

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета *(Handwritten signature)*

" " 18.05. 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ
И КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кленова Милена Александровна	<i>Ок</i>	18.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Ильинский</i>	18.05.2019
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович	<i>Улан</i>	18.05.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологические развивающие и коррекционные программы в системе образования» являются: планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психологические развивающие и коррекционные программы в системе образования» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана ООП. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к ведению научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, коррекционной и педагогической деятельности в системе образования. Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, компетенции студентов магистратуры, сформированные в бакалавриате в ходе изучения курсов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Входные знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, актуализируются и закрепляются в процессе магистерской подготовки при изучении дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений». Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмысливать их при подготовке и осуществлении психолого-педагогического исследования конкретной проблемы в выпускной квалификационной работе

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	ПК-4.1. На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-4.2. Демонстрирует знания основных направлений психотерапевтической работы с субъектами образовательных отношений; ограничения и возможности психотерапевтической работы педагога-психолога. ПК-4.3 Разрабатывает и применяет развивающие и коррекционные программы,	Знает основные направления развивающей и коррекционной работы, основные направлений психотерапевтической работы с субъектами образовательных отношений; ограничения и возможности психотерапевтической работы педагога-психолог Умеет разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.

	<p>направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК-4.3. Оценивает эффективность развивающих и коррекционных программ, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p>Владеет способами оценки эффективности развивающих и коррекционных программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические	KCP	Всего	
1 Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	3	4	4	10	18	Реферат
2 Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	3	4	4	10	18	Эссе
3 Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	3	4	4	10	18	Коллоквиум
4 Оценка эффективность коррекционно-развивающей программы	3	4	4	10	18	Реферат
Промежуточная аттестация					36	
Всего за курс		16	16	40	108	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины		108				

Содержание учебной дисциплины

Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ. Определение психолого-педагогической коррекции. Краткая история развития психолого-педагогической коррекции. Цели ППК. Проблема отбора клиента-ребенка для психолого-педагогической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка Критерии и границы компетентности школьного психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Примерные нормативные документы. Система медико-психологического помощи детям и подросткам Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.

Методы и формы коррекционной работы Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Психолого-педагогические методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Психотерапевтический компонент в коррекционно-развивающей работе психолога

Психокоррекционная программа и ее характеристика. Принципы составления психокоррекционных программ. Структура коррекционного комплекса. Виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего

этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Пути получения первичной информации о проблемах ребенка-клиента: групповая экспресс-диагностика, запрос родителей, педагогов. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи ребенку-клиенту, разработка внутренних содержательных методов психолого-педагогической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей и педагогов.

Особенности составления психокоррекционных программ для детей раннего возраста Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи

Особенности составления психокоррекционных программ для детей дошкольного возраста Психологическая характеристика дошкольного периода: стадия развития игры, рефлексии и произвольности. Подготовка к обучению в школе. "Школьная зрелость". Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Примерные упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, произвольности, тонкой моторики. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте: Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Групповые формы коррекции и развития эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ. ТРИЗ в ДОУ как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия.

Особенности составления психокоррекционных программ для детей школьного возраста. Учение и формирования учебных навыков. Социально-психологическая адаптация к школьному обучению. Критерии "готовности к средней школе" как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции». Коррекция и развитие учебных навыков в деятельности педагога. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков. ТРИЗ в ДОУ и начальной школе как один из методов групповой психолого-педагогической коррекции. Игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия. Использование НЛП в коррекционно-развивающей работе со школьниками.

Особенности составления психокоррекционных программ для подростков. Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение - общение. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции. Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка. Подростковый возраст - стадия интимно-личностного общения. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком.

5. Образовательные технологии

На практических занятиях используются разнообразные информационные и интерактивные технологии. Это элементы фронтального опроса и групповой дискуссии; обсуждение в малых группах с последующим групповым обсуждением, заслушивание индивидуальных и групповых докладов с оппонированием, психологическое и психодиагностическое тестирование, кейс-стадии, практикум, деловая игра и ролевые тренинги. Они применяются как для знакомства с проблемными и неоднозначными вопросами организационной психологии в образовательных учреждениях, так и для знакомства с современным психологическим инструментарием и приобретения навыка выработки управленческих решения в ситуации неопределенности и дефицита информации, аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции перед администрацией образовательных учреждений.

Особое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий для организации самостоятельной работы магистрантов под руководством преподавателя. Итоги этой работы – три небольших реферата по конкретной избранной магистрантом теме; аналитический обзор, основанный на изучении нескольких взаимосвязанных публикаций по определенной теме, и, наконец, небольшое эссе, содержащее представление собственной позиции, мнения по актуальной проблеме организационной психологии.

В качестве подготовительных мероприятий, предшествующих формальному контролю, магистрантам предоставляется возможность использовать примерно те же образовательные технологии (тестирование, кейс-стади, тренинги) за счет использования обратной связи по электронной почте с преподавателем и активного использования ресурсов Интернета.

Одной из важнейших задач, стоящих перед самостоятельной работой магистрантов под руководством преподавателя, является овладение информационными технологиями, позволяющими отыскивать в Интернете необходимую качественную полезную информацию и отвергать псевдонаучные неадекватные непрофессиональные материалы, выработка вкуса к самостоятельной поисковой работе в Интернете и обмена результатами с коллегами, привычки к коллективному творческому взаимодействию в виртуальной среде.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, *по данной рабочей программе* составляет не менее 40% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использование дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального

доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа включает:

1. Проработка содержания вводной лекции.
2. Изучение теоретического и прикладного материала по рекомендованной преподавателем литературе.
3. Поиск и изучение теоретического и прикладного материала по избранной теме самостоятельно под руководством преподавателя.
4. Критическая оценка научных и методических материалов, обнаруженных в Интернете, сознательный отказ от сомнительных, ненаучных источников информации.
5. Составление рефератов и аналитических обзоров по вопросам, рекомендуемым преподавателем для самостоятельного изучения.
6. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных статей по организационной психологии с учетом специфики образовательных учреждений.
7. Подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму и экзамену.
8. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях.
 - подготовка выступлений на семинарах в форме научного доклада.
 - подготовка аналитических обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
 - подготовка эссе с изложением и обоснованием собственной позиции по избранной магистрантом теме.
9. Выполнение заданий, связанных с дистантным общением с преподавателем и другими членами учебной группы.

При самостоятельном изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, термины, категории, концепции, теории, предлагаются конкретные вопросы для самостоятельного исследования, практические задания, необходимые для прочного освоения материала.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов

- 1 Составить библиографию научно-методической литературы по теме «Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции».
- 2 Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности.
- 3 Составить библиографию научно-методической литературы по теме «Рисовальная психолого-педагогическая коррекция».
- 4 Подобрать для практического занятия детские рисунки на темы: «В школе», «На улице, во дворе», «Семья», «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем», «Что было со мной самое плохое или самое хорошее», «Кем я хочу стать».
- 5 Составить библиографию определенного жанра или жанров литературы, которые можно использовать при проведении коррекции с клиентом по выбранной вами психологической проблеме.

6 Осуществить анализ психо – коррекционной программы разной направленности.

7 Выбрать психологическую проблему и подобрать для нее корректирующие драматизации.

8 Выбрать психологическую проблему и самостоятельно составить программу психолого-педагогической коррекции.

9 Разработать индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции познавательных процессов младших школьников.

10 Разработать программу тренинга личностного роста для старшеклассников, имеющих затруднения в общении.

11 Разработать программу психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата в 5-9 классах общеобразовательной школы.

12 Разработать программу индивидуальной психодиагностики учащегося по запросу родителей.

Темы рефератов

1. Система медико-психолого-педагогической помощи детям и подросткам.
2. Клинический и психологический диагноз.
3. Классификация методов психолого-педагогической коррекции.
4. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.
5. Основные принципы разработки программ индивидуальной психолого-педагогической коррекции дошкольника и младшего школьника.
6. Основные принципы разработки программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции подростка.
7. Содержание программы индивидуальных коррекционно-развивающих программ старшеклассника.
8. Влияние учебного процесса и взаимоотношений учителя и ученика на формирование личности учащегося.
9. Психическая депривация и меры по ее профилактике.
10. Особенности психологического мониторинга детей раннего возраста.
11. Психологический мониторинг образовательного процесса
12. Психологическое сопровождение в начальной школе.
13. Особенности психологического развития недисциплинированных школьников
14. Рефлексия как условие личностного развития старшеклассников
15. Основы организации психологической службы в образовании.
16. Роль самооценки в девиантном поведении подростков.
17. Основные причины школьной неуспеваемости.
18. Условия профессионального становления старшеклассников.
19. Сравнительный анализ различных концепций личностного развития в процессе обучения.
20. Особенности формирования эмоционально-эстетического и нравственного отношения к действительности как психологической основы саморазвития личности.
21. «Средний ученик» – психологический портрет.
22. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе.
23. Психологическая структура математических способностей.
24. . Психологическая характеристика профессионального мышления учителя.
25. Психодиагностика в педагогической практике: условия и принципы использования.

26. Условия и принципы профессиональной подготовки практического психолога.
 27. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении и воспитании.
 28. Развитие личности в системе психологического сопровождения в школе.
 29. Диагностические ошибки в практике учителей и школьных психологов.
 30. Особенности социально-перцептивного восприятия трудных учеников и «отличников».
 31. Использование искусства в системе психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития;
 32. Музыкотерапия в коррекции эмоциональных расстройств у детей.
- Танцтерапия как средство коррекции проблем в коммуникации.
33. Арттехники в работе с семьей;
 34. Куклотерапия (марионетка) в работе над образом «Я» ребенка.
 35. Изо-терапия в системе психокоррекционной помощи ребенку с проблемами развития.

Вопросы к курсу

1. Психолого – педагогическая коррекция, ее виды.
2. Психокоррекционная ситуация, ее характеристика.
3. Принципы, цели и задачи психолого – педагогической коррекции.
4. Принципы составления психокоррекционных программ.
5. Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
6. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, техники.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера основные понятия, техники.
9. Клиент – центрированный подход К. Роджерса, основные понятия, техники.
10. Логотерапия в психолого – педагогической коррекции.
11. Гештальттерапия Ф. Перлза, цели, техники.
12. Трансактный анализ Э. Берна, цели, техники.
13. Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
14. Поведенческое направление в психокоррекционной работе, цели, техники.
15. Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
16. Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.
17. Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.
18. Методы поведенческой коррекции, их характеристика и возможности использования.
19. Психодрама, характеристика метода. Формы и виды психодрамы.
20. Индивидуальная форма коррекции и показания к ней.
21. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
22. Характеристика основных стадий индивидуальной психологической коррекции.
23. Групповая форма психокоррекции: цели, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
24. Социально – психологический тренинг как средство коррекции.
25. Дискуссия как метод групповой работы, виды групповой дискуссии.
26. Виды коррекционных групп, их особенности.
27. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
28. Факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы, преимущества и недостатки групповых форм психокоррекции.
29. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
30. Методика коррекции детско – родительских и семейных отношений.

31. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.
32. Психолого – педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
33. Психолого – педагогическая коррекция страхов в детском возрасте.
34. Психолого – педагогическая коррекция агрессивности детей разного возраста.
35. Психолого – педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
36. Психолого – педагогическая коррекция эмоциональной сферы ребенка
37. Понятие психолого-педагогической коррекции
38. Психическая норма и периодизация психического развития
39. Клинический и психологический диагноз
40. Основные направления и формы ПКР
41. Основные этапы диагностико-коррекционной работы
42. Содержание психолого-коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на первом году жизни ребенка
43. Содержание ПКР (психолого-коррекционной работы) с ребенком раннего возраста
44. Содержание ПКР с ребенком дошкольного возраста
45. Содержание ПКР с учащимися начальной школы
46. Принципы отбора психолого-педагогических методов коррекции
47. Содержание ПКР с подростками
48. Содержание ПКР с юношеством
49. Экология личности
50. Индивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога
51. Методы тренинговых форм ПКР
52. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы
53. Профориентация как одна из форм профилактической и ПК работы.
54. Образовательное пространство как одно из направлений ПКР
55. Критерии эффективности ПКР
56. Методы отбора детей для ПКР

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. коллоквиум раздел 1., тема: 2. «Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции»
3. контроль усвоенных знаний, умений, навыков в форме письменной контрольной работы по разделу 1. «Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции»
4. успешно выполненная проектная деятельность по темам разделов 2,3.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Контрольная работа проводится на соответствующем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий:

1. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
2. коллоквиум раздел 1., тема: 2. «Основные направления и формы психолого-педагогической коррекции»;
3. контрольной работы по разделу 1. «Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции»;
4. успешно выполненная проектная деятельность по темам разделов 2,3;
5. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Учебный рейтинг по дисциплине «Психологические развивающие и коррекционные программы в системе образования»

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	30	20	0	0	30	100

2 семестр

Лекции – от 0 до 20 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 30 баллов

- Оценивание посещаемости – 0-1 балл.
- Активность на лекции – 0-2 балла.
- Умение давать аргументированный ответ – 0-3 балла.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

Высокий уровень подготовки домашнего задания –5 баллов;
Грамотность в оформлении – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены
Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов
ответ на «отлично» оценивается от 20 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 20 баллов
ответ на «удовлетворено» оценивается от 10 до 15 баллов
ответ на «не удовлетворено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психологические развивающие и коррекционные программы в системе образования» составляет 100 баллов.

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине
«Психологические развивающие и коррекционные программы в системе
образования» в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : Учебник и практикум / О. В. Хухлаева. - М. : Издательство ЭБС Юрайт, 2019. - 423 с.

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. ЭБС ЮРАЙТ

Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л.М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с.

Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.И. Таран .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 75 с.

Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 349 с.

Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 198 с.

Бондарь, Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе : учебное пособие / Т.А. Бондарь. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 281 с.

Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с.

Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов : учебное пособие / под редакцией Л.С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с.

Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сборник / под редакцией Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 266 с.

в) электронные ресурсы

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>
2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com
5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login
6. <http://edu.ru>
<http://sdo.bsu.edu.ru/Edu/Part2/M2.html>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.
ОС Microsoft Windows 8.
Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология».

Автор к. пс.н., доцент

М.А.Кленова

Программа разработана в 2019 году (одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования от 21.05.2019 года, протокол № 6)