

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Ирина Викторовна Иванова

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации
работы с молодежью

ФГБОУ ВО Калужский государственный Университет имени К.Э. Циолковского

IvanovaDIV@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания современных детей, обосновывается необходимость применения новых подходов, форм и методов воспитания, актуализирующих ресурсы ценностно-смыслового поля взрослеющей личности. Делается акцент на востребованности и объективной необходимости реализации экзистенциальной стратегии воспитания, предложенной профессором М.И. Рожковым, и получившей свое продолжение в научных трудах представителей отечественной экзистенциальной педагогики на современном этапе.

Ключевые слова: воспитание, экзистенциальная стратегия воспитания, ребенок, современный мир детства.

EXISTENTIAL STRATEGY FOR EDUCATION OF A MODERN CHILD

I. V. Ivanova

candidate of psychology, associate professor of the Department of Social Adaptation and
Organization of Work with the Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski
IvanovaDIV@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of educating modern children, substantiates the need to apply new approaches, forms and methods of education that actualize the resources of the value-semantic field of a maturing personality. Emphasis is placed on the relevance and objective necessity of implementing the existential education strategy proposed by Professor M.I. Rozhkov, and continued in the scientific works of representatives of domestic existential pedagogy at the present stage.

Key words: upbringing, existential upbringing strategy, child, modern world of childhood.

Существенным аспектом, предопределяющим целевую установку воспитательной деятельности в современных условиях, должно стать целенаправленное формирование у ребенка экзистенциальной сферы личности, предопределяющей характер выбора и принятия им собственного решения. Данная позиция обосновывается характеристиками современного мира детства, которые являются, с одной стороны, своего рода следствием сложившихся социально-культурных условий, а с другой стороны, требуют обязательного учета в процессе проектирования и реализации воспитательной деятельности.

В частности, современный мир детства характеризуется сложностью индивидуально-психологического содержания жизнедеятельности детей разных

возрастных групп, ориентиром на активное применение средств виртуальной коммуникации, направленностью взрослеющей личности на быстрое приобретение исключительных благ, приоритетным из которых зачастую выступают материальные ресурсы. В данном ключе уместным является обращение к научным трудам Т.А. Антопольской, В.И. Панова, А.С. Силакова [1], М.Р. Мирошкиной [2], в которых в качестве одной из ведущих тенденций современного мира детства представлено бесконтрольное проникновение в жизнь ребенка средств массовой информации. Перенасыщение социальной реальности средствами виртуальной коммуникации, действие которых оказывает непосредственное влияние на формирование экзистенциальной сферы личности, тормозит формирование готовности детей и молодежи к самостоятельному осознанному ответственному выбору (личностному, профессиональному, экзистенциальному), что препятствует формированию психологически зрелой, здоровой личности. В частности, Н.В. Тамарская, О.В. Белова, М.Г. Черняева отмечают, что в условиях виртуальной реальности, транслирующей выбор за ребенка, он оказывается не готовым к самостоятельным решениям и несением за них ответственности [3].

Д.И. Фельдштейн, изучая современный мир детства, обосновывает в качестве его специфической особенности стирание / размывание границ детства современного ребенка [4]. Это, с одной стороны, свидетельствует о сложности и неоднозначности возрастно-психологической его составляющей, а с другой стороны, актуализирует обоснованную необходимость использования в современных социокультурных условиях методов, форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на формирование субъектности, способности к рефлексии и волевым качеств личности, учитывающих специфику современного мира детства.

Обозначенные тенденции развития современного ребенка рельефно сочетаются с целевыми ориентирами воспитания, отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих образование в Российской Федерации. В частности, необходимость целенаправленного учета в

воспитательной деятельности обучающихся ориентира на формирование нравственных ценностных установок, самостоятельности и ответственности личности, отражена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [5].

Приоритетные характеристики современного мира детства, акцент в поведении детей на реализации субъектной позиции, зачастую не подкрепленной нравственными ценностными ориентирами и экологичностью собственного выбора, заставляют по-новому взглянуть на роль окружающей ребенка среды и определение ее воспитательного потенциала. Возрастает роль создания и поддержания в образовательных организациях разных типов и видов **ценностно-ориентированной образовательной среды** как целенаправленно организованной образовательной среды, ориентированной на формирование экзистенциальной сферы обучающихся и насыщенной нравственным содержанием [6].

Есть все основания полагать, что именно ценностно-ориентированная образовательная среда является ведущим фактором воспитания на современном этапе. Условиями ее формирования, с нашей точки зрения, являются следующие:

- субъект-субъектные отношения между педагогами и обучающимися;
- рефлексивная позиция субъектов образовательных отношений;
- стимулирование самостоятельного выбора обучающегося с использованием педагогических средств, учитывающих его мотивационную доминанту, и в полной мере реализующегося в процессе составления и реализации им проекта саморазвития;
- организация самопроектирования, предвидения и оценки отсроченных результатов и эффектов принятого ребенком решения;
- регулярное и обоснованное применение педагогических средств, направленных на развитие нравственной рефлексии обучающихся, с учетом актуального содержания конкретной воспитательной ситуации;
- акцент на использовании в воспитании проблемных ситуаций разных видов, анализ которых позволяет целенаправленно развивать нравственную

рефлексию, а поиск выхода – формировать адаптивные копинг-стратегии и накапливать копинг-ресурсы [6].

Категория ценностно-ориентированной образовательной среды введена в научный обиход автором настоящей статьи в контексте разработки и научного обоснования рефлексивно-ценностного подхода, основанного на идее взаимообусловленности развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задаётся ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании [7].

Подход опирается на теорию преодоления Рафаила Хайруллоевича Шакурова [8], учитывает и расширяет идеи смысла жизни и строительства человеком себя и своей судьбы Виктора Франкла [9], Ксении Александровны Абульхановой-Славской [10], Дмитрия Алексеевича Леонтьева [11]. Рефлексивно-ценностный подход основывается на экзистенциальном подходе к воспитанию Михаила Иосифовича Рожкова [12], обогащая его содержательно и методически, предлагая авторскую технологию педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей. Рассматриваемый подход роднит идея рефлексии ценностей с рассмотрением Надеждой Владимировной Ключевой феномена ценностно-смыслового осознания деятельности [13]; отличие подходов задано характером рассматриваемых механизмов – психологических (у Н.В. Ключевой) и педагогических (в рефлексивно-ценностном подходе, предложенном автором настоящей статьи).

Существенной концептуальной позицией рефлексивно-ценностного подхода к воспитанию является то, что, **выступая в роли мотивов, ценности ребенка побуждают его к действию**, заставляют сознательно цели, преодолевать препятствия, что естественным образом приводит к приобретению успешного индивидуального опыта преодоления препятствий, основанного на нравственной рефлексии себя, своего поведения, а также осуществления нравственной экспертизы происходящих событий. Опираясь на

сформированные ценностные ориентации, отрефлексированные им в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды, обучающийся стремится приблизиться к достижению «Я»-идеального. Речь идет о том, основополагающей задачей воспитания выступает формирование у взрослеющей личности нравственных ценностных ориентаций, и на основе этого – построение и реализация ребенком проекта саморазвития [7].

Рассматривая рефлексивно-ценностный подход к воспитанию подрастающего поколения, обратим внимание на то, что он разработан в контексте научной школы экзистенциальных подходов в педагогике, основателем которой является профессор М.И. Рожков. Учёный впервые предложил *экзистенциальную стратегию воспитания*, суть которой заключается в организации воспитательного процесса, которая ориентирована на реализацию субъектной позиции обучающимся в сотрудничестве с референтным взрослым как носителем нравственных ценностных ориентаций и обладателем активной жизненной позиции [14].

Логично предположить, что при таком ракурсе рассмотрения воспитание является сопровождением целенаправленного процесса развития человека, основанного на нравственных ценностях и реализующегося в процессе взаимодействия детей с референтными педагогами.

Идеи ученого, связанные с рассмотрением педагогических возможностей реализации в воспитании экзистенциальной стратегии, находят свое продолжение в трудах современных отечественных ученых: Л.В. Байбородовой, разработавшей субъектно-ориентированную технологию воспитания [15]; Т.В. Машаровой, рассмотревшей феномен ситуационной доминанты при решении учебной задачи [16]; А.П. Чернявской, обосновавшей рефлексивно-деятельностный подход к становлению партнерской позиции педагога [17]; Т.Н. Сапожниковой, разработавшей рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников [18]; Т.Н. Гущиной, всесторонне рассмотревшей проблему

формирования субъектности обучающихся в дополнительном образовании в опоре на принципы реализации экзистенциальных подходов к воспитанию [19].

Таким образом, с одной стороны, на современном этапе важной тенденций воспитания является создание условий для формирования взрослеющей личности, готовой к самостоятельному ответственному экзистенциальному выбору. Существенно то, чтобы совершаемый ребенком выбор, основывался на нравственных ценностных ориентирах, что актуализирует создание и поддержание в образовательных организациях разных типов и видов ценностно-ориентированной образовательной среды. Востребованным является применение методов, форм и технологий воспитательной деятельности, с одной стороны, учитывающих интересы, потребности и направленность личности современного ребенка, а с другой стороны, предполагающих целенаправленную организацию нравственной рефлексии в сотрудничестве с референтным взрослым. Данные целевые ориентиры предполагают реализацию экзистенциальной стратегии воспитания, которая в сложившихся сегодня социокультурных условиях имеет все основания рассматриваться в качестве одной из ведущих при организации воспитательной деятельности современных детей.

Библиографический список

1. Антопольская Т. А., Панов В.И., Силаков А.С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 43 – 50.
2. Мирошкина М. Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. 2014. № 2. С. 8 – 20.
3. Тамарская Н. В., Белова О.В., Черняева М.Г. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. 110 с.
4. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. М.: Институт практической психологии. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 512 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 27.10.2022).
6. Иванова И.В. Комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. 2021. Т.6. № 5. С. 75 – 82.
7. Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: подход к реализации новых стандартов // Стандарты и мониторинг

в образовании. 2017. Т.9. № 6. С. 41 – 49.

8. Шакуров Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 13 – 16.

9. Франкл В. Человек в поисках смысла; пер.с англ. и нем.; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст.ст. Д. А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

10. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни; ред. В. А. Ширяева. М.: Мысль, 1991. 300 с.

11. Леонтьев Д. А. Личность как преодоление индивидуальности: контуры неклассической психологии личности // Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. М.: Смысл, 2006. С. 134 – 147.

12. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4(33). С. 73 – 77.

13. Ключева Н.В. Экзистенциальные проблемы и психологическая помощь в их разрешении // Актуальные проблемы подготовки учителей и школьных психологов. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1994. С. 36 – 41.

14. Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 8-12.

15. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. 2017. № 4. С.3 – 10.

16. Машарова Т. В., Ходырева Е.А., Харунжев А.А. Педагогические аспекты организации персонально-адекватной образовательной среды на основе учёта ситуативной доминанты личности: учеб. пособие. Киров: ВятГГУ, 2004. 91 с.

17. Чернявская А.П. Психологические предпосылки формирования партнерской позиции педагога как основа эффективной профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т.П (Психолого-педагогические науки). № 1. С. 274 – 280.

18. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. Ярославль, 2010. 431 с.

19. Гущина Т.Н. О феномене социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося в дополнительном образовании детей // Вестник БФУ им. И. Канта. 2011. № 4. С. 36 – 41.