

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

" " 21 05 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов**

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*заочная*

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Малышев Иван Викторович		21.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.2019
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.2019
Специалист Учебно-управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются овладение студентами системой современных знаний о психологических закономерностях по профилактике эмоционального (профессионального) выгорания личности педагогов, формирование базовых понятий и представлений о диагностике, профилактике и коррекции негативного воздействия на личность специалиста-профессионала длительных рабочих стрессов в условиях образовательной деятельности.

*Главные задачи* дисциплины:

- сформировать знания основных понятий и подходов к проблеме синдрома выгорания, рассматриваемых в рамках дисциплины и базовых научных представлений о существующих аспектах взаимодействия специалиста в педагогической деятельности при преодолении эмоционального (профессионального) выгорания;
- разграничить существующие на сегодня в психологии определения выгорания в соответствии с подходами (эмоциональное, профессиональное, психическое выгорание).
- обеспечить ориентировку студентов в специфических психологических составляющих психодиагностики и профилактики синдрома выгорания в образовании и других областях;
- способствовать усвоению знаний об основных психологических составляющих выгорания личности и факторов его возникновения у специалиста, взаимодействующего в разных условиях деятельности;
- формировать умения по применению полученных знаний в целях повышения эффективности применяемых методов направленных на снижения риска возникновения выгорания в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления;
- сформировать умения диагностировать, корректировать профессионально-значимые личностные качества педагогов, психологов и других специалистов смежных профессий и их функциональные состояния с целью снижения риска выгорания.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины (модуля) по выбору 5 (ДВ.5) учебного плана ООП по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование. Связана с курсами «Организационная психология в образовании», «Социальная психология в образовании», «Психологические развивающие и коррекционные программы в системе образования», «Психотерапевтические методы в работе психолога в образовании», «Психологическая профилактика деформаций личности педагогов» и «Психологически комфортная и безопасная образовательная среда». Осваивается дисциплина на 2 курсе, 4 семестр. Основной акцент в дисциплине «Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов» делается на изучении базовых научных представлений о диагностике, профилактике и коррекции эмоционального выгорания, изучении психологических составляющих синдрома выгорания и факторов его возникновения, особенностей выгорания личности специалиста в разных видах деятельности и в системе образования и т.д..

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные компетенции будут необходимы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также при изучении материала смежных дисциплин.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую профилактику негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p>	<p>ПК-6.1. На основе знаний о профессиональном выгорании и профессиональных деформациях личности педагогов анализирует степень профессиональных и личностных деструкций.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает эффективные методы психологической профилактики и коррекции негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Оценивает эффективность коррекционной и профилактической работы негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p>	<p>Знать содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие выгорания и профессиональной деформации личности;</p> <p>Уметь анализировать степень профессиональных и личностных деструкций на основе имеющихся знаний о эмоциональном выгорании и профессиональной деформации. Уметь выбирать и эффективно использовать методы психологической профилактики и коррекции негативных состояний педагогов. Оценивать эффективность коррекционной и профилактической работы.</p> <p>Владеть методами коррекционной и профилактической работы негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лекции	практические	КСР	
1	Тема 1. Синдром эмоционального выгорания личности и предпосылки его возникновения. Подходы к определению выгорания (различия в терминологии выгорания).	4	8	2	-	6	Опрос
2	Тема 2. Факторы риска возникновения синдрома эмоционального выгорания. Социально-психологические, организационные и индивидуально-личностные предпосылки возникновения эмоционального выгорания	4	12	-	2	10	Доклады Реферат
3	Тема 3. Основные факторы «антивыгорания». Особенности синдрома выгорания у педагогов и специалистов других областей деятельности.	4	12	-	2	10	Доклады
4	Тема 4. Психологические основы диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания.	4	14	2	2	10	Доклады
5	Тема 5. Модели коррекционных программ, направленных на профилактику и снижение синдрома эмоционального выгорания у педагогов.	4	12	-	2	10	Ролевая игра Контрольная работа
6	Тема 6. Профилактика и преодоление раннего проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов и специалистов социальных профессий.	4	14	-	4	10	Конференция Проект прикладного исследования

	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>зачет</b>
--	--	--	-----------	----------	-----------	-----------	--------------

## **Содержание учебной дисциплины**

**Синдром эмоционального (профессионального) выгорания личности и предпосылки его возникновения. Подходы к определению выгорания (различия в терминологии выгорания).**

Проблема выгорания в современной психологической науке. История возникновения проблематики. Симптомы выгорания. Модели выгорания. Подходы к определению выгорания, различия в терминологии выгорания: эмоциональное, психическое, профессиональное выгорание. Результативный и процессуальный подходы к выгоранию. Структура и механизмы возникновения синдрома выгорания.

**Факторы риска возникновения синдрома эмоционального выгорания. Социально-психологические, организационные и индивидуально-личностные предпосылки возникновения эмоционального выгорания.**

Социально-психологические факторы риска возникновения синдрома эмоционального выгорания. Социальное сходство – сравнение как риск выгорания. Переживание социальной несправедливости и незащищенности, неудовлетворенность работой и оплатой труда как предпосылки выгорания. Индивидуально-личностные факторы возникновения эмоционального выгорания. Организационные факторы риска возникновения синдрома выгорания.

**Основные факторы «антивыгорания». Особенности синдрома выгорания у педагогов и специалистов других областей деятельности.**

Социальная поддержка, оптимизм, активность, творческий потенциал и другие факторы «антивыгорания». Характеристики синдрома эмоционального выгорания и предпосылки его возникновения у педагогов. Особенности проявления выгорания у специалистов социальных профессий и других областей деятельности.

**Психологические основы диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания.**

Методы психодиагностики эмоционального выгорания. Основные коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на снижение выгорания у педагогов.

**Модели коррекционных программ, направленных на профилактику и снижение синдрома эмоционального выгорания у педагогов.**

Факторы «антивыгорания» педагогов. Модели преодолевающего поведения и способы управления стрессом в педагогической деятельности. Модели тренингов антивыгорания.

**Профилактика и преодоление раннего проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов и специалистов социальных профессий.**

Профилактика выгорания педагогов. Технологии повышения стрессоустойчивости личности педагогов. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление СЭВ.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Организация занятий по учебной дисциплине «Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов» предусматривает в процессе чтения лекций использование примеров из практической деятельности. Это продиктовано необходимостью в наглядности и качестве материала, иллюстрирующего профессиональную деятельность психолога и социального педагога

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При рассмотрении тем рекомендуется иллюстрировать их при помощи анализа конкретных методик.

В целом на **лекциях** и **семинарах** предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных презентаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- мастер-класс.

*Мультимедийная презентация* – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видеоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

*Деловая игра* – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

*Мастер-класс* – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках изучаемой дисциплины

самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Самостоятельная работа студентов включает:**

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, статей психологического содержания.
4. Подготовка к практическим занятиям, контрольной работе и экзамену.
5. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
6. Подготовку к проекту.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

#### **Рекомендации по реферированию литературы**

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник. В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

### **Примерные темы рефератов**

1. Представление о синдроме эмоционального (профессионального) выгорания в современной психологической науке.
2. Определение и терминология выгорания с позиций разных подходов (эмоциональное, психическое, профессиональное выгорание).
3. История возникновения проблематики выгорания.
4. Результативный и процессуальный подходы к явлению выгорания .
5. Социально-психологические, организационные и индивидуально-личностные предпосылки возникновения эмоционального выгорания.
6. Переживание социальной несправедливости и незащищенности, неудовлетворенность работой и оплатой труда как предпосылки выгорания.
7. Особенности синдрома выгорания у педагогов и специалистов других областей деятельности.
8. Психологические основы диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания.



9. Модели коррекционных программ, направленных на профилактику и снижение синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

10. Социальная поддержка, оптимизм, активность, творческий потенциал и другие факторы «антивыгорания».

11. Модели тренингов антивыгорания.

12. Технологии повышения стрессоустойчивости личности педагогов в контексте профилактики выгорания.

#### **Система текущего контроля включает:**

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, собеседование или пр.).

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практических занятий курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в виде итогов практического исследования или в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

*Форма промежуточного контроля* - зачет.

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

- 2) оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
- 3) выполнение итоговой контрольной (самостоятельной) работы;
- 4) положительные оценки за выполненные в течении семестра практические работы.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Представление о синдроме эмоционального (профессионального) выгорания в современной психологической науке.
2. Различия в терминологии и понимании выгорания: эмоциональное, психическое, профессиональное выгорание.
3. Модели синдрома выгорания личности.
4. История возникновения проблематики выгорания.
5. Структура и механизмы возникновения синдрома выгорания.
6. Симптомы выгорания на разных этапах его проявления.
7. Подходы к определению выгорания: сходства и различия
8. Основные факторы риска возникновения синдрома эмоционального выгорания.
9. Социально-психологические факторы риска возникновения синдрома эмоционального выгорания.
10. Индивидуально-личностные факторы возникновения эмоционального выгорания.
11. Организационные факторы риска возникновения синдрома выгорания.
12. Переживание социальной несправедливости и незащищенности, неудовлетворенность работой и оплатой труда как предпосылки выгорания.
13. Основные факторы «антивыгорания».
14. Выгорание и ценностные ориентации личности работника.
15. Проявление эмоционального выгорания и адаптация личности педагога.
16. Характеристики синдрома эмоционального выгорания и предпосылки его возникновения у педагогов.
17. Особенности проявления выгорания у специалистов социальных профессий и других областей деятельности.
18. Синдром выгорания в экстремальных условиях деятельности.
19. Эмоциональное выгорание на разных этапах профессиональной социализации личности.
20. Эмоциональное выгорание и морально-психологический климат в коллективе.
21. Экзистенциальные предпосылки возникновения выгорания.
22. Методы психодиагностики эмоционального выгорания.
23. Основные коррекционные и профилактические мероприятия, направленные на снижение выгорания у педагогов.
24. Творческий потенциал личности как фактор, снижающий риски выгорания.
25. Социальная поддержка, оптимизм, активность, творческий потенциал как факторы «антивыгорания».
26. Факторы «антивыгорания» педагогов.
27. Профилактика выгорания и технологии повышения стрессоустойчивости личности педагогов.
28. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление СЭВ.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности**

	1	2	3	4	5	6	7	8
Сем.	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	20	0	20	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Семестр 4

**Таблица 1.2. Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности**

1. Лекции (посещаемость, активность)	0 – 10 б.
2. Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
3. Практические занятия - опрос, выступление с рефератом, докладом, конспектирование	0 – 20 б.
4. Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий – контрольная работа, составление глоссария, таблиц, программ,	0 – 20 б.
5. Автоматизированное тестирование	0
6. Другие виды учебной деятельности - подготовка презентации, практическое исследование, ведение протокола исследования, отчеты	0 - 20 б
7. Промежуточная аттестация Ответ на зачете:  16-30б – зачтено  0-15б – не зачтено	0 – 30 б.
<b>Итого</b>	<b>0 - 100 б.</b>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):**

60-100 баллов	«зачтено»
0-59 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) литература*

- Вараева, Н.В.* Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 53 с. — ISBN 978-5-9765-1708-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44117> (дата обращения: 23.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- МакМаллин, Р.* Практикум по когнитивной терапии / Р. МакМаллин. — Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. — С. 319–324.
- Мальшев, И.В. Дрожалкина, О.Ю.* Социально-психологические и индивидуальные характеристики личности выгорающих работников дошкольных образовательных учреждений // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1. № 3. С. 28-33.
- Орёл, В.Е.* Феномен выгорания в зарубежных эмпирических исследованиях / В.Е. Орёл // Психол. журн., 2001. — Т. 22, № 1. — С. 90–101.
- Солодкова, Т.И.* Эмоциональный интеллект как личностный ресурс. Роль эмоционального интеллекта в преодолении синдрома выгорания у педагогов [Электронный ресурс] : монография / Т. И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 140 с. — 978-3-8473-2176-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11456.html>
- Форманюк, Т.В.* Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологии. — 1994. — № 6. — С. 54–67.

### *Рекомендуемая литература*

#### ***Отечественные журналы:***

Вестник МГУ. Серия «Психология»  
Вопросы образования  
Вопросы психологии  
Журнал практического психолога  
Культурно-историческая психология  
Мир психологии  
Педагогика  
Психологическая диагностика  
Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология в вузе  
Психология в школе

#### ***Зарубежные журналы***

Developmental Psychology  
Educational Psychology  
Higher Education  
Learning and Cognition  
Psychological Review  
School Psychology  
Social Psychology

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Рабочее место психолога «Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор

опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

### **Лицензионное программное обеспечение**

Windows 8.1 профессиональная  
KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS  
Windows XP Professional

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Социальная педагогика».

Автор: И.В. Малышев

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.