

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

[Handwritten signature]

" " 18 05 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕ-
НОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голованова Анна Анатольевна	<i>[Handwritten signature]</i>	18 05 2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>[Handwritten signature]</i>	18 05 2019
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович	<i>[Handwritten signature]</i>	18 05 2019
Специалист Учебно-управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о месте, роли и значении психологии развития и дифференциальной психологии в прогрессе психологической науки и в практической деятельности психолога; сформировать понимание базовых принципов и современных представлений о возрастных и индивидуальных различиях людей и иметь представление о способах решения психодиагностических и иных профессиональных задач, требующих индивидуального подхода и учета различных особенностей субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. познакомить учащихся с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии как науки, изучающей индивидуальные, возрастные, групповые различия и особенности людей;
2. вооружить студентов знаниями о феноменологии дифференциальной психологии, сформировать систему представлений, позволяющую анализировать теории и эмпирику дифференциальной психологии в образовании;
3. представить основные отечественные и зарубежные концепции индивидуальных и возрастных различий;
4. рассмотреть принципы организации дифференциально-психологических исследований, методы диагностики и анализа индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
5. способствовать становлению у психологов профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения практических задач педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», а также магистратуры «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», ДВ «Профессионально-личностное саморазвитие».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении», «Психология педагогической деятельности», «Психотерапевтические методы в работе психолога в образовании».

3. Результаты обучения студента

по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных теорий обучения и учебной деятельности. Применяет знания возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, методов психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует знание методик психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Проводит психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет психологический анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения</p>	<p>Знает основные категории дифференциально–психологического знания; природу и причины возникновения индивидуальных, возрастных и типологических различий между людьми; имеет представление об основных методах дифференциально–психологического исследования и методах диагностики индивидуальных, возрастных и типологических различий;</p> <p>Умеет анализировать индивидуально-психологические особенности личности в различных условиях деятельности; осуществлять диагностику индивидуальных, возрастных, групповых и типологических различий; устанавливать соответствие образовательных программ, технологий, методов и средств обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями; прогнозировать поведение личности с позиций дифференциально-психологического подхода;</p> <p>Владет понятийным аппаратом дифференциальной психологии; навыками комплексного изучения индивидуальности; методами диагностики индивидуально-психологических и возрастных особенностей субъектов образования на разных уровнях социализации.</p>

4. Структура и содержание

ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сам. раб.	
1. Место психологии различий в структуре психологического знания							
1.1	История, предмет, задачи психологии различий; общие принципы и методы дифференциально-психологических исследований в образовании	3	9	2	-	7	Дискуссия в малых группах
2. Факторы индивидуальных различий							
2.1	Роль наследственности и среды (социальных факторов) в формировании индивидуальных различий и особенностей	3	9	-	2	7	Реферирование Доклады
3. Анализ индивидуальности							
3.1	Дифференциально-психологический подход к анализу когнитивной сферы и интеллекта, темперамента и характера	3	9	-	2	7	Реферирование Доклады
3.2	Способности в контексте индивидуальных различий	3	9	-	2	7	Доклады
3.3	Стилевые характеристики личности. Возможности прогноза поведения. Сферы проявления индивидуальных различий	3	9	2	-	7	Реферирование Доклады
4. Возрастные особенности обучающихся							
4.1	Понятие возраста, возрастной нормы, возрастных особенностей	3	8	1	-	7	Тестирование
4.2	Проблемы взаимодействия разновозрастных групп; основные принципы работы с ними	3	9	-	2	7	Доклады
5. Дифференциально-психологический подход в образовании							
5.1	Значение учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей в учебном процессе и образовательных отношениях	3	10	1	2	7	Дискуссии в малых группах
Всего в 3 семестре		3	72	6	10	56	
Контроль			36				Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины в часах		3	108	6	10	56	

*Теоретический курс***1. Место психологии различий в структуре психологического знания**

Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англяйтнер), американская (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.

Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.

Общие принципы дифференциально-психологического анализа: детерминизма, развития, гуманизма, объективности. Учет системности психических процессов, состояний и свойств как основа проведения дифференциально-диагностического исследования.

Применение общепсихологических методов в дифференциальной психологии. Классификация методов. Роль психогенетического и исторического методов. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий.

2. Факторы индивидуальных различий

Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Способы определения понятий «организм», «индивид», «личность». Взаимодействие наследственности и среды: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств.

Психофизиологические основы индивидуальных различий. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.

Функциональная асимметрия головного мозга и парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

Конституциональные типологии.

Роль социальных факторов в формировании индивидуальных особенностей. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Осознанное, целенаправленное формирование и развитие характера, способностей, интеллекта, личностных диспозиций, отношений в процессе обучения, воспитания, деятельности, общения, а также активности субъекта, направленной на саморазвитие.

3. Анализ индивидуальности

Дифференциально-психологический подход к анализу когнитивной сферы и интеллекта. Структура свойств интеллекта. Индивидуальные особенности когнитивных характеристик. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэрролл). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили (М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик.

Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Источники вариативности интеллекта.

Темперамент и характер как предмет дифференциальной психологии. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент как свойство индивидуальности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Понятие симптома и синдрома свойств нервной системы. Проблема парциальности основных свойств нервной системы. Достоинства и противоречия аналитических теорий Э.Кречмера, У.Шелдона, Я.Стрелая, В.М.Русалова. Специфика аналитического этапа развития дифференциальной психологии (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Категория «характер» в психологии. Соотношение характера и темперамента. Понятие экзо- и эндо-психики. Активность, эмоциональность, первичность/вторичность. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Понятие акцентуации характера. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко, А.И.Крупнова на формирование характера.

Способности в контексте индивидуальных различий. Понятие и виды способностей. Теории способностей. Структура и характеристики способностей.

Исследование интеллектуальных способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

Стилевые характеристики. Возможности прогноза поведения. Стилевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер). Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

Сферы проявления индивидуальных различий: расово-этнические, культурно-цивилизационные, поколенно-возрастные, социально-групповые и сексуально-гендерные различия. Различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия. Гендерные различия.

Влияние индивидуальных особенностей на развитие, обучение, деятельность, общение и межличностное взаимодействие человека.

4. Возрастные особенности обучающихся

Понятие возраста в психологии. Понятие возрастной нормы и отклонений от неё. Варианты дизонтогенеза. Возрастные особенности.

Методы практической психологии: диагностические, консультативные, психокоррекционные, психотерапевтические, развивающие, тренинговые – в решении возрастно-психологических проблем. Этика в работе возрастного психолога; этические принципы исследования. Проблемы взаимодействия разновозрастных групп; основные принципы работы с ними.

5. Дифференциально-психологический подход в образовании

Значение учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей в учебном процессе и образовательных отношениях. Возможности и ограничения диагностики различий. Общие принципы организации индивидуального подхода в массовой школе.

5. Образовательные технологии

Каждый раздел начинается с лекционного освещения изучаемых проблем, вопросов и тем. На практических занятиях широко используются информационные, интерактивные, проектные технологии. Для освоения и закрепления исследовательских навыков предлагается моделирование различных этапов психолого-педагогического исследования, ролевое взаимодействие, взаимо- и самодиагностика требуемых качеств. Для обсуждения проблемных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов и позиции, применяются дискуссионные (в малых группах) методы, обсуждение докладов, анализ видеоматериалов.

В процессе реализации курса «Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- мультимедийные лекционные и семинарские занятия;
- семинары-исследования;
- ролевые взаимодействия;
- дискуссии в малых учебных группах;
- моделирование отдельных профессиональных ситуаций;
- составление психолого-педагогических рекомендаций для субъектов образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа

к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов *с нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов

1. Проработка содержания лекционного курса
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
3. Реферирование, конспектирование
4. Самостоятельная индивидуальная отработка навыков, теоретическое представление о которых формируется на лекциях и закрепляется на практических занятиях
5. Подготовка к практическим занятиям и тестированию
6. Подготовка выступлений с докладами и сообщениями
7. Подготовка к итоговому экзамену

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию научной литературы по тематике курса

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной

деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Примерные тестовые задания

Тест 1.

Основателем дифференциальной психологии как науки принято считать:

- а) Е. П. Ильина; б) У. Штерна; в) А. Анастази.

Тест 2.

Признаком типологизации является:

- а) наличие основания (например, тип нервной системы, преобладание жидкости в организме);
 б) классификация людей по определенным (психологическим) признакам;
 в) классификация черт личности.

Тест 4.

Назовите вид различий, имеющий отношение к исследованию особенностей человека в разные периоды жизни:

- а) индивидуальные;
 б) групповые;
 в) типологические.

Тест 7.

Авторы соматических теорий темперамента:

- а) Г. Айзенк; б) Э. Кречмер;
 в) У. Шелдон; г) Ф. Гальтон;
 д) В. М. Русалов; е) А. Ф. Лазурский

Тест 10.

Согласно Г. Айзенку, темперамент:

- а) чисто биологическая субстанция, а потому не может включаться в общую структуру личности;
- б) в своей основе имеет генетические и врожденные факторы, и является биологической основой характера и личности;
- в) определенное соотношение нейротизма и экстраверсии, которые развиваются благодаря воспитанию.

Тест 11.

Фактор активности в теории темперамента В. М. Русалова составляют:

- а) скорость;
- б) эмоциональность;
- в) эргичность;
- г) пластичность;
- д) динамичность;
- е) резистентность.

Тест 13.

Согласно В. С. Мерлину, интегральная индивидуальность является:

- а) психосоциальной системой;
- б) биосоциальной системой;
- в) биопсихосоциальной системой;
- г) биопсихологической системой.

Вопросы к курсу

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Основные подходы в дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Представления об индивидуальности в различных психологических школах.
5. Традиции использования понятия «стиль».
6. История развития представлений о темпераменте (гуморальный, соматический, нервный и факторный подходы).
7. Иерархическая модель личности Г. Айзенка.
8. Факторная теория Г. Айзенка (экстраверсия, нейротизм, психотизм).
9. Представление о темпераменте в пермской психологической школе В. С. Мерлина.
10. Представление о темпераменте в психофизиологической школе Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына.
11. Структура темперамента (по В. М. Русалову). Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова (ОФДСИ).
12. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента Я. Стреляу.
13. Понятие комплексной индивидуальности в представлении Б. Г. Ананьева.
14. Представление об интегральной индивидуальности в пермской психологической школе (В. С. Мерлин).
15. Современные представления о соотношении понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность».
16. Когнитивные стили и виды когнитивного контроля.
17. Современные представления о способностях.
18. Одаренность, талант, гениальность.
19. Представления об акцентуации характера в работах К. Леонгарда и А. Е. Личко.
20. Типологии характера.
21. Представление о темпераменте и свойства темперамента в пермской психологической школе В. С. Мерлина.
22. Современные исследования индивидуального стиля деятельности.

23. Дайте определение психологического возраста, возрастной нормы, возрастных особенностей.
24. Определите роль индивидуального подхода в образовании. Что понимается под различиями в образовательных потребностях?
25. Какое значение имеет учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей в учебном процессе и образовательных отношениях?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	25	25	0	10	30	100
Всего	10	0	25	25	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – 10 баллов:

Присутствие и активное слушание – 10 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 25 баллов:

Правильность выполнения задания – 17 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 3 балла;

Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

Самостоятельная работа - 25 баллов:

Высокий уровень подготовки домашних заданий и контрольных работ – 20 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 10 баллов:

Реферат – 10 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 30 баллов:

25-30 баллов – «отлично»

19-24 баллов – «хорошо»

13-18 баллов – «удовлетворительно»

0-12 баллов – «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся» составляет **100** баллов.

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

85-100 баллов	«отлично»
68-84	«хорошо»
51-67	«удовлетворительно»

0-50 баллов	«неудовлетворительно»
-------------	-----------------------

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся» составляет **100** баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

- Обухова, Людмила Филипповна.* Возрастная психология [Текст]: Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 1500 экз.. - ISBN 978-5-9916-2189-2.
- Урунтаева, Г. А.* Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Урунтаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 336 с.
- Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития. - М.: Академия, 2006
- Хухлаева О.В.* Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2002
- Обухова Л.Ф.* Возрастная психология: учебник. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2007.
- Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития. – СПб., 2010.
- Эльконин Д.Б.* Психология развития. – М., 2007.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общ.ред. *М.Р.Битяновой.* – СПб., 2008.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [Электронная библиотека. Адрес ресурса: http://koob.ru/](http://koob.ru/)
2. [Библиотека Ихтика \(Ихтиотека\). Адрес ресурса: http://ihtik.lib.ru/](http://ihtik.lib.ru/)
3. [Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
4. [Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: http://vsetesti.ru](http://vsetesti.ru)
5. [А.Я. Психология. Адрес ресурса: http://azps.ru](http://azps.ru)
6. [Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: http://www.imaton.ru](http://www.imaton.ru)
7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
8. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
10. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор: **Голованова А.А.**, канд.психол.наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол от 21.05.2019 года, протокол № 6.