

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Тамерлан Мажитович Исмаков

специалист по социальной работе и психологическому сопровождению инвалидов
волонтерского центра психологического сопровождения и социальной адаптации ЭМО ВОС
ismakov.tm@yandex.ru

Татьяна Александровна Коперник

воспитатель МДОУ «Детский сад № 55»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
i.caplan2015@yandex.ru

Аннотация. В статье авторами рассматривается инклюзивная образовательная среда как реабилитационный потенциал и условие успешной социализации и интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями. В работе проведён теоретический анализ особенностей инклюзивного образования и предложена модель интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, реабилитация, социализация, интеграция, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, модель интеграций.

INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A REHABILITATION POTENTIAL FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

T. M. Ismakov

specialist in social work and psychological support for disabled people of the volunteer center
"Psychological Support and Social Adaptation of EMO VOS"
ismakov.tm@yandex.ru

T.A. Kopernik

educator of Kindergarten 55, Engels municipal district, Saratov region
i.caplan2015@yandex.ru

Abstract. In the article, the authors consider an inclusive educational environment as a rehabilitation potential and a condition for successful socialization and integration of students with special educational needs. The paper provides a theoretical analysis of the features of inclusive education and proposes a model for the integration of students with special educational needs in the inclusive education system.

Keywords: inclusive education, rehabilitation, socialization, integration, students with disabilities, integration model.

В последнее время отмечается увеличение количества обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относятся дети и студенты с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, интеллекта, расстройства эмоционально-волевой сферы и с множественными нарушениями развития.

Обучающиеся с ограниченными возможностями всех категорий характеризуются замедленным и ограниченным восприятием, недостатками развития моторики и речи, заниженной или завышенной самооценкой, изолированностью, внутренними установками и поведенческими стереотипами, низкой коммуникабельностью и проблемами межличностных отношений, сужением контакта с окружающим миром.

С древних времён по настоящее время общество и государство прошло путь от агрессии и нетерпимости к инвалидам, через попытки индивидуального обучения и систему специального образования, к осознанию необходимости признания равных прав и возможностей, интеграции людей с ОВЗ в общество.

Современная государственная социальная политика и практика психолого-педагогической науки направлена на признание равных прав людей с ОВЗ и создания условий равных возможностей и интеграций людей с ограниченными возможностями. Особое внимание уделяется созданию равных возможностей для получения качественного дошкольного, среднего общего, и профессионального образования.

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ закреплено понятие инклюзивное образование.

Под инклюзивным образованием подразумевается процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в систему общеобразовательного процесса и обучаются со своими сверстниками без инвалидности. в котором учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная помощь [1].

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение доступа к обучению для обучающихся с особенностями в развитии, индивидуальный подход с учётом разных потребностей в процессе обучения, недопущение дискриминации по отношению к людям с ОВЗ.

Инклюзивное образование предоставляет обучающимся с различными физическими, эмоциональными, интеллектуальными, языковыми и другими особенностями возможность включения в общую систему обучения и воспитания [2].

Включение людей с ОВЗ в общий образовательный процесс со сверстниками без ограничений здоровья оказывает положительное действие и стимулирует людей с ОВЗ на конкурентоспособность с другими участниками образовательного процесса. Инклюзивное образование – это не просто интеграция человека с ОВЗ в общий процесс обучения, но и целая система, которая направлена на организацию удовлетворения всех особенных потребностей: профессионально подготовленные преподаватели, обустроенные классы, технологическая оснащённость организации, адаптированная образовательная программа и возможность включения обучающегося с ОВЗ во все виды учебной и вне учебной деятельности со своими сверстниками.

При получении образования в системе инклюзивного образования обучающиеся получают стандартную программу обучения, что в дальнейшем позволяет обеспечить равные со всеми возможности для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства, полноценную адаптацию и социализацию в обществе, возможность и стремление участия в различных мероприятиях, кружках по интересам, конкурсах и соревнованиях, участвовать в общественной жизни в полном объёме, развивать способности и раскрыть свои возможности и весь потенциал обучающимся с ограниченными возможностями в результате комплексного включения их в систему общественной жизни. Это безусловно, оказывает положительное влияние на адаптацию и социализацию, а посредством этого и на реабилитацию человека с ОВЗ.

Реабилитация людей с ОВЗ - это система и процесс частичного или полного восстановления способностей человека к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности [2].

На современном этапе реабилитация людей с ОВЗ заключается в том, чтобы они как можно меньше выделялись в обществе, а общество было более толерантно к ним.

Особенности инклюзивного образования, интеграции и социализации инвалидов и людей с ограниченными возможностями рассматриваются в работах Алёхиной С.В, Кутеповой Е.Н., Тюриковой Г.Н., Исмакова Т.М., Горюновой Л.В., Ромашевской Е.С., Егоровой Т.В. и других.

В статье Исмакова Т.М. рассматриваются особенности инклюзивного образования и интеграции инвалидов по зрению в условиях инклюзивного высшего образования. Отмечается, что эффективным механизмом повышения социального статуса является получение высшего профессионального образования. Автор подробно рассматривает нормативно-правовые аспекты государственной гарантии для инвалидов на получение профессионального образования и создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы и социальной адаптации в общество. С целью выявления особенностей высшего инклюзивного образования автором проведено анкетирование студентов с инвалидностью по зрению, обучающихся в Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского. Результаты анкетного опроса показали, что 60 % студентов оценивают процесс обучения скорее успешный, чем неуспешный, в процессе обучения студенты посещают различные внеаудиторные мероприятия: конференции, конкурсы. Однако, многие студенты отмечают, что испытывают определенные трудности в процессе обучения в виде больших учебных нагрузок, неполной возможности использования технических средств реабилитации, отсутствие программ не визуального доступа к рабочему столу компьютера, отсутствие адаптированной научной, учебной и методической литературы крупным шрифтом и по системе Брайля, а также в электронном виде. Многие студенты

отмечают также сложности, связанные с использованием преподавателями на лекционных занятиях презентаций, которые недоступны для восприятия студентам с нарушениями зрения, отсутствие по многим дисциплинам наглядных пособий в виде муляжей, схем, карт и т.д. В заключение автор считает, что адаптация учебных и методических пособий, а также образовательного процесса к возможностям инвалидов окажет положительный эффект в успешности незрячих и слабовидящих студентов в условиях образовательного процесса в вузе [3, с. 197].

И.О. Пересада в специфике взаимоотношений детей с ОВЗ со сверстниками, отмечает, что гендерный аспект оказывает влияние на взаимоотношения обучающихся в классе, мальчики более толерантны к детям с ОВЗ, имея инстинкт защищать тех, кто слабее. Родители здоровых детей чаще всего относятся негативно к идее совместного обучения детей с ОВЗ в системе общеобразовательного процесса, считая инвалидность социальным ярлыком: дети с ОВЗ агрессивны и неуправляемы, это дети из неблагополучных семей, больные дети и другие стереотипы [4].

Данные социальные стереотипы отрицательно влияют на процесс инклюзивного образования.

С целью совершенствования системы инклюзивного образования, процесса интеграции и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мы предлагаем модель интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Цель: создание необходимых условий для успешной социальной адаптации и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1 Информирование обучающихся и их родителей по проблеме инвалидности, возможной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

2 Профессиональная подготовка педагогического коллектива к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

3 Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и конструктивных межличностных отношений среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками.

4 Создание условий для интеграции и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путём проведения совместных мероприятий с участием всех участников образовательного процесса

Целевая аудитория: обучающиеся, родители, педагоги, психологи.

Предлагаемые мероприятия:

1 Курсы повышения квалификации для педагогов на формирование профессиональных компетенций: особенности обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психолога педагогического и социального сопровождения родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применение технических средств реабилитации инвалидов в процессе образования и воспитания.

2 Формирование толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление деятельности может быть реализована на родительских собраниях, классных часах психологических тренингах, подготовкой рекомендации для родителей.

3 Формирование конструктивных межличностных отношений среди обучающихся в образовательном процессе, что окажет положительный эффект на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся в условиях инклюзивного образования. Данное направление деятельности реализуется путём проведения совместных мероприятий с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками с привлечением родителей.

4 Адаптация учебной, методической и научной литературы, дидактических материалов и наглядных пособий с учетом возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями в развитии.

5 Создание безбарьерной среды в образовательной организации с учётом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья; наличие пандусов и подъёмных устройств тактильных линий, голосового оповещения в лифтах и т.д.

На наш взгляд предложенная модель интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования создаст необходимые условия успешной интеграции людей с ограниченными возможностями и обеспечит равные возможности наравне со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, успешная практика организации инклюзивного образования является главным фактором реабилитации, социализации и интеграции инвалидов и людей с ОВЗ в общество

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Дамбаев Б.В., Горбатов Г.А. Образование доступное для всех. Улан-Удэ, 2004. 36 с.
3. Исмаков Т.М. Изучение проблем образовательной деятельности студентов с инвалидностью по зрению // Современные вызовы психологии и педагогики (к 20-летию психологического факультета Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)): материалы Всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2017 г. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2017. С. 194 – 198.
4. Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б., Гнездилова И.Ю. Роль инклюзии и инклюзивного образования в интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 2(83). С. 328 – 332.