

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

" " 21.05.2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психологическое консультирование по проблемам обучения**

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*заочная*

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		21.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.2019
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.2019
Специалист Учебно-го управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

**Основные цели курса:** сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах психологического консультирования по проблемам обучения.

**Задачи освоения содержания курса:**

- сформировать представление о цели и задачах психологического консультирования по проблемам обучения,
- сформировать представление об особенностях психологического консультирования родителей и педагогов по проблемам обучения,
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе психологического консультирования по проблемам обучения,
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития.
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам обучения» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Организационная психология в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовательной и социальной среде», «Методология научных исследований в образовании». «Психология педагогической деятельности», «Профессиональное и личностное саморазвитие», «Коммуникативные технологии», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психологическое консультирование в образовании и социальной сфере».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Социальная психология в образовании», «Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов», «Психотерапевтические методы в работе психолога в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-3.</b> Способен консультировать субъектов образования по проблемам обучения.	<b>ПК-3.3.</b> Выбирает адекватные и эффективные методы и способы психологического консультирования	<b>Знать</b> адекватные и эффективные методы и способы психологического консультирования субъектов образовательных

	<p>субъектов образовательных отношений по проблемам трудностей обучения.</p>	<p>отношений по проблемам трудностей обучения.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать адекватные и эффективные методы и способы психологического консультирования субъектов образовательных отношений по проблемам трудностей обучения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования адекватных и эффективных методов и способов психологического консультирования субъектов образовательных отношений по проблемам трудностей обучения.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лек	Практ	Сам. раб.	
1	Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.	4		4	1	1	2	реферат
2	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	4		3		1	2	
3	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	4		3		1	2	собеседование
4	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	4		4		2	2	коллоквиум
5	Консультирование родителей по проблемам развития ребенка	4		7	1	2	4	контрольная работа
6	Техники психологического консультирования	4		3		1	2	
7	Психологическое	4		5	1	2	2	реферат

	обследование ребенка в практике консультирования							
8	Психологическое консультирование педагогов по поводу проблем детей.	4		7	1	2	4	
	<b>Всего в 4 сем.</b>			<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>36</b>				<b>экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	

### Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. Психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.** Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. Личностные характеристики психологического консультанта.

**Тема 2. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы обучения в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.

**Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы обучения в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

**Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы обучения в подростковом возрасте, факторы их возникновения.

**Тема 5. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей.** Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей по проблемам обучения.

**Тема 6. Техники психологического консультирования.** Консультативная беседа. Стили консультирования. Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования.

**Тема 7. Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования.** Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

**Тема 8. Психологическое консультирование педагогов по поводу проблем детей.** Условия эффективного консультирования педагогов. Оценка эффективности психологического консультирования. Психологическое консультирование педагогов по проблемам обучения.

## **5. Образовательные технологии**

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При изучении курса предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как,

брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
1. Конспектирование и аннотирование первоисточников.
2. Подготовка к тестированию, контрольным работам, коллоквиуму, собеседованию, зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
  - Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
  - Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам курса.
  - Составление мини-брошюры по теме.
  - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
  - Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.
  - Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.
  - Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.
  - Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.
  - Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
8. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психолого-педагогического содержания по тематике курса.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Психологическое консультирование родителей дошкольников. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование родителей младших школьников. Психологическое консультирование младших школьников.
3. Психологическое консультирование подростков. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
4. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с их детьми юношеского возраста.
5. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
6. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
7. Психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.

8. Психологическое консультирование инвалидов. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
9. Психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
10. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
11. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
12. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с тревожным поведением.
13. Психологическое консультирование родителей одаренных детей. Психологическое консультирование одаренных детей.
14. Психологическое консультирование по проблемам игровой зависимости.
15. Психологическое консультирование по проблемам гаджет-зависимости.

### **Рекомендации по реферированию литературы**

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

### ***Система текущего контроля включает:***

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 1) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.
- Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

### **Вопросы к экзамену**

1. Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения.
2. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения.
3. Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения.
4. Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения.
5. Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков.
6. Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи.

7. Заключительная беседа с родителями в процессе консультирования.
8. Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком.
9. Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком.
10. Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс.
11. Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
12. Тестовое обследование.
13. Клиническое обследование.
14. История развития ребенка.
15. Барьеры консультирования родителей, детей и подростков.
16. Особенности консультирования детей и подростков по проблемам обучения.
17. Особенности консультирования родителей по проблемам обучения.
18. Особенности консультирования педагогов по проблемам обучения.
19. Отношения между ребенком и консультантом.
20. Методы консультирования детей и подростков.
21. Коррекционная работа с дошкольниками по проблемам обучения.
22. Коррекционная работа с младшими школьниками по проблемам обучения.
23. Коррекционная работа с подростками по проблемам обучения.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 4 семестр

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	30	30	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности.**

Не предусмотрены.

#### **Промежуточная аттестация**

Экзамен - от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам обучения» в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 575 с. ЭБС Юрайт

2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - ISBN 978-5-9558-0255-8

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107.html>

3. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 278 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.

### Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Образование и наука <http://urora0.rsvpu.ru/>

Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

### б) программное обеспечение и интернет ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Слайды по темам лекций и практических занятий.

1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

1. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

3. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

<http://koob.ru>,  
<http://ihtik.lib.ru>,  
<http://elibrary.ru>,  
<http://vsetesti.ru>  
<http://azps.ru>  
<http://edu.ru>  
<http://roscopy.ru>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор

Т.В. Хуторянская

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.