

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Р.М. Шамянов

«__» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		11.06.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.06.2019
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		11.06.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» – сформировать целостную систему знаний об особенностях, закономерностях и содержании организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, требованиях к его организации, представлении о сущности сопровождения и научно-исследовательской, проектной деятельности педагогов в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

К основным задачам курса относится

обеспечить формирование:

- научных представлений о семейных, общественных и педагогических практиках духовно-нравственного воспитания детей в их историко-педагогической ретроспективе;

- знаний о сущности специфике профессиональной педагогической деятельности в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; о нормативно-правовых основах и базовых национальных ценностях духовно-нравственного воспитания;

- понимания сущности процессов духовно-нравственного воспитания, обучении, образования и культурно-просветительской деятельности;

содействовать развитию:

- готовности магистров к проектированию и организации духовно-нравственного воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и с использованием современных педагогических технологий;

- способности понимать и анализировать проблемы духовно-нравственного воспитания в современной социокультурной и образовательной среде; выявлять риски воспитания и принимать психолого-педагогически обоснованные решения при выполнении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.11 «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП подготовки магистра в соответствии с профилем «Диагностика и коррекция психического развития».

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» является важным курсом предметной подготовки магистрантов и формирует у обучающихся базовые сведения по теории и практике воспитания в образовании и социальной сфере.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» магистранты опираются на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курсов «Педагогика» (бакалавриат), «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Изучение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего изучения дисциплин «Психодиагностика межличностных отношений» и факультативной дисциплины «Позитивная психология личности», «Дошкольная педагогика», для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся; - эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
<p>ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - предвидеть социальные и психолого-педагогические риски духовно-нравственного развития обучающихся; - реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практ.	СРС	
1.	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся	4 семестр				
1.1.	Историко-педагогические взгляды на проблему духовно-нравственного воспитания обучающихся в России и за рубежом		2	2	10	Устный опрос, собеседование
1.2.	Практика духовно-нравственного воспитания обучающихся в семье и социальных институтах		-	2	14	Устный опрос, дискуссия
1.3.	Нормативные и теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся		-	2	10	Устный опрос, тестирование
2.	РАЗДЕЛ 2. Методические основы духовно-нравственного воспитания детей		2	6	22	
2.1.	Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся		2	2	6	Устный и письменный опрос
2.2.	Проектирование программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		-	6	6	Устный опрос, собеседование
2.3.	Методика и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		-	2	10	Практическая: презентация
	Промежуточная аттестация		Зачёт			
	Общая трудоемкость дисциплины в часах		72	4	12	56

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания обучающихся

Тема 1. Историко-педагогические взгляды на проблему духовно-нравственного воспитания обучающихся в России и за рубежом

Истоки духовно-нравственного воспитания обучающихся. Понятие «базовые национальные ценности» и их смысловое содержание на разных этапах развития общества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательных практиках в России и за рубежом: историко-ретроспективный анализ. Педагоги и передовые мыслители прошлого о духовно-нравственном воспитании детей.

Тема 2. Практика духовно-нравственного воспитания обучающихся в семье и социальных институтах

Факторы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Традиционные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Место духовно-нравственного воспитания в программах дошкольного, общего и дополнительного образования. Риски духовно-нравственного воспитания детей, пути их минимизации.

Тема 3. Нормативные и теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Методологические подходы и принципы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнёрство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ обучения и духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания.

РАЗДЕЛ 2. Методические основы духовно-нравственного воспитания детей

Тема 1. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на современном этапе развития общества. Национальный воспитательный идеал. Основные сферы культуры личности школьника, объединённые идеей духовно-нравственного развития: духовная культура; нравственная культура; гражданско-патриотическая и правовая культура; интеллектуальная культура; культура труда и творчества; экологическая культура.

Тема 2. Проектирование программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Программа как локальный нормативный документ, его структура и требования к её формированию. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся, его особенности в современной системе образования. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Инструменты реализации программы. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Тема 3. Методика и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Виды, формы и содержание деятельности. Формы совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

обучающихся. Современные педагогические и социальные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Педагогический инструментарий оценки результатов и качества духовно-нравственного воспитания учащихся. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр (моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины обучающимся предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной

библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологии педагогической мысли);
- историко-педагогический анализ моделей духовно-нравственного воспитания детей в разных странах и в разные периоды развития;
- подготовку к текущим опросам, тестированию по изучаемым темам, итоговой аттестации.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы студенты бакалавриата имеют возможность воспользоваться выходом в Интернет для поиска необходимой информации, работать со словарями, справочной литературой и хрестоматиями, необходимые для занятий по дисциплине материалы предоставляются в электронном виде.

Ко всем модулям дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» подготовлены учебно-методические материалы, дидактические и контрольно-измерительные материалы.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях дошкольных образовательных организаций (варианты – дополнительного образования, школы).
2. Нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в контексте инновационных изменений в сфере образования.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
4. Особенности и способы воспитания нравственных чувств и этического сознания
5. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами социальных институтов.
6. Модели духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.
7. Роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся в условиях образовательной организации.
8. Модели мониторинга качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.
9. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
10. Классики педагогики о духовно-нравственном воспитании детей.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	5	0	30	25	20	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов

Оценивается посещаемость, активность при обсуждении проблемных вопросов, конспекты лекций.

Лабораторные занятия – не предусмотрено

Практические занятия – от 0 до 30 баллов (0-5 баллов за каждое занятие)

Посещаемость, участие в обсуждении ключевых вопросов практического занятия, выполнение заданий и др.

Самостоятельная работа – от 0 до 25 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов, сообщений, выполнение контрольной работы.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов

Обучающемуся предлагается 2 попытки прохождения тестовых заданий, учитывается лучшее выполнение. Баллы подсчитываются автоматически.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках собеседования по контрольным вопросам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20 (по 10 баллов за вопрос, всего 2 вопроса).

При проведении промежуточной аттестации

15-20 баллов – ответ на «отлично»

10-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в зачёт:

65-100 баллов – «зачтено»

0-64 баллов – «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8: Б. ц.um.com/go.php?id=398409

Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов/ И.З.Гликман. – Москва ВЛАДОС, 2002. – 176 с. (2экз.)

Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Е.В. Головнева. – Москва: Высш. Школа. – 2006, - 256 с. (25 экз.)

Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход. – М: Академия, 2008. – 235 с. (33 экз.)

Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Н.Емельянова. – Москва: Академия, 2008. – 256. (200 экз.)

Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб.пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский. – Москва: Издат. Центр Академия, 2001. – 187 с. (5 экз.)

Методика воспитательной работы \ Л.К. Гребенина (и др.) под ред В.А. Сластенина. – М: Академия. – 2009, - 160 с. (200 экз.)

Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб.пособие/ Селиванов. 3 - изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 336 с. (5 экз.)

Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2015. - 463, [1] с. - (Высшее образование Педагогическое образование). - (Бакалавриат) (5 экз.)

13. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 316, [4] с. - (Профессиональное образование) (5экз.)

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2009. (200 экз.)

Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.]; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – Москва: Академия, 2006. 288 с. ISBN 978-5-7695-2169-4 (5 экз.)

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. (2 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства просвещения РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Российское образование. Федеральный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>

Приоритетные национальные проекты Адрес ресурса: <http://www.rost.ru/>

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Саратовской области. Адрес ресурса: <https://soiro.ru/children/uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books>

Педагогический словарь Адрес ресурса: <http://www.encyc.com/pedagogics>

Наука и образование. Дошкольное образование. Адрес ресурса: <http://edu.rin.ru/preschool>

Детский развивающий Монтессори-центр. Адрес ресурса: www.center-sozvezdie.ru

Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов» Адрес ресурса: <http://www.pik100.ucoz.ru>

Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozzrast.ru/index.htm>

Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvozzrast.ru/>

Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachidet.ru/>

Электронные версии журналов:

Журнал Обруч – Адрес ресурса: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание – Адрес ресурса: <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика – Адрес ресурса: <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Газета «Дошкольное образование» – Адрес ресурса: <http://dob.1september.ru>

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами.

Доступ студентов к Интернет ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогическая психология», квалификация (степень) магистр.

Автор:

канд. пед. наук, доцент,

доц. каф. методол. образования

_____ М.Н. Бурмистрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования и развития от 14.05.2019 года, протокол № 10.