

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

" " 21.05.2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Куприянчук Елена Викторовна		21.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.2019
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.2019
Специалист Учебно-управления			

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов компетенции в области научных основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Главные задачи дисциплины:

1. сформировать систему понятий о методах и технологиях специальной психологической помощи, психолого-педагогического сопровождения;
2. сформировать умение анализировать отечественные и зарубежные направления и методы психолого-педагогического сопровождения, проводить их адаптацию и внедрение;
3. развить навыки разработки и использования научно обоснованных методов и технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам по выбору 3 (ДВ.3) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания по курсам «Социальная психология в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении», «Психологическое консультирование по проблемам обучения», осваиваемых в рамках данной программы магистратуры.

Полученные знания, умения и навыки могут быть применены студентами при освоении последующих дисциплин, а также выполнении научно-исследовательской работы, прохождении преддипломной практики, написании выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных теорий обучения и учебной деятельности. Применяет	ЗНАТЬ: - содержание основных понятий дисциплины; - историю развития методов

<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>знания возрастных и индивидуально-психологические особенностей обучающихся, методов психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует знания методик психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения. ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.3. Проводит психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями. ПК-1.4. Осуществляет психологический анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения</p>	<p>и технологий специальной психологической помощи, психолого-педагогического сопровождения; - основные теоретико-методологические и этические принципы реализации психолого-педагогического сопровождения в системе образования; - особенности оказания специальной психологической помощи различным участникам образовательного процесса; - специфику оказания психологической помощи в соответствии с видом дизонтогенеза. УМЕТЬ: - проектировать и реализовывать технологии психолого-педагогической диагностики нарушений психического развития; - проектировать, организовывать и проводить консультирование участников образовательного процесса; - проектировать и реализовывать программы психокоррекционной и психопрофилактической работы; - разрабатывать программы семинаров, тренингов, дискуссий, игр с учетом запросов участников образовательного процесса. ВЛАДЕТЬ: - навыками анализа применения технологий психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;</p>
---	---	---

		<p>- навыками подбора и адаптации методов и технологий специальной психологической помощи к запросам обучающихся, воспитанников с ОВЗ.</p> <p>- организационными навыками.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лек	Практ	Сам. раб.	
1	Система психолого-педагогического сопровождения	3	1-2	10	2	2	6	Реферат
2	Методы и технологии психологической диагностики	3	3-4	14	3	3	8	Подборка методик
3	Методы и технологии психологического консультирования	3	5-6	12	3	3	6	Письменный опрос
4	Методы и технологии экспертной деятельности психолога	3	7-8	10	2	2	6	Психологическое заключение
5	Методы и технологии психологической коррекции	3	9-11	14	3	3	8	Разработка коррекционной программы
6	Организация психолого-	3	12-13	12	3	3	6	План

	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							мероприяти й
	Всего	3		72	16	16	40	Зачет
	Общая трудоемкость			72				

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1 Система психолого-педагогического сопровождения

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога. Компоненты психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения.

Основные принципы и методологические основания специальной психологической помощи и специального психологического сопровождения. Общие положения организации специальной психологической помощи. Цели, задачи и специфика оказания специальной психологической помощи. Принципы деятельности специального психолога. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности специального психолога в системе образования.

Раздел 2 Методы и технологии психологической диагностики

Основы диагностической деятельности специального психолога: виды, цели, задачи, основные принципы. Групповая (фронтальная) диагностика. Особенности проведения групповых обследований. Наблюдение как основной метод фронтального обследования. Индивидуальная (углубленная) психологическая диагностика. Основные этапы углубленной психологической диагностики. Подготовка к проведению обследования и первичный прием. Психологический анамнез. Его основные разделы. Технология проведения углубленного психологического обследования. Использование психодиагностических методик в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Анализ результатов психологического обследования. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза. Анализ результатов углубленной психологической диагностики. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения).

Раздел 3 Методы и технологии психологического консультирования

Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности специального психолога. Психологическое консультирование как краткосрочное психотерапевтически ориентированное информирование клиентов. Особенности психологического консультирования в специальном образовании.

Консультирование детей младшего школьного возраста и подростков с нарушениями развития.

Психологическое консультирование педагогов. Основные цели консультирования педагога. Структура консультирования.

Консультирование семьи проблемного ребенка. Психодинамика семьи в

процессе консультирования. Этапы работы с семьей.

Раздел 4 Методы и технологии экспертной деятельности специального психолога

Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов
Этапы работы консилиума

Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) Специфика деятельности психолога в составе ПМПк. Основные принципы, задачи и функции деятельности психолога ПМПк. Содержание деятельности психолога при обследовании ребенка на ПМПк.

Структура и содержание заключения психолога. Обсуждение результатов обследования ребенка. Повторное обращение на ПМПк. Распределение времени и документирование деятельности психолога ПМПк.

Раздел 5 Методы и технологии психологической коррекции

Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога. Организационные аспекты проведения психологической коррекции.

Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Комплексная методика психомоторной коррекции. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития. Программа формирования произвольного компонента (произвольной регуляции) деятельности (ФПР).

Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности.

Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей. Основы коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции. Развитие самосознания через психологическую сказку. Программа «Психологическая азбука».

Программа формирования эмоциональной стабильности положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.

Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе. Тренинги в подростковом возрасте.

Раздел 6 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Варианты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе образования РФ. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Разработка содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные основные образовательные программы (АООП). Программа коррекционной работы в структуре АООП начального общего образования. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре АООП образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальная индивидуальная программа развития. (СИПР). Программа работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практический курс

Цель: формирование у обучающихся умений и навыков проектирования научно обоснованных технологий психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Формировать навыки анализа научных текстов с точки зрения поиска информации об инновационных технологиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Формировать навыки адаптации существующих технологий психолого-педагогического сопровождения к запросам участников образовательного процесса
3. Формировать умения разработки и применения научно обоснованных технологий психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 1 Система психолого-педагогического сопровождения

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

2. Основные принципы и методологические основания специальной психологической помощи и специального психологического сопровождения
3. Принципы деятельности специального психолога
4. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности специального психолога в системе образования

Раздел 2 Методы и технологии психологической диагностики

1. Основные виды диагностической деятельности специального психолога
2. Фронтальная (групповая) психологическая диагностика
3. Индивидуальная (углубленная) психологическая диагностика
4. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
5. Анализ результатов психологического обследования
6. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения)

Раздел 3 Методы и технологии психологического консультирования

1. Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности специального психолога.
2. Особенности психологического консультирования в специальном образовании.
3. Консультирование детей младшего школьного возраста и подростков с нарушениями развития.
4. Психологическое консультирование педагогов.
5. Консультирование семьи проблемного ребенка.

Раздел 4 Методы и технологии экспертной деятельности специального психолога

1. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.
2. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
3. Структура и содержание заключения психолога. на ПМПК.

Раздел 5 Методы и технологии психологической коррекции

1. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании
2. Программы формирования и гармонизации базовых составляющих психического развития

3. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
4. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей
5. Программы формирования эмоциональной стабильности положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.
6. Тренинги для подростков с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 6 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Варианты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе образования РФ.
2. Разработка содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адаптированные основные образовательные программы (АООП). Программа коррекционной работы в структуре АООП начального общего образования.
4. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Специальная индивидуальная программа развития. (СИПР).
6. Программа работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях. Основная часть лекционных занятий проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих активное включение слушателей в проблематику обсуждаемых вопросов. Часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. Практические занятия направлены на прояснение наиболее сложных, дискуссионных вопросов технологий психолого-педагогического сопровождения, а также на отработку практических навыков проведения психологической диагностики, составления планов психологических обследований, психологических заключений, анализа консультативных запросов педагогов и родителей, а также разработки коррекционных программ и планов реализации психологического сопровождения. Предлагаются как общие для учебной группы, так и

индивидуальные или подгрупповые задания. При выполнении индивидуальных и подгрупповых заданий на практических занятиях проводится обсуждение полученных результатов.

Интерактивные технологии применяются на практических занятиях при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих интерактивных методов и технологий: метод анализа конкретных ситуаций, тематические учебные дискуссии в группах, творческие задания для рабочих групп.

Использование интерактивных методов и технологий необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов. При изучении дисциплины «Проектирование технологий психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» рекомендуется проводить разбор и обсуждение проблематики, представленной в современных психолого-педагогических публикациях; просмотр и обсуждение фильмов, отражающих морально-этические проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; разбор конкретных случаев из образовательной практики.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на аннотирование и реферирование литературных источников с использованием Интернет-ресурсов. Студентам предлагается провести самостоятельный сбор и систематизацию информации о современных технологиях психолого-педагогического сопровождения, используемых в специальном и инклюзивном образовании.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При освоении студентами курса «Проектирование технологий психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка содержания лекционного курса.
- Анализ учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим обсуждением.
- Разработка коррекционной программы
- Методическое обоснование и моделирование фрагментов психолого-педагогического сопровождения.

При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

6.1 Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Раздел 1 Система психолого-педагогического сопровождения

Подготовка **реферата** по данному разделу предполагает анализ материалов лекций, учебной литературы и нормативно-методических материалов. Следует обратить внимание на следующие вопросы:

- Охарактеризуйте современную типологию отклоняющегося развития и ее использование в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
- Проведите сравнительный анализ организации специального психологического сопровождения в зависимости от формы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в отдельных образовательных организациях, в отдельных группах (классах), совместно с другими обучающимися)
- Раскройте содержание основных концептуальных положений системы психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой анализ и краткое изложение содержания статей, монографий и других научных работ по определенной теме. Реферат можно рассматривать как подготовку к одной из форм научного исследования – теоретическому анализу проблемы на основе литературных источников.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

1. Общие и специфические задачи специального психологического сопровождения в системе образования
2. Использование современной типологии отклоняющегося развития в проектировании образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными

- возможностями здоровья в образовательных организациях общего образования
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального образования
 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дополнительного образования
 7. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
 8. Социально-психологические предпосылки эффективной образовательной интеграции

Раздел 2 Методы и технологии психологической диагностики

Для составления **подборки методик** по данному разделу необходимо обратить внимание на общую схему организации психолого-педагогической диагностики нарушений развития. На основе анализа материалов лекций, учебной и научно-методической литературы студенты закрепляют знания следующих ключевых вопросов:

1. Адаптация психодиагностического инструментария для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.
2. Особенности проведения групповых скрининговых обследований.
3. Основные этапы углубленной психологической диагностики.
4. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.

Студенты составляют один из возможных вариантов **подборок методик** (по выбору)

- Подготовьте обзор психодиагностического инструментария для проведения обследования детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития
- Подготовьте обзор психодиагностического инструментария для проведения обследования детей младшего школьного возраста с различными нарушениями развития
- Подготовьте обзор психодиагностического инструментария для проведения обследования подростков с различными нарушениями развития

- Подготовьте обзор психодиагностического инструментария для проведения обследования юношей и девушек с различными нарушениями развития

Раздел 3 Методы и технологии психологического консультирования

Подготовка к **письменному опросу** по данному разделу предполагает анализ материалов лекций и учебной литературы. Особое внимание следует уделить самостоятельному изучению авторских направлений психологического консультирования:

1. Индивидуальная психология А. Адлера
2. Характерологический анализ К. Хорни
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга
4. Сущность гуманистического подхода к консультированию.
5. Использование идей А. Маслоу в консультировании
6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса
7. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя
8. Логотерапия В. Франкла
9. Концепции и методы гештальттерапии
10. Поведенческое консультирование
11. Психосинтез Р. Ассаджиоли
12. Символдрама
13. Концепции и методы работы М. Эриксона
14. Нейролингвистическое программирование

Раздел 4 Методы и технологии экспертной деятельности специального психолога

Для составления **психологического заключения** для представления ребенка с ограниченными возможностями здоровья на медико-психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения студентам необходимо систематизировать материалы, полученные в ходе психолого-педагогической практики.

Раздел 5 Методы и технологии психологической коррекции

Для **разработки коррекционной программы** необходимо провести анализ материалов лекций, учебной литературы и Интернет-источников, материалов, полученных в ходе психолого-педагогической практики.

- Подготовить обзор современных психокоррекционных технологий, направленных на работу с детьми с различными формами нарушений развития.
- Составить коррекционно-развивающую программу для ребенка с учетом общих и специфических закономерностей, обусловленных имеющимся у него недостатком в развитии (по выбору).

Раздел 6 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для составления **Плана мероприятий** студентам необходимо проанализировать современные нормативно-методические документы по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень основных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составить План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (возраст обучающегося, условия получения образования, вид нарушений – по выбору студента).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные принципы и методологические основания психолого-педагогического сопровождения.
2. Общие положения организации специальной психологической помощи.
3. Цели, задачи и специфика оказания специальной психологической помощи.
4. Принципы деятельности специального психолога.
5. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии.
6. Сравнительная характеристика современных подходов к типологии отклоняющегося развития.
7. Сетевая форма взаимодействия между разными уровнями специальной психологической помощи (ПМПк, ПМПК, ППМС-центр).
8. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога
9. Компоненты психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения
10. Общие и специфические задачи психологического сопровождения в зависимости от условий получения образования детей с ограниченными

возможностями здоровья

11. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения
12. Методы групповой (фронтальной) диагностики
13. Методы индивидуальной (углубленной) диагностики
14. Принципы адаптации психодиагностических методик для детей с различными нарушениями в развитии
15. Технология проведения углубленной психологической диагностики
16. Нейропсихологический подход в диагностике нарушений психического развития.
17. Психологический диагноз
18. Анализ результатов психологической диагностики
19. Основные структурные единицы психологического заключения
20. Технология составления заключения по результатам психологического обследования
21. Концептуальные основы консультирования в системе специальной психологической помощи
22. Возрастно-психологическое консультирование в контексте специальной психологической помощи.
23. Особенности консультирования педагогов в специальном образовании
24. Общие и специфические проблемы семьи, имеющей ребенка с различными отклонениями в развитии.
25. Консультативная работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии
26. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии.
27. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений психического развития.
28. Возможности использования игровой психокоррекции в системе коррекционно-развивающей работы специального психолога.
29. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
30. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей
31. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе.
Тренинги в подростковом возрасте
32. Ранняя коррекция нарушений психического развития в системе специальной психологической помощи
33. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции детей с отклонениями в развитии в образовательное и социокультурное пространство.

34. Роль специального психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства
35. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях дошкольного образования
36. Организация и содержание организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях на ступени начального общего образования
37. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях на ступени основного общего образования
38. Организация и содержание психологического сопровождения на ступени профессионального образования

1. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	12	-	26	32	-	-	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность участия в беседе и др.– от 0 до 12 баллов: 2 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, участие в обсуждении, контроль выполнения практических заданий - от 0 до 26 баллов: 0-1 балл за одно занятие.

Самостоятельная работа

Реферат по разделу 1: 0 – 6 баллов

Подборка методик по разделу 2: 0 – 6 баллов

Письменный опрос по разделу 3: 0 – 4 балла

Психологическое заключение по разделу 4: 0 – 4 балла

Разработка коррекционной программы разделу 5: 0 – 6 баллов

План мероприятий разделу 6: 0 – 6 баллов.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Зачет 30 баллов

16 – 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»** за 3 семестр составляет 100 баллов.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»** в зачет:

56-100 баллов	«зачтено»
55 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

а) литература:

1. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Галиева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3: Б.ц. ЭБС IPRbooks
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина .- 4-е изд., стереотип. - : М. : Флинта, Наука, 2014 ЭБС IPRbooks
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд. центр «Академия», 2011. – 333 с.
5. [Бурлачук, Л. Ф.](#) Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с.: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00611-7>
6. Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. -345 с.
7. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов-на Дону: Феникс, 2010. - 317 с.
8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Текст]: пособие для педагогов-психологов / под ред. Е.А. Савиной, О.В. Максименко. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 223с.
9. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2011. - 173 с.
10. Хаидов, С.К. Содержание и организация специальной психологической помощи: Учебно-методическое пособие / А.В. Лобанова, С.К. Хаидов .—

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.ourbaby.ru/articles/article.aspx?id=233> – Журнал «Наш ребёнок»
(Воспитание ребёнка с отклонениями).

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;

www.ikprao.ru – Сайт Института коррекционной педагогики РАО

www.tiflolib.ru – Сайт лаборатории содержания и методов изучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rusblind.ru/> Информационный портал специальных библиотек для слепых

http://www.pedlib.ru/Books/3/0484/3_0484-1.shtml Модель кабинета практического психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения

http://www.pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-1.shtml - Об обучении и воспитании дошкольников с нарушениями зрения.

<http://www.vos.org.ru> – Официальный сайт ВОС (Всероссийского общества слепых)

Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. - СПб., 2001. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0339/3_0339-1.shtml

Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. – М., 1991 Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0458/2_0458-1.shtml

Рощина М.А. Незрячий как субъект информационного обмена Режим доступа: <http://www.kamerata.org/roshinama-statya.htm>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login
[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

На предложенных сайтах и электронных ресурсах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

www.psihology.ru/

www.bookroom.ru/book.php

www.ise.edu.mhost.ru/

www.schoolpress.ru/

www.pedlib.ru/

www.prosv.ru/

www.4fish.ru/book/cat

www.invalid-detstva.ru

www.social-pedagog.edu.mhost

www.eduhmao.ru

www.childspy.ru

www.razvitkor.ru

www.iemcko.narod.ru

www.festival.1september.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки **Педагогическая психология**

Авторы:

доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики,
канд. социол. наук

Е.В. Куприянчук

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.