

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Э.М. Шамшилов

" 21 " мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология педагогической деятельности

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Год начала подготовки по учебному плану **2019**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ткачева Мария Сергеевна	<i>М.С. Ткачева</i>	19.05.2019
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	20.05.2019
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна	<i>М.В. Григорьева</i>	21.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами системой знаний о психологии личности и деятельности педагога и умений применять эти знания в своей профессиональной психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить формирование системы базовых знаний в области психологии личности педагога и педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки психодиагностики личностных и деятельностных особенностей педагогов, а также консультативной и коррекционной работы с ними;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Организационная психология в образовании», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов», «Психологическая профилактика деформаций личности педагогов».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1. Определяет понятие и виды образовательной среды; применяет знания технологий психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знать различные теории, концепции, определения и виды образовательной среды, критерии ее комфортности и безопасности. Уметь пользоваться технологиями психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды Владеть методами психологической экспертизы образовательной среды образовательных организаций
	ПК-2.2. Умеет применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Знать сущность техник психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды. Уметь применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности

		образовательной среды. Владеть навыками отбора, применения и анализа результатов техник психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
	ПК-2.3. Определяет направления и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	Знать методы и средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Уметь определять необходимые направления работы по повышению психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Владеть методами работы по повышению психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
	ПК-2.4. На основе знаний психологии педагогической деятельности оценивает индивидуальные особенности педагогов, влияющие на обучение, анализирует компоненты педагогической деятельности.	Знать профессионально важные личностные качества педагогов и структурные компоненты педагогической деятельности Уметь оценивать индивидуальные особенности педагогов, влияющие на обучение, анализировать компоненты педагогической деятельности. Владеть методами диагностики особенностей педагогической деятельности и личностных особенностей педагогов.

1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>). Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
				Всего	Лек.	Практ .		Сам. раб.
1.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.	I	1-4	9	1	3	5	Конспектирование первоисточников
2.	Формирование педагогических способностей и соответствия личности требованиям педагогической профессии	I	5-8	9	1	3	5	Реферат
3.	Психологические типы педагогов и виды педагогической направленности личности	I	9-11	9	2	2	5	Диагностика педагогической направленности
4.	Профессиональное выгорание и профессиональная деформация личности у педагогов	I	12-14	9	2	2	5	Коллоквиум
Всего за I семестр		I		36	6	10	20	
5.	Общая характеристика педагогической деятельности	II	9	9	1	2	6	Коллоквиум
6.	Мотивация выбора профессии педагога и дальнейшей педагогической деятельности	II	10	9	1	2	6	Творческая работа
7.	Педагогические функции и умения	II	11-12	12	2	4	6	Презентация Power Point
8.	Индивидуальный стиль деятельности педагога	II	13-14	12	2	4	6	Диагностика индивидуального стиля деятельности

9.	Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога	II	15-16	12	2	4	6	Практический анализ урока
10.	Социально-психологические особенности педагогического коллектива	II	17	9	1	2	6	Реферат
11.	Психологическое совершенствование педагогической деятельности.	II	18	9	1	2	6	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация	II		36				Экзамен, Курсовая работа
	Всего за II семестр	II		72	10	20	42	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			144	16	30	62	

Содержание учебной дисциплины

Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Основные особенности профессиональной деятельности педагога. Профессия учителя как типичный представитель типа профессий «Человек – Человек» (Е.А. Климов). Профессионально важные качества личности учителя. Психологические требования к личности педагога: главные и дополнительные, постоянные и изменчивые. Зависимость изменчивых требований к педагогу от ситуации в обществе.

Формирование педагогических способностей и соответствия личности требованиям педагогической профессии. Проявления уровня развития способностей в педагогической деятельности. Разнообразие классификаций педагогических способностей. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкого. Концепция педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Воспитательные способности педагога (Р.С. Немов). Проблема соответствия человека требованиям педагогической деятельности. Компоненты формирования профессионального соответствия: пригодность, готовность, включаемость. Сочетания выраженности пригодности, готовности и включаемости на разных этапах профессионального развития педагога.

Психологические типы педагогов и виды педагогической направленности личности. Проявления индивидуально-типологических особенностей личности в педагогической деятельности. Особенности проявления разных черт характера в работе педагогов. Двумерные классификации психологических типов педагогов в зависимости от их ориентированности на развитие обучающегося или на результативность учебной деятельности. Педагогическая направленность личности, ее развитие. Виды педагогической направленности: истинно педагогическая, формально педагогическая, ложнопедagogическая. Различие профессиональных установок у педагогов.

Профессиональное выгорание и профессиональная деформация личности у педагогов. Общее представление о феномене профессионального выгорания, его симптомы и стадии развития. Причины профессионального выгорания у педагогов: высокий уровень ответственности, загруженность бюрократической работой, постоянное вынужденное широкое общение. Проявление профессионального выгорания педагогов в их общении и взаимодействии с обучающимися. Методы профилактики и преодоления синдрома профессионального выгорания. Понятие профессиональной деформации личности. Свойственные педагогической деятельности проявления профессиональной

деформации. Методы профилактики и преодоления профессиональной деформации личности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности, объединяющие ее с другими видами деятельности человека и отличающие ее от них. Структура педагогической деятельности в терминах общепсихологической теории деятельности: мотивированность, целенаправленность, предметность, средства и способы осуществления (действия, операции), продукт, результат. Особое свойство педагогической деятельности – продуктивность (Н.В. Кузьмина).

Мотивация выбора профессии педагога и дальнейшей педагогической деятельности. Особенности выбора профессии педагога в юношеском возрасте. Мотивация профессионального выбора, влияющие на него факторы (Е.А. Климов). Развитие мотивации в начале и при продолжении осуществления педагогической деятельности. Внутренние и внешние мотивы педагогической деятельности. Мотивы доминирования и власти в деятельности педагога (Н.А. Аминов). Мотивация деятельности педагога в терминах центрации по А.Б. Орлову. Факторы, усиливающие и ослабляющие мотивацию педагога.

Педагогические функции и умения. Целеполагающие и организационно-структурные педагогические функции. Обучающая, воспитывающая, организаторская и исследовательская функции. Педагогические умения как действия – составные морфологические единицы деятельности педагога. Классификация педагогических умений А.К. Марковой: психолого-педагогические, коммуникативные, самонаправленные, диагностико-прогностические умения.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общее понятие о стиле деятельности. Условия и факторы формирования индивидуального стиля деятельности педагога. Области проявления индивидуального стиля в педагогической деятельности. Стили руководства по классификации К. Левина (авторитарный, демократический, либерально-попустительский) в работе педагога с ученическим коллективом. Классификация стилей педагогической деятельности А.К. Марковой и А.Я. Никоновой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный стили, их достоинства и недостатки.

Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога. Урок (аудиторное занятие) как основная структурная единица образовательного процесса и самостоятельный вид деятельности педагога. Роль анализа урока как средства развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Предмет психологического анализа урока: психологические особенности педагога, учебной группы и отдельных обучающихся, закономерности процесса обучения, общение педагога и обучающихся, усвоение обучающимися учебного материала. Этапы психологического анализа урока (занятия): предваряющий, текущий, ретроспективный. Переход ретроспективного анализа в дальнейший предваряющий анализ, непрерывность психологического анализа.

Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Организация работы педагогического коллектива. Методы руководства педагогическим коллективом: административные, экономические, правовые, морально-психологические. Стили руководства коллективом: авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Мотивирование и стимулирование работы педагогов. Официальная и неофициальная структура коллектива. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

Психологическое совершенствование педагогической деятельности. Необходимость и важность постоянного психологического самообразования педагога. Владение приемами психологической саморегуляции. Управление учителем своими

познавательными процессами. Саморегуляция эмоциональных состояний. Приемы аутогенной тренировки. Самовоспитание личности педагога. Элементы психокоррекции и тренинговые формы работы с педагогами.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (лекционный курс, практические и самостоятельные занятия).

В *лекционном курсе* излагаются фундаментальные законы и понятия по дисциплине. Наряду с этим в курс необходимо включать примеры, характеризующие современные достижения науки. При организации каждой лекции студенту необходимо представить основные цели и задачи (план) лекции и способы их решения. Если это необходимо для изложения материала, можно в начале лекции вкратце обратиться к материалу предыдущих занятий или изучавшихся ранее дисциплин с акцентом на необходимые положения. Желательно, чтобы объем материала отдельной лекции имел завершённый методический смысл. На вводной лекции необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения и списком рекомендуемой литературы.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего различные стороны психологии учителя.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций из образовательной практики.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается

применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование научных работ психолого-педагогического содержания.
4. Написание рефератов и подготовка докладов.
5. Анализ педагогических ситуаций из практики.
6. Подготовку к контрольной работе и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
Анализ деятельности педагога по результатам наблюдения за уроком (занятием).
Анализ деятельности учителя по своим воспоминаниям о предыдущих этапах получения образования.
Анализ и описание своих мотивов выбора профессии педагога.

Примерные темы рефератов

Личностные психологические характеристики современного учителя.
Пути воспитания и развития педагогических способностей у студентов педвуза.
Психологическая саморегуляция в педагогической деятельности.
Аутогенная тренировка и ее применение в процессе деятельностного самосовершенствования педагога.
Система работы педагога по психологическому самообразованию.
Подготовка студентов к психолого-педагогическому обеспечению творческой самореализации личности ребенка.
Индивидуальность педагога как условие формирования личности учащегося.
Современные изменчивые требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога как учителя и как воспитателя. Проблема сочетания индивидуального стиля деятельности и применения чужого педагогического опыта.
Динамика становления педагогических умений молодых преподавателей школы.
Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
Изучение взаимосвязи стиля педагогического взаимодействия учителя с учебной мотивацией старшеклассников.
Психологические факторы отношения учителей к педагогическим инновациям.
Преодоление трудностей педагогического общения преподавателя в ситуации взаимодействия с учебной группой.
Психокоррекционная работа в профессиональной подготовке учителя.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме курсовой работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Форма промежуточного контроля – экзамен, курсовая работа.

Выставление экзаменационной отметки происходит по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы / написание реферата по выбранной теме;
2. работа на семинарских занятиях (оценивается степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий студент может получить экзаменационную оценку «автоматом». Во всех иных случаях экзамен принимается в традиционной форме – с развернутым устным ответом по билету на два вопроса из программы курса.

Темы курсовых работ

Личностные факторы развития профессионального выгорания у педагогов.

Взаимосвязь индивидуального стиля педагогической деятельности и профессионального выгорания.

Личностные и социально-психологические факторы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Взаимосвязь отношений в педагогическом коллективе и мотивации педагогической деятельности.

Диагностика и коррекция профессиональной деформации личности у педагогов.

Взаимосвязь рефлексивных способностей педагогов и отношений в педагогическом коллективе.

Формирование педагогической направленности личности у студентов – будущих педагогов.

Особенности учебной мотивации у студентов педагогических специальностей.

Взаимосвязь индивидуального стиля педагогической деятельности с учебной мотивацией школьников (возраст по выбору студента).

Рефлексивные способности педагога как фактор формирования учебной мотивации школьников (возраст по выбору студента).

Особенности мотивационной сферы личности и жизненных ценностей у студентов педагогических специальностей.

Вопросы к экзамену

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Психологические требования педагогической профессии к личности учителя.
3. Современные изменчивые требования к личности педагога.
4. Проявления педагогических способностей до начала профессиональной деятельности.
5. Классификации педагогических способностей.
6. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия.

7. Основания выделения психологических типов педагогов.
8. Проявления особенностей характера в педагогической деятельности.
9. Педагогическая направленность личности и ее формирование.
10. Профессиональное выгорание в деятельности педагога.
11. Профессиональная деформация личности педагога.
12. Методы профилактики и коррекции профессионального выгорания и профессиональной деформации.
13. Основные структурные компоненты педагогической деятельности.
14. Специфика работы педагога как вида деятельности.
15. Сущность явления продуктивности педагогической деятельности.
16. Мотивы выбора профессии педагога.
17. Мотивация дальнейшего осуществления педагогической деятельности.
18. Доминирование, власть и центрация в структуре мотивации педагогов.
19. Педагогические функции, их виды.
20. Общее представление о педагогических умениях.
21. Виды педагогических умений (по А.К. Марковой).
22. Стили руководства ученическим коллективом в деятельности педагога.
23. Стили педагогической деятельности по классификации А.К. Марковой и А.Я. Никоновой.
24. Общее представление об анализе урока, его значение в деятельности учителя.
25. Объекты психологического анализа урока.
26. Этапы психологического анализа урока, их содержание и взаимосвязь.
27. Организация работы педагогического коллектива и руководство им.
28. Деловые и межличностные отношения педагогов в коллективе.
29. Пути повышения эффективности работы педагогического коллектива.
30. Психологическое самообразование педагога.
31. Саморегуляция познавательных процессов и психических состояний в деятельности педагога.
32. Самовоспитание, психологическое консультирование, индивидуальные и групповые формы психокоррекционной работы с педагогами.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	15	15	0	0	0	35
2	5	0	15	15	0	0	30	65
Всего	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине составляет **35** баллов.

2 семестр

Лекции Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Экзамен - от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине составляет **65** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1,2 семестры по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине

«Психология педагогической деятельности» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

Таблица 2.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности
(курсовая работа)

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (курсовая работа)

2 семестр

Лекции Не

предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация – (дифференцированный зачет) – от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено» 11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психология педагогической деятельности» (курсовая работа) составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по

дисциплине

«Психология педагогической деятельности» (курсовая работа) **в оценку**

(дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
71-85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
55-70 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н. Методические рекомендации по проведению учебной практики. Психолого-педагогическая практика. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: ИЦ Академия, 2014.

Ильин Е.П. Психология для педагогов. – С.-Пб.: Питер, 2012.

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2006.

Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – С.-Пб.: Питер, 2011.

Сергиенко И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: ИЦ Академия, 2014.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор

М.С. Ткачева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.