

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шаминов
2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Транзактный анализ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Педагогическая психология
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Годурова Н.М.	Он	17.05.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	Зиновьев	20.05.2019
Заведующий кафедрой	Чирковская Елена Викторовна	Чирковская	21.05.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Транзактный анализ» являются:

- систематизация представлений о методологии транзактного анализа;
- формирование навыков построения позитивных интервенций со своим окружением и участниками образовательного процесса;
- обучение использованию базовых техник транзактного анализа для решения психологических проблем участников образовательного процесса;
- расширение возможностей самопонимания и взаимопонимания с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Транзактный анализ» относится к блоку ФТД. Факультативы.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки магистрантов в области общей, социальной, педагогической и консультативной психологии, а также соотносится со следующими дисциплинами: Б1.О.08 «Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере»; Б1.О.13 «Психолого-педагогическая культура субъектов образования». Данный курс может способствовать осознанному изучению и усвоению содержания таких дисциплин как Б1.В.06 «Психотерапевтические методы в работе психолога в образовании»; Б1.В.ДВ.05.01 «Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов ».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать развивающие коррекционные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	ПК-4.1. На основе знаний основных направлений развивающей и коррекционной работы выбирает формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-4.2. Демонстрирует знания основных направлений психотерапевтической работы с субъектами образовательных отношений; ограничения и возможности психотерапевтической работы педагога-психолога.	<p><u>Знать</u> основные направления развивающей и коррекционной работы.</p> <p><u>Уметь</u> выбирать формы и психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>Владеть</u> навыками развивающей и коррекционной работы с обучающимися.</p> <p><u>Знать</u> основные направления психотерапевтической работы с субъектами образовательных отношений.</p> <p><u>Уметь</u> ориентироваться в ограничениях и возможностях психотерапевтической работы педагога-психолога.</p> <p><u>Владеть</u> систематизированным комплексом навыков психотерапевтической работы педагога-психолога.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

п\п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинары	СР.		
1	Определение и основные ценности трансактного анализа (ТА), развитие трансактного анализа	2	1-2	1	2		8	Коллоквиум	
2	Структура личности в трансактном анализе	2	3-4	1	1		8	Собеседование	
3	Теория коммуникации и анализ трансакций	2	5-6	1	2		8	Опрос	
4	Трансактный анализ игр и антитезисов к играм	2	7-8	0	1		8	Реферат	
5	Теория паттернов жизни (жизненных сценариев)	2	9-10	1	2		8	Опрос	
6	Структурные патологии и их виды	2	11-12	0	2		6	Коллоквиум	
7	Методология транзактного анализа: групповая и индивидуальная работа.	2	14-16		6		6	Собеседование	
	Промежуточная аттестация	2						Зачет	
	Всего			4	16	0	52		
	Общая трудоемкость дисциплины в часах					72ч.			

Содержание учебной дисциплины

Определение и основные ценности трансактного анализа (ТА), развитие трансактного анализа.

Жизнь и основные идеи Эрика Берна. Эволюция теории и методологии ТА после Эрика Берна. Мемориальная премия Эрика Берна, национальные, региональные и международные ассоциации ТА. Современный трансактный анализ, его школы и направления. Сравнительный анализ теории Эрика Берна и основных тенденций современного трансактного анализа. Области применения ТА и различия в процессе:

- о консультирования;
- о образования;
- о организации;
- опсихотерапии.

Структура личности в трансактном анализе. Теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре. Определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Структурная модель Эго-состояний: распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний; распознавание и работа с внутренними диалогами. Поведенческое описание Эго-состояний. Вербальные и невербальные признаки Эго-состояний. Структурный и функциональный анализ эго-состояний. Анализ структурной модели второго порядка. Построение и работа с эгограммами.

Теория коммуникации и анализ трансакций. Типы и системы трансакций; правила коммуникации; определение поглаживаний; типы поглаживаний; экономия поглаживаний; социальное структурирование времени. Практикум распознавания трансакций: определение видов дополнительных и пересекающихся трансакций, открытых и скрытых трансакций.

Управление трансакциями, как механизм влияния и воздействия. Управление собственными и межличностными трансакциями. Осознанный выбор Эго-состояния для построения взаимодействия с другим человеком. Вербальные и невербальные приемы построения эффективных трансакций. Построение стиля общения «Взрослый - Взрослый». Приемы стимулирующего общения.

Трансактный анализ игр и антитезисов к играм. Определение игр: причины играть в игры; выгоды игр; примеры игр; степени игр. Шесть «преимуществ» игры. Способы описания процесса игр: драматический треугольник Карпмана; формула игры; трансактная диаграмма игры. Диагностика игр в кабинете психотерапевта. Диагностика супружеских игр. Влияние игры на сексуальное взаимодействие партнеров. Близость как альтернатива игре. Понятие об автономии: осознанность; спонтанность; способность к близости. Жизнь вне рамок: свобода от игры в близких взаимоотношениях

Теория паттернов жизни (жизненных сценариев). Понятие сценария. Родительские послания и родительское программирование. **Анализ сценария:** определение жизненных позиций; четыре жизненные позиции; соотношение жизненных позиций с играми и сценарием; определение сценария; происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования сценария: запреты; атрибуты; контрзапреты; ранние решения; соматический компонент; программа; изменение сценария; сценарная матрица и другие диаграммы сценария. Симбиоз и обесценивание. Адаптации для выживания и одобрения. Сочетание адаптаций. Отличие сценария по Берну от систем конденсированного опыта по Грофу, от жизненного плана по Адлеру и др. Примеры сценариев из практики.

Теория «драйверов» Т. Каллера. Типы драйверов и их диагностические признаки. Теория минисценария. Диагностика минискрипта и особенности драйверного поведения.

Структурные патологии и их виды. Контаминации: распознавание и работа с «загрязнениями» Эго-состояния «Взрослого»; работа с исключениями (отсутствием состояния «Родитель», «Взрослый» или «Ребенок»).

Анализ психологического рэкета: определение рэкета, последствия и психологические бонусы рэкета; значимость внутристихических процессов; соотношение рэкета, трансакций, игр и сценария. Трагикомическая пирамида В.А. Петровского.

Методология трансактного анализа: групповая и индивидуальная работа.

Трансактноаналитическое консультирование как система психологических и психотерапевтических знаний и практик. Условие «присутствия» по Дж. Бьюдженталю. Технологии «поглаживания» при построении рабочего альянса. Функциональная модель личности в трансактном анализе в норме и патологии. Стадии, принципы и методики трансактноаналитического консультирования. Построение гипотез и стратегий в трансактном анализе. Индивидуальное моделирование и проигрывание сценариев. Применение методик, разработанных на базе других психотерапевтических методов.

Методика проведения групповой работы по принципам трансактноаналитического подхода. Принципы стимулирования мотивации развития, работа с игнорированием. Технологии «ранних решений» и их модификации. Дистанционное консультирование в трансактном анализе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (практические и самостоятельные занятия). На вводном занятии необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения, списком рекомендуемой литературы, требованиями к освоению дисциплины и критериями оценивания.

Основная работа по освоению и закреплению знаний, умений и навыков по дисциплине происходит на практических (семинарских) занятиях. Они включают обсуждение заранее подготовленных вопросов по темам курса, выступления с докладами, выполнение предложенных непосредственно во время занятия заданий для индивидуальной и групповой работы, обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Спонтанные высказывания студентов с аргументацией личной точки зрения по изучаемой проблеме являются ценным компонентом семинарского занятия и поощряются наравне с заранее подготовленными ответами и выступлениями.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим курс (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Самостоятельная работа проводится по каждой теме в форме подготовки к семинарским занятиям и выполнения специальных практических заданий, которые проверяются и оцениваются преподавателем в заключительной части семинарского занятия либо во внеаудиторное время. Задания для самостоятельной работы могут предполагать как индивидуальную, так и коллективную (общегрупповую) форму представления результатов.

Форма промежуточного контроля - зачет.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных презентаций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках из литературных источников (в том числе в научной, популярной и художественной литературе);
- разбор конкретных ситуаций из образовательной практики (по материалам в СМИ, Интернете, из собственного опыта студентов);
- метод проектов.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с применением электронного обучения. Главным преимуществом применения электронного обучения при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения,

при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает

1. изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
2. реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных работ по трансактному анализу.
3. написание рефератов и подготовка докладов.
4. анализ практических консультативных ситуаций.
5. подготовку к зачету.
6. выполнение индивидуальных заданий.
7. проведение консультативной встречи с симулированным клиентом и семьей.
8. учебно-исследовательскую работу студентов.

Для самостоятельной работы студентов рекомендуется изучение литературы из списка рекомендованной и выполнение в течение семестра следующих заданий.

Практические задания для самостоятельной работы:

- анализ моделей образования и педагогических средств в терминах образовательного трансактного анализа;
- овладение теоретическим знанием в рамках трансактного анализа;
- составление словаря трансактноаналитических терминов;
- частичная «проработка» собственных внутриличностных процессов в русле трансактного подхода;
- попытки работы с реальными кейсами и получение продуктивной супervизии.

Примерные темы рефератов и докладов

**(Тематика рефератов и докладов может быть также предложена
студентом)**

1. Психолого-педагогическое осмысление феномена поддержки учителя и учащегося в образовании.
2. Образовательный трансактный анализ в педагогической практике.
3. Теоретические предпосылки использования образовательного трансактного анализа для поддержки педагога.

4. Характеристика ключевых идей и принципов образовательного трансактного анализа.
5. Трансактный анализ конфликтов.
6. Трансгенерационная передача родовых сценариев.
7. Родовые и семейные сценарии.
8. Работа со скрытыми сценариями.
9. Цели и стратегии консультирования, планирование и терапевтический контракт.
10. Навыки эмпатии в консультировании.
11. Защиты и конфронтование.
12. Анализ игр и рэкетов.
13. Диагностика жизненного сценария.
14. Теория «тупиков».
15. Ошибки в консультативной практике. Типы основных ошибок.
16. Варианты преимуществ и ограничений в использовании ТА вкупе с другими психотерапевтическими направлениями.
17. Особенности использования ТА в сфере бизнес- и организационного консультирования.
18. Использование элементов ТА в классическом психологическом консультировании.
19. Вариации использования ТА в формате диагностической деятельности.
20. Ограничения использования ТА в психологическом консультировании и в образовании.

Вопросы к курсу для подготовки к устному зачету

1. Определение и основные ценности трансактного анализа.
2. Развитие и современное положение трансактного анализа в науку и помогающей профессиональной деятельности.
3. Жизнь и основные идеи Эрика Берна.
4. Эволюция теории и методологии ТА после Эрика Берна. Школы и направления в современном ТА.
5. Сравнительный анализ теории Эрика Берна и основных тенденций современного трансактного анализа.
6. Области применения ТА и его различия в процессах: консультирования и психотерапии; образования; конфликтологии; социологии и политологии; организации и бизнеса.
7. Структура личности в трансактном анализе.
8. Теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре.
9. Определение Эго-состояний («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»). Структурная модель Эго-состояний: распознавание и четыре способа диагностики Эго-состояний; распознавание и работа с внутренними диалогами.
10. Поведенческое описание Эго-состояний. Вербальные и невербальные признаки Эго-состояний.
11. Структурный и функциональный анализ эго-состояний. Анализ структурной модели второго порядка. Построение и работа с эгограммами.
12. Теория коммуникации и анализ трансакций.
13. Типы и системы трансакций; правила коммуникации; определение поглаживаний; типы поглаживаний; экономия поглаживаний; социальное структурирование времени.
14. Практикум распознавания транзакций: определение видов дополнительных и пересекающихся транзакций, открытых и скрытых транзакций.
15. Управление трансакциями, как механизм влияния и воздействия.

16. Осознанный выбор Эго-состояния для построения взаимодействия с другим человеком.
17. Верbalные и неверbalные приемы построения эффективных транзакций.
18. Определение игр: причины играть в игры; выгоды игр; примеры игр; степени игр.
19. Шесть «преимуществ» игры. Способы описания процесса игр: формула игры; транзактная диаграмма игры.
20. Драматический треугольник Карпмана.
21. Диагностика супружеских игр. Влияние игры на сексуальное взаимодействие партнеров. Близость как альтернатива игре.
22. Понятие об автономии: осознанность; спонтанность; способность к близости. Жизнь вне рамок: свобода от игры в близких взаимоотношениях
23. Теория паттернов жизни (жизненных сценариев). Понятие сценария.
24. Родительские послания и родительское программирование.
25. Анализ сценария: определение жизненных позиций; четыре жизненные позиции.
26. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием.
27. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования сценария: запреты; атрибуты; контрзапреты; ранние решения; соматический компонент; программа; изменение сценария; сценарная матрица и другие диаграммы сценария.
28. Симбиоз и обесценивание. Адаптации для выживания и одобрения. Сочетание адаптаций.
29. Отличие сценария по Берну от систем конденсированного опыта по Грофу, от жизненного плана по Адлеру и др. Примеры сценариев.
30. Теория «драйверов» Т. Каллера. Типы драйверов и их диагностические признаки.
31. Теория минисценария. Диагностика минискрипта и особенности драйверного поведения.
32. Структурные патологии и их виды.
33. Контаминации: распознавание и работа с «загрязнениями».
34. Работа с исключением и игнорированием.
35. Анализ психологического рэкета: определение рэкета, последствия и психологические бонусы рэкета; соотношение рэкета, транзакций, игр и сценария.
36. Трагикомическая пирамида В.А. Петровского.
37. Трансактноаналитическое консультирование как система психологических и психотерапевтических знаний и практик.
38. Технологии «поглаживания» при построении рабочего альянса.
39. Функциональная модель личности в транзактном анализе в норме и патологии.
40. Стадии, принципы и методики трансактноаналитического консультирования. Построение гипотез и стратегий в трансактном анализе.
41. Методика проведения групповой работы по принципам трансактноаналитического подхода.
42. Дистанционное консультирование в трансактном анализе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены программой

Практические занятия

Контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Оценивается присутствие, уровень выполнения заданий, участие в дискуссиях и т.д.

Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов

1. Подготовка реферата (от 0 до 10 баллов)
2. Подготовка доклада (от 0 до 10 баллов)
3. Подготовка к прохождению собеседования или участию в опросе (от 0 до 20 баллов)

Шкала оценивания

(реферат, доклад, собеседование, опрос)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
8-10	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, креативна. Есть элементы научной или прикладной новизны. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки к работе с данной темой.
4-7	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение отдельными элементами. Присутствуют инновационные методики. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. В основном, работа ясная и целостная.
1- 3	Демонстрируется непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Моделирование психолого-педагогического взаимодействия происходит с нарушениями. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна. Она проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Демонстрирует несформированное методическое мышление. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Работа фрагментарна и бессвязна.

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено программой

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено программой

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 21 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Транзактный анализ» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Транзактный анализ» в оценку (зачет):

61-100 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. 1995
Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры - М.: 1998
Берн Э. Секс в человеческой любви. – М: 1992
Джеймс М., Дженгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансактный анализ с гештальт-упражнениями. Пер. С англ./общ. Ред. и послесл. Л.А. Петровской - М., 1993

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкольных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.ihtik.lib.ru>

<http://www.imaton.ru>

<https://www.litres.ru>

<https://www.klex.ru>

<http://www.koob.ru>

<http://www.mir-ta.ru/ta-v-konsultirovani>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки "Педагогическая психология".

Автор

Голубева Наталия Михайловна

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.