

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
 НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
 Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
 Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета

[Handwritten signature]

" " 21.05.2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теории развивающего обучения

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ткачева Мария Сергеевна	<i>[Handwritten signature]</i>	21.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>[Handwritten signature]</i>	21.05.2019
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна	<i>[Handwritten signature]</i>	21.05.2019
Специалист Учебно-го управления			

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами системой знаний о психологических основах развивающего обучения и умений применять эти знания в своей профессиональной психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о различных концепциях и системах развивающего обучения;
- сформировать умения и навыки профессиональной деятельности в условиях системы развивающего обучения, диагностики и коррекции особенностей учебной деятельности школьников, специфичных для определенной системы развивающего обучения;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Психологические и развивающие коррекционные программы в системе образования», «Психологическое консультирование по проблемам обучения», «Психологическая структура учебной деятельности», «Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ», «Психологическая экспертиза образовательной среды».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных теорий обучения и учебной деятельности. Применяет знания возрастных и индивидуально-психологические особенностей обучающихся, методов психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует знания методик психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>	<p>Знать основные теории обучения и учебной деятельности, методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в различных образовательных системах, методики психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения. Уметь применять знания основных теорий обучения и учебной деятельности, методик психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения. Владеть навыками и методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в различных образовательных системах, сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь организовывать систему психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методами и средствами психолого-педагогического сопровождения реализации</p>

		основных и дополнительных образовательных программ
	<p>ПК-1.3. Проводит психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p> <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогической оценки соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p>
	<p>ПК-1.4. Осуществляет психологический анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>	<p>Знать преимущества и недостатки разнообразных педагогических технологий, методов и средств обучения.</p> <p>Уметь применять на практике знания о возможностях и ограничениях педагогических технологий, методов и средств обучения.</p> <p>Владеть средствами и методами психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лек.	Практ .	Сам. раб.	
1.	Общие принципы развивающего обучения	III	1-3	24	2	2	20	Реферат
2.	Теория и система развивающего обучения Л.В. Занкова	III	4-6	21	1	2	18	Презентация Power Point
3.	Теория учебной деятельности В.В. Давыдова	III	7-9	21	1	2	18	Презентация Power Point
4.	Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова	III	10-12	21	1	2	18	Коллоквиум
5.	Теория проблемного обучения Т.В. Кудрявцева и А.М. Матюшкина	III	13-15	21	1	2	18	Коллоквиум
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			108	6	10	92	зачет

Содержание учебной дисциплины

Общие принципы развивающего обучения. Развивающий характер учебной деятельности. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Взгляды И. Песталоцци, А. Диствервега, К.Д. Ушинского как предпосылки становления развивающего обучения. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития, решающее влияние обучения на развитие, понятие зоны ближайшего развития. Введение термина «развивающее обучение» В.В. Давыдовым. Общий подход к развивающему обучению как активно-деятельностному способу освоения нового опыта. Субъектная позиция обучающегося в системе развивающего обучения. Основные принципы развивающего обучения: ведущей роли теоретических знаний, высокого уровня трудности, обучения в быстром темпе, осознания процесса учения, целенаправленного развития всех обучающихся.

Теория и система развивающего обучения Л.В. Занкова. Л.В. Занков – основоположник развивающего обучения в СССР. Возникновение системы Занкова в ходе междисциплинарного исследования соотношения обучения и развития. Развитие как процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов. Цель обучения в системе Занкова - оптимальное общее развитие каждого ребенка. Дидактические принципы системы: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого. Условия реализации этих принципов: создание познавательных трудностей; интегрированный курс обучения; включение изученного материала в новый; возможность многократного использования усвоенного ранее опыта в разнообразных новых ситуациях; постоянное изучение личности каждого ученика в ее развитии.

Теория учебной деятельности В.В. Давыдова. Формирование теоретического мышления путем усвоения научных понятий. Значение познавательной мотивации в учебной деятельности. Учебные задачи как материал для отработки обобщенных способов действий. Соотношение действий и операций в учебной деятельности. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Этапы осуществления учебной деятельности: 1) принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи; 2) преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта; 3) моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах; 4) преобразование модели отношения для изучения его свойств в "чистом виде"; 5) построение системы частных задач, решаемых общим способом; 6) контроль за выполнением предыдущих действий; 7) оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Основной принцип данной системы: специальная организация освоения содержательных обобщений - генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования. Главная задача обучающегося – освоение обобщенных способов действий. Коллективно-распределенная деятельность, совместная творческая деятельность по самостоятельному усвоению знаний. Выработка знаний в ходе учебной дискуссии. Совместная качественная оценка результатов обучения педагогом и учениками. Закрепление учебного материала на уроке в ходе совместной работы. Отношение к ошибкам как естественной стороне учебной деятельности.

Теория проблемного обучения Т.В. Кудрявцева и А.М. Матюшкина. Проблемное обучение как способ взаимодействия обучающегося с объективными противоречиями научного знания и способами их разрешения. Специальное создание проблемных ситуаций, в которых обучающийся убеждается в необходимости поиска новых знаний. Процесс обучения на основе решения теоретических и практических проблем. Этапы деятельности обучающегося в системе проблемного обучения: осознание общей проблемной ситуации; ее анализ, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка); проверка правильности решения проблемы. Виды проблемных ситуаций и проблемных задач. Способы создания проблемных ситуаций. Основные преимущества и недостатки проблемного обучения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (лекционный курс, практические и самостоятельные занятия).

В *лекционном курсе* излагаются фундаментальные законы и понятия по дисциплине. Наряду с этим в курс необходимо включать примеры, характеризующие современные достижения науки. При организации каждой лекции студенту необходимо представить основные цели и задачи (план) лекции и способы их решения. Если это необходимо для изложения материала, можно в начале лекции вкратце обратиться к материалу предыдущих занятий или изучавшихся ранее дисциплин с акцентом на необходимые положения. Желательно, чтобы объем материала отдельной лекции имел заверченный методический смысл. На вводной лекции необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами

обучения и списком рекомендуемой литературы.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего различные стороны психологии учителя.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций из образовательной практики.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных работ психолого-педагогического содержания.
4. Написание рефератов и подготовка презентаций.
5. Подготовку к контрольной работе, коллоквиуму и зачету.
6. Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы рефератов

Соотношение обучения и развития, эволюция взглядов на проблему.

Взгляды И. Песталоцци, А. Диствервега, К.Д. Ушинского (автор по выбору студента) как предпосылки становления развивающего обучения.

Научные интересы и труды Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина (автор по выбору студента).

Самостоятельная учебная деятельность в системе дистанционного обучения: положительные стороны и проблемные вопросы.

Психологические условия развития словесно-логического мышления в процессе учебной деятельности.

Психологические условия развития образно-логического мышления школьников (возраст по выбору студента).

Эвристические методы обучения в начальной школе.

Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.

Изучение и развитие у детей младшего школьного возраста потребности личностного роста.

Творческая самореализация личности в процессе обучения (учебная дисциплина по выбору студента).

Подготовка студентов к психолого-педагогическому обеспечению творческой самореализации личности ребенка.

«Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.

Развитие креативности школьников в процессе обучения (возраст школьников по выбору студента).

Психологические факторы отношения учителей к педагогическим инновациям.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Форма промежуточного контроля – зачет.

Выставление зачетной отметки происходит по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы / написание реферата по выбранной теме;
2. работа на семинарских занятиях (оценивается степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы.

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий (в том числе написания итоговой контрольной работы на оценку не ниже «хорошо») студент может получить зачетную оценку «автоматом». Во всех иных случаях зачет принимается в

традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса.

Вопросы к зачету

1. Развивающий характер учебной деятельности. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
2. Взгляды И. Песталоцци, А. Диствервега, К.Д. Ушинского как предпосылки становления развивающего обучения.
3. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития, решающее влияние обучения на развитие, понятие зоны ближайшего развития.
4. Общий подход к развивающему обучению как активно-деятельностному способу освоения нового опыта.
5. Субъектная позиция обучающегося в системе развивающего обучения.
6. Возникновение системы Занкова в ходе междисциплинарного исследования соотношения обучения и развития.
7. Цель обучения в системе Занкова - оптимальное общее развитие каждого ребенка.
8. Дидактические принципы системы Занкова.
9. Условия реализации принципов системы Занкова.
10. Основные положения теории учебной деятельности В.В. Давыдова.
11. Значение познавательной мотивации в учебной деятельности.
12. Учебные задачи как материал для отработки обобщенных способов действий.
13. Соотношение действий и операций в учебной деятельности.
14. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
15. Этапы осуществления учебной деятельности в теории В.В. Давыдова.
16. Основные принципы системы развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
17. Освоение обобщенных способов действий как главная задача обучающегося в системе Эльконина - Давыдова.
18. Коллективно-распределенная деятельность, совместная творческая деятельность по самостоятельному усвоению знаний.
19. Проблемное обучение как способ взаимодействия обучающегося с объективными противоречиями научного знания и способами их разрешения.
20. Постановка процесса обучения на основе решения теоретических и практических проблем.
21. Этапы деятельности обучающегося в системе проблемного обучения.
22. Виды проблемных ситуаций и проблемных задач.
23. Способы создания проблемных ситуаций в обучении.
24. Основные преимущества и недостатки проблемного обучения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
III	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Зачет - от 0 до 30 баллов

16 – 30 баллов – ответ на «зачтено»

0 – 15 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине

«Теории развивающего обучения» в оценку (зачет):

56-100 баллов	«зачтено»
0-55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н. Методические рекомендации по проведению учебной практики. Психолого-педагогическая практика. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: ИЦ Академия, 2014.

Ильин Е.П. Психология для педагогов. – С.-Пб.: Питер, 2012.

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2006.

Педагогическая психология / под ред. Л. Редуш, А. Орловой. – С.-Пб.: Питер, 2011.

Сергиенко И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: ИЦ Академия, 2014.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога «Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и

настройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор

М.С. Ткачева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.