ($U=48,03$ при $p \leq 0,01$), раздражение ($U=53,85$ при $p \leq 0,01$), подозрительность ($U=50,75$ при $p \leq 0,01$), обида ($U=52,52$ при $p \leq 0,01$), чувство вины ($U=47,99$ при $p \leq 0,01$), враждебность ($U=55,00$ при $p \leq 0,01$) и общий уровень агрессивности ($t=55,07$ при $p \leq 0,01$).

Установлено, что как дети-мигранты, так и дети представителей принимающего населения, не склонны к заниженному уровню проявления враждебности. У 20,6 % детей, представителей принимающего населения, показатель враждебности находится в пределах нормы и большинство детей, представителей принимающего населения, (79,4 %) имеют повышенный уровень показателя. При этом все исследуемые дети-мигранты (100 %) имеют повышенный уровень враждебности.

Однако, показатели средних значений среди двух групп испытуемых позволили выявить, что враждебность у детей-мигрантов выше по показателям средних значений (дети-мигранты – 20,31; дети представителей принимающего населения – 12,21). В частности, это обусловлено распределением индекса враждебности детей. Среди детей-мигрантов минимальный показатель индекса составляет – 16 баллов, а максимальный – 36, в то время как у детей представителей принимающего населения минимальный показатель – 9,

максимальный – 15. Этот результат отражен в процентном распределении нагруженности на выделенные автором методики уровне враждебности.

Поскольку среди детей-мигрантов равномерное распределение между уровнями отсутствует, у всех исследуемых выявлен один уровень проявления показателя. Хотя среди детей представителей принимающего населения распределение также неравномерно, ведь представлено только два уровня враждебности в исследуемой выборке. Т.е. большинство детей из двух групп имеют высокие показатели враждебности. Это свидетельствует о склонности детей проявлять готовность выражать негативные оценки в отношении других лиц (словесно или иными способами), демонстрировать в отношении них недружелюбное отношение.

По уровням агрессивности нормальное (равномерное) распределение также отсутствует, как и у враждебности. Все исследуемые дети-мигранты (100 %) имеют высокий уровень выраженности агрессивности, соответственно умеренный (в пределах нормы) и пониженный уровни отсутствуют.

Среди детей, представителей принимающего населения, наиболее выраженным является умеренный уровень агрессивности, он наблюдается у 86,3 % исследуемых, у 13,7 % детей выявлен сниженный уровень и высокий уровень отсутствует (0 %). Такие результаты подтверждаются и данными средних значений в двух группах. В группе детей-мигрантов показатель среднего значения – 33,65 (min=28; max=40), что значимо выше, чем в группе детей, представителей принимающего населения, – 19,93 (min=14; max=25).

Такие результаты свидетельствуют о том, что среди детей-мигрантов наблюдается относительно стабильная готовность к проявлению агрессивных действий в различных жизненных ситуациях, по сравнению с детьми, проживающими длительное время на этой территории, ведь они являются более сдержанными и склонны менее экспрессивно и эмоционально реагировать на разного рода ситуации без проявления физического вреда и выражения негативных чувств через вербальную форму.

Полученные данные, по нашему мнению, можно объяснить также возрастными особенностями исследуемых, поскольку в обе группы вошли учащиеся подросткового возраста. Этот возрастной период рассматривается учеными (Л. Божович, Л. Выготский, Н. Гришина, Д. Эльконин, Л. Камерзанова, В. Мухина и др.) как кризисный и такой, что характеризуется перестройкой системы отношений ребенка с окружающими людьми, поиска себя, своего места, определению собственных возможностей и ограничений, стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию, поиском сверстников, которые бы разделяли их проблемы. И это довольно часто стимулирует у них проявление агрессивных и конфликтных форм поведения, враждебности по отношению к ближайшему социальному окружению и т.п.

Вместе с тем, несмотря на то, что результаты сравнения детей-мигрантов и детей представителей принимающего населения позволили выявить значимые различия в выраженности их агрессивности и враждебности, достаточно интересным является факт, что все дети-мигранты и большинство местных детей имеют высокий уровень враждебности, а высокий уровень агрессивности выявлен только у детей-мигрантов, а среди детей представителей принимающего населения агрессивность этого уровня не обнаружена.

Диагностированы значимые различия по показателям тревожности в двух группах исследуемых. Уровень ситуативной и личностной тревожности выше у детей-мигрантов ($t=38,75$ при $p \leq 0,01$ и $t=40,78$ при $p \leq 0,01$) по сравнению с местными детьми ($t=23,66$ при $p \leq 0,01$ и $t=25,10$ при $p \leq 0,01$). Это можно объяснить изменением их места жительства и вынужденной перестройкой жизненного уклада, что проявляется в разных направлениях: экономическом, территориальном, семейном и т.д. Именно это, по нашему мнению, и стимулирует у детей повышение уровня тревожности, поскольку они еще приспособляются к новому окружению и довольно часто могут чувствовать себя неуверенно в связи с прошлым опытом.

У большинства детей представителей принимающего населения (89,8 %) выявлен низкий уровень личностной тревожности, у 10,2 % – умеренный уровень

и высокий уровень не выявлен. У детей мигрантов наиболее выраженным является умеренный уровень (66,6 %) личностной тревожности и 33,4 % детей имеют высокий уровень, низкий – отсутствует.

У детей-мигрантов преобладает (68,6 %) умеренный уровень ситуативной тревожности, также, как и в случае личностной тревожности. Низкий уровень отсутствует и 31,4 % детей мигрантов имеют высокую ситуативную тревожность. Среди детей представителей принимающего населения преобладает (93,2 %) низкая ситуативная тревожность, умеренная выявлена у 6,8 % детей и высокий уровень не выявлен.

Таким образом, выявлено, что выраженность тревожности различается у детей-мигрантов и детей, представителей принимающего населения, но значимого различия между ее типами – личностной и ситуативной – не обнаружено.

Социальная адаптация детей-мигрантов является многокомпонентным процессом, который заключается в приспособлении ребенка к новым условиям, во включении ее к новой социальной среды, в новые социальные отношения, освоение новых социальных ролей, что сопровождается ощущением комфортного пребывания в этой среде. Поскольку отсутствие такого ощущения может стимулировать повышение чувства тревожности ребенка, других негативных форм реакций в отношении окружающих лиц, поиска виновных в собственных неудачах среди ближайшего социального окружения и тому подобное.

Результаты эмпирического исследования подтвердили наличие различий в показателях социально-психологической адаптации детей-мигрантов и детей, представителей принимающего населения. В частности, по сравнению с местными детьми дети-мигранты имеют более высокий уровень агрессивности, враждебности, у них более выражены такие формы агрессии как: физическая, вербальная и косвенная агрессии, негативизм, раздражение, подозрительность, обида. Местные дети имеют более низкие показатели личностной и реактивной тревожности.

Библиографический список

1. Константинов В.В., Климова Е.А., Осин Р.В. Социально-психологическая адаптация детей трудовых мигрантов в условиях дошкольных образовательных учреждений // Материалы международной научно-практической онлайн-конференции «Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации» (г. Москва, 22-23 октября 2020 г.). М.: Знание-М, 2020. С. 143 – 155.
2. Константинов В.В., Мали Н.А. Особенности школьной адаптации детей из семей вынужденных мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения (на примере младших школьников из Украины) // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2020. № 2(17). С. 273 – 287.
3. Абдулагатов З.М., Шахбанова М.М. Влияние миграционных процессов на межэтнические отношения в регионе // Вопросы структуризации экономики. 2013. № 4. С. 27 – 34.
4. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России. М.: РУДН, 2009. 420 с.
5. Налчаджян А.А. Этнопсихология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 381 с.
6. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998. 544 с.
7. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). М.: Издательство «Прогресс», 1966. С. 299 – 313.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2017. 363 с.