

## ВЛИЯНИЕ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Владимир Петрович Киришко

адъюнкт ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт  
войск национальной гвардии Российской Федерации»

[vladimirkirishko@yandex.ru](mailto:vladimirkirishko@yandex.ru)

**Аннотация:** Условия выполнения подразделениями войск национальной гвардии Российской Федерации служебно-боевых задач требует от офицера психологической устойчивости. Психологическая устойчивость офицера правопорядка формируется под непрерывным влиянием коллектива. Целью данной работы является рассмотрение оказываемого коллективом влияния на формирование значимых качеств психологической устойчивости офицера и установление его важнейших качественных характеристик. Предлагаются основные формы и методы формирования психологической устойчивости офицеров ВНГ РФ.

**Ключевые слова:** психологическая устойчивость, стрессогенные условия, военно-профессиональные условия, личность, офицер, воинский коллектив.

## MILITARY TEAM INFLUENCE ON THE OFFICER OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD PSYCHOLOGICAL STABILITY FORMATION

V. P. Kirishko

adjunct, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the  
Russian Federation

[vladimirkirishko@yandex.ru](mailto:vladimirkirishko@yandex.ru)

**Abstract:** The conditions for the National Guard units of the Russian Federation to perform service combat missions require psychological stability from the officer. The psychological stability of a law enforcement officer is formed under the continuous influence of the team. The purpose of this work is considering the influence exerted by the team on the formation of significant qualities of officer's psychological stability and establishing the most important quality characteristics. The author proposes main forms and methods for the formation of psychological stability of officers of the VNG of the Russian Federation.

**Keywords:** psychological stability, stressful conditions, military-professional conditions, personality, officer, military team.

Актуальность исследования представленной темы обусловлена современными реалиями и особенностями прохождения военной службы офицерами войск национальной гвардии Российской Федерации. Человек, оказавшийся в жестоких условиях реальных военных действий, испытывает колоссальные физические и психологические нагрузки как лично, так и в составе коллектива. При этом риск, сопряжённый с высокой психологической нагрузкой,

существенно снижает как качество, так и саму вероятность выполнения задания. Успешное достижение поставленных служебно-боевых или повседневных целей достигается с помощью вооружения, техники и иных средств материального, технического или другого специального обеспечения, но всем этим управляет человек-военнослужащий. Поэтому, каковы бы ни были задания, действия, сложная техника или вооружение, средства разведки, в первую очередь основой благополучного выполнения задач является работа с людьми. Выполнение задач, стоящих перед офицером Росгвардии, требует от него компетентности, высокой сконцентрированности, взвешенности принимаемых решений, холодного расчёта. Однако все эти требования могут «размываться» в условиях боевых действий или в условиях повседневной рутины внезапно возникающими факторами, будь то резко изменившаяся обстановка, представленная данными разведки информация или поступивший приказ от вышестоящего командования, снижающий приоритет остальных приказов и распоряжений. Все эти факты свидетельствуют о большой значимости психологической устойчивости и необходимости снижения уровня эмоциональной напряжённости. В отдельных ситуациях эмоциональная напряжённость усиливается различными психогенными факторами, чувством личной ответственности, а также ответственности перед коллективом в ключе успешного выполнения служебных задач, стоящих перед войсками.

Важным аспектом совершенствования и развития войск является правильная организация психологической работы в целях достижения высокого морально-политического и психологического состояния как отдельной личности, так и коллектива подразделения в целом. Под морально-политическим и психологическим состоянием понимается совокупность личностных идейно-политических установок, морально-нравственных ценностей, поведенческих мотивов и настроений, сложившихся под воздействием системы социально-политических и психологических факторов, влияющих на моральную готовность и психологическую способность личного состава выполнять поставленные задачи [1].

В нынешнее непростое для страны и населения время решения многочисленных внешнеполитических и внутригосударственных проблем на офицеров и других военнослужащих действует огромное количество негативных факторов. В связи с этим психологическая устойчивость является важнейшим компонентом профессионально-психологической подготовленности офицера ВНГ РФ, позволяющим действовать в сложных и опасных ситуациях без снижения эффективности его возможностей. Воинский коллектив в этом случае выступает неким щитом, т. к. в коллективе человек-военнослужащий-офицер чувствует себя защищённым. Первичный коллектив - это группа людей, находящихся в непосредственном общении, в деловом, бытовом, эмоциональном контакте [2]. К первичным коллективам относятся практически все подразделения под командованием офицеров. Личный состав подразделения в любой ситуации, будь то окоп, боевой порядок, войсковой наряд, кабина автомобиля, плац или казарменное расположение, всегда оказывает поддержку сослуживцу словом или делом. Все в коллективе понимают, что коллектив сильнее не только качеством, но и количеством, что если из отделения, взвода, роты и т. д. убрать хотя бы одного, то он неизбежно становится слабее. А если этот один – уникальный для подразделения квалифицированный специалист, такой как связист-телефонист, водитель или снайпер, то подразделение и вовсе может стать небоеспособным.

Исследованием проблем психологической устойчивости и развития личности занимались отечественные ученые: М.В. Григорьева, А.А. Деркач, Л.Г. Дикая, В.Г. Зызыкин, О.А. Конопкин, Г.С. Прыгин, Л.М. Алдонин, С.В. Хусаинова, З.И. Гадаборшева, Р.М. Шамионов, а также иностранные психологи А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс и др.

С точки зрения С.В. Хусаиновой, психологическую устойчивость следует рассматривать «как самостоятельный феномен, включающий в себя единое целое личностных характеристик» [3].

По мнению З.И. Гадаборшевой, психологическая устойчивость – это «интегральная системная характеристика, лежащая в основе способности

человека выступать саморегулируемым субъектом активности, гибко реагирующим на изменения внешней и внутренней среды, реализующим уникальный, аутентичный способ организации собственной жизнедеятельности и среды развития для поддержания психологического благополучия и самореализации» [4].

Под психологической устойчивостью военнослужащего следует понимать устойчивость его личности к воздействиям социальной среды, в том числе к воздействиям субъектов межличностного взаимодействия [2]. Среди компонентов психологической устойчивости офицера необходимо рассмотреть наиболее важные из них:

- эмоциональный — это компонент чувственной устойчивости, управления эмоциями, возможности их сдерживания. В воинском коллективе, как и в любом другом существуют и межличностные отношения, и перепады настроения, успехи и неудачи, поэтому эмоции должны быть под контролем.

- волевой — это способность человека к мобилизации сил, самоконтроль и самообладание. Ненормированный рабочий день, высокая служебная нагрузка, работа с людьми — всё это требует дополнительной энергии и высокого уровня самообладания.

- интеллектуальный — это компонент устойчивости познавательных процессов. Познавательная (интеллектуальная) деятельность командира или начальника является основой правильного принятия решения, высокого интеллекта и всестороннего развития.

- мотивационный — состояние целевых, побудительных сил в экстремальной ситуации. Достижение поставленной цели для офицера есть главная миссия, поэтому вопрос мотивации военнослужащего всегда первостепенен.

- психомоторный — способность человека к управлению своим телом в различных ситуациях. Особенно в экстремальных ситуациях военный человек обязан контролировать свои мысли, тремор или «ком в горле» недопустим.

Офицер, выстраивая свои отношения с окружающей средой, неминуемо

задействует те инстанции, которые имеют социально-психологическую основу. Эти инстанции формируются в ходе процессов развития и социализации. Они обладают комплексной организацией, благодаря чему выстраиваются комплексные модели поведения, реализуемого личностью офицера в системе различных отношений. Между тем, средством и осуществителем этого сложного процесса выступает субъектность личности, ее активное и управляющее начало, регулирующие различные цели и желания [5].

Даже в коллективах, где офицер является руководителем и других офицеров нет, коллектив формирует его психологическую устойчивость. К коллективам, которые оказывают влияние на формирование психологической готовности, следует отнести семью и друзей, а также служебный коллектив, который в свою очередь делится на офицерский и актив подчинённого подразделения. Семья при её наличии оказывает наибольшее влияние. Она формирует основу психологической устойчивости, так как поддерживающие родители и супруга, счастливые дети формируют благоприятное эмоциональное состояние офицера. Друзья, соседи или сослуживцы за пределами воинской части в неформальных отношениях дают ему возможность высказаться, поддерживают его в личных переживаниях. Коллектив офицеров оказывает в большей степени наставническую функцию, даёт ему уверенность в том, что он всегда может обратиться к коллегам и непосредственному начальству в любой сложной ситуации. Актив подразделения формирует чувство «братского плеча». Влияние коллектива на формирование высокой морально-психологической устойчивости происходит на трёх этапах совместной деятельности: первый этап — ввод в службу, второй этап — повседневная или профессиональная деятельность, третий — служебно-боевая деятельность. Структура деятельности представляется в виде: мотив-способ-результат [6].

Формирование психологической устойчивости под влиянием коллектива начинается во время ввода в службу. В этот период офицер находится под моральным давлением высокого уровня. Источниками этого давления выступают и новая среда, и новый распорядок, и новые люди, и новые знания, и отсутствие

определённых специфических навыков. Залогом успеха этого этапа являются качественные характеристики личности офицера, такие как военно-профессиональная мотивация, гражданская позиция, эмоционально-ценностное отношение к служебно-профессиональной деятельности, положительное отношение к воинскому долгу. В это время психологическая устойчивость формируется как старшими начальниками или более опытными офицерами, так и наиболее опытными и имеющими высокие результаты в боевой подготовке военнослужащими, т. е. активом подразделения. В период ввода в службу — период первичного становления офицера как самостоятельной, способной к руководству личности — офицер перенимает опыт как от старших по должности или по возрасту сослуживцев, так и от младших, при условии позитивности этого опыта. Поведению в экстремальных ситуациях ему (офицеру) тоже приходится обучаться от его ближайшего круга взаимодействия. В этот период формируется скелет психологической и эмоциональной устойчивости офицера ВНГ РФ.

Темп и активность формирования психологической устойчивости и стрессоустойчивости офицера во время повседневной или профессиональной деятельности снижается. В это время повседневной рутины его деятельность и влияние коллектива больше направлена не на формирование устойчивости, а на ее укрепление. Этот период офицер посвящает получению новых знаний, овладению специальностью и совершенствованию своей физической формы.

Успех выполнения служебно-боевых задач есть результат всех предыдущих видов деятельности. Сама служебно-боевая деятельность является для офицера главным испытанием психологической устойчивости. Основные факторы, оказывающие влияние на психологическую, эмоциональную и стрессовую устойчивость, это факторы человеческие и факторы окружающей среды. Человеческие факторы, оказывающие влияние на психологическую устойчивость, включают ответственность, потребность в своевременном обеспечении разведданными, нарушение физиологических биоритмов, постоянную боеготовность, относительную изоляцию от дома и благ цивилизации, распорядок дня. К факторам окружающей среды возможно отнести

температуру, влажность, давление, высокие и низкие частоты звуков, опасность огнеопасных, взрывчатых веществ, технику, вооружение, средства разведки. Также решающую роль оказывает психологическая поддержка социального окружения офицера. Коллектив, который помогает своему командиру, значительно снижает его эмоциональную напряженность. Взаимопонимание между коллективом и командиром (начальником) в боевой обстановке будет основополагающим фактором эффективного выполнения стоящих перед подразделением задач.

Формы и методы формирования психологической устойчивости весьма разнообразны. Мы разделяем точку зрения А.О. Прохорова, что «наиболее универсальным способом саморегуляции является общение, на втором месте находится регуляция функции внимания (отключение-переключение), на третьем – волевые (самоприказы, самоконтроль и др.) и интеллектуальные (логический анализ событий, самоанализ, размышления-рассуждения и др.) способы саморегуляции» [7]. К приемам психологической регуляции можно отнести следующие упражнения: дыхательные, мимические и связанные с мышечной релаксацией.

Обобщая исследования по данной проблеме, можно сделать вывод, что психологическую устойчивость офицера следует развивать как личностное качество, которое формируется в процессе взаимодействия с коллективом и окружающей офицера средой. Сфера исследования влияния воинского коллектива на формирование психологической устойчивости оставляет достаточно много белых пятен и поприще для дальнейшей научной работы.

#### **Библиографический список**

1. Интерфакс «Командиров обяжут следить за "морально-политическим состоянием" военнослужащих» [Электронный ресурс] URL: <https://www.interfax.ru/world/865209>
2. Зинченко Ю.П. Военно-психологический словарь-справочник / под общ. ред. И.Д. Куприянова М.: Общество психологов силовых структур, 2010. 592 с.
3. Хусаинова С.В. Концепция психологической устойчивости обучающегося в учебно-профессиональной деятельности // Казанский педагогический журнал. 2018. № 5 (130). С. 219 – 223.
4. Гадаборшева З.И. Формирование психологической устойчивости личности студентов педагогического вуза: автореф. дисс. ... канд психол. наук. Пятигорск, 2015. 24 с.
5. Шамионов Р.М. Личность как субъект отношений и взаимоотношений // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. № 1. С.

94 – 99.

6. Крившенко Л.П. Педагогика: учеб. / [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Проспект, 2008. 428 с.

7. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний в повседневной, обыденной жизнедеятельности человека // Психологические исследования. 2017. Т. 10. № 56. URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/341/178>