

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"31" мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология научных исследований в образовании

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гасванова Анна Анатольевна	<i>Гасванова</i>	20.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Зиновьев</i>	20.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович	<i>Шамионов</i>	04.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов исследовательской установки, представлений о логике, этике и технологии психологического исследования, а также оснащение навыками организации и проведения адекватной и грамотной исследовательской работы в различных учреждениях образования, что является базовым элементом профессиональной культуры педагога-психолога.

Главные задачи дисциплины:

обеспечить учащихся базовыми сведениями о таких понятиях как научная парадигма, методология классической и современной (неклассической) науки;
создать у магистрантов представления о логике и структуре психолого-педагогического исследования, способах анализа, интерпретации и представления исследовательских данных, этической стороне исследования и специфике исследовательской работы в системе образования;
способствовать формированию у будущих психологов исследовательской установки, профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и умения для решения практических задач психологии образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Методология научных исследований в образовании» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования и различных направлениях социальной сферы, связанных с психическим развитием личности. Данная дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогическая психология».

Студентам необходимы знания экспериментальной психологии и основ математической статистики. Таким образом, необходимо основываться на таких дисциплинах программы бакалавриата как «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях»; требуемые компетенции также приобретаются в процессе параллельного изучения курсов базовой части: «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Научно-исследовательская работа».

Полученные знания, умения, владения могут быть применены магистрантами при освоении последующих дисциплин, в частности – «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Диагностика образовательной среды»; все виды практик.

3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знает специфику исследовательской работы в системе образования с учетом профессиональных задач и целей саморазвития.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять научное исследование по психологии и педагогике.</p> <p>Владеет актуальной научной информацией для участия в работе научных сообществ в соответствии с траекторией своего профессионального и личностного роста.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форморганизации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.6. Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знает основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований.</p> <p>Умеет анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; определять проблемную область, объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать исследовательские гипотезы, конструировать исследовательскую выборку; осуществлять отбор и использование адекватных исследовательских процедур, позволяющих получать надежные и достоверные данные.</p> <p>Владеет различными подходами к организации и осуществлению научного психолого-педагогического исследования; навыками анализа, интерпретации и представления исследовательских данных.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекц.	Практ.	Сам. раб.	
	Раздел 1. Методология научного исследования в образовании							
1.1	Научная парадигма и методология психологии	1	1-2	14	2	2	10	Реферирование
1.2	Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования в образовании	1	3-4	14	2	2	10	Тестирование
	Раздел 2. Логика и структура психологического исследования							
2.1	Этапы и структурные компоненты психологического исследования	1	5-6	13	2	2	9	Тестирование
2.2	Постановочный этап исследования	1	7-8	13	2	2	9	Моделирование НИ Моделирование НИ Моделирование НИ
2.3	Конструирование исследовательской выборки	1	9-10	13	2	2	9	
2.4	Способы анализа, интерпретации и представления данных	1	11-12	13	2	2	9	
	Раздел 3. Этика и психология психолого-педагогических исследований							
3.1	Этические принципы исследования. Психология психолого-педагогического исследования	1	13-14	14	2	2	10	Дискуссии в малых группах
3.2	Особенности исследовательского поиска в сфере образования	1	15-16	14	2	2	10	Реферирование
	Всего в 1 семестре			108	16	16	76	
	Промежуточная аттестация	1						зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			108	16	16	76	

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Раздел 1. Методология научного исследования

Тема 1.1. Научная парадигма и методология психологии

Понятие парадигмы, классическая и постклассическая парадигма науки, научные парадигмы психологии. Общие представления о методологии науки; методология психологии и её уровни: философский, общенаучных принципов, частной теории и специального метода, конкретных методик и процедур исследования.

Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии. Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании.

Тема 1.2. Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования

Понятие и разновидности научного исследования. Основные методологические принципы: верифицируемости и фальсифицируемости, объективности, единства логического и исторического, концептуального единства. Виды психологических исследований. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию.

Раздел 2. Логика и структура психологического исследования

Тема 2.1. Этапы и структурные компоненты психологического исследования

Понятие о логике исследования. Этапы психологического исследования.

Структурные компоненты социально-психологического исследования: проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, идея, замысел и гипотеза как творческое ядро исследования, интерпретация и апробация результатов исследования, оформление работы. Виды и правила выдвижения исследовательских гипотез. Критерии успешности исследовательского поиска.

Тема 2.2. Постановочный этап исследования Постановка проблемы, формулирование темы научного исследования и обоснование

ее актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Постановка его цели и построение дерева задач. Формулировка исследовательских гипотез разного уровня. Описание адекватной эмпирической базы исследования.

Тема 2.3. Конструирование исследовательской выборки Понятие исследовательской выборки. Специфика выборки для опроса, для

тестирования, для эксперимента. Правила формирования выборки – её соответствие критериям операциональной, внутренней и внешней валидности. Основные стратегии конструирования выборки. Возрастной и гендерный аспекты формирования исследовательской выборки.

Создание и обоснование модели исследовательской выборки для конкретного исследования (в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и выдвинутой гипотезой). Анализ возможностей и ограничений избранной стратегии построения выборки.

Тема 2.4. Способы анализа, интерпретации и представления данных Значение мониторинга процесса и результатов исследования. Количественный и

качественный анализ сырых данных. Условия и варианты применения статистической обработки данных: корреляционный и факторный анализ. Способы представления данных: графические методы, мультимедийные средства. Требования, предъявляемые к оформлению работ разного уровня (курсовые, дипломные, диссертационные работы).

Раздел 3. Этика и психология психолого-педагогических исследований

Тема 3.1. Этические принципы исследования. Психология психолого-педагогического исследования Этика и психология психологического исследования. Законы взаимодействия

исследователя и респондента (испытуемого). Закономерные ошибки исследовательского восприятия. Специфика экспериментального общения.

Тема 3.2. Особенности исследовательского поиска в сфере образования Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.

Актуальные проблемы развития современной системы образования. Социальный заказ. Значение сензитивности к психолого-педагогическим проблемам современной системы образования. Основные принципы организации исследовательской работы в учреждениях образования. Анализ передового опыта. Психолого-педагогическое проектирование и конструирование социальных сред.

Личностные и интеллектуальные характеристики, а также творческий потенциал самого исследователя. Самооценка исследовательских и творческих способностей.

Практический курс

Тема: Этапы и структурные компоненты психологического исследования

1. Этапы психологического исследования, их последовательность и логичность
2. Определение проблемы и формулировка темы исследования
3. Установление объекта и предмета исследования
4. Постановка цели и задач исследования, разновидности и группы исследовательских задач в психологии и педагогике
5. Исследовательские гипотезы: виды, правила выдвижения, корректность их формулирования

Тема: Постановочный этап исследования

1. Постановка проблемы и формулирование темы научного исследования
2. Обоснование актуальности темы исследования
3. Построение дерева исследовательских задач и соответствующих им этапов исследования
4. Прогнозирование ожидаемых и желательных выводов; внесение корректив в задачи
5. Описание адекватной эмпирической базы исследования

Тема: Конструирование исследовательской выборки

1. Формирование исследовательской выборки: правила и соответствие критериям валидности
2. Формирование исследовательской выборки: основные стратегии ее конструирования
3. Формирование исследовательской выборки: учет возрастных и гендерных аспектов
4. Адекватный объем выборки в психологических исследованиях

Тема: Способы анализа, интерпретации и представления данных

1. Сбор и создание первичной базы исследовательских данных
2. Методы и приемы количественного и качественного анализа данных
3. Значение интерпретации данных в психологии и других науках
4. Условия и варианты применения в психолого-педагогических исследованиях различных статистических мер
5. Способы представления данных: текстовые, графические, мультимедийные и др.
6. Требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ разного уровня (курсовые, дипломные, диссертационные работы).

Тема: Этические принципы исследования. Особенности исследовательского поиска в психолого-педагогической сфере

1. Этические основания психологического эксперимента
2. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого. Специфика экспериментального общения
3. Актуальные проблемы развития современной системы образования как исследовательское поле
4. Основные принципы организации исследовательской работы в учреждениях образования
5. Личностные и интеллектуальные характеристики исследователя

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Каждый раздел начинается с лекционного освещения изучаемых проблем, вопросов и тем. На практических занятиях широко используются информационные, интерактивные, проектные технологии. Для освоения и закрепления исследовательских навыков предлагается моделирование различных этапов психолого-педагогического исследования, ролевое взаимодействие, взаимо- и самодиагностика требуемых качеств. Для обсуждения проблемных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов и позиции, применяются дискуссионные (в малых группах) методы, обсуждение докладов, анализ видеоматериалов.

В процессе реализации курса «Методология научных исследований в образовании» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

мультимедийные лекционные и семинарские занятия;

семинары-исследования;

ролевые взаимодействия;

дискуссии в малых учебных группах;

моделирование отдельных профессиональных ситуаций;

составление психолого-педагогических рекомендаций для субъектов образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Овладение студентами знаниями, умениями и навыками опытно-поисковой и экспериментальной работы является важным фактором развития у них профессиональной компетентности и творческого отношения к инновационному развитию современного образования.

Исследовательский поиск в образовательном учреждении носит комплексный характер. При его проведении подвергаются исследованию социальные аспекты деятельности учреждения (престижность, условия реализации социального заказа, адаптация учащихся и выпускников в социуме и т. д), а также очень важную роль играет изучение личности воспитанников в группе сверстников и эффективности развивающего влияния образования и т.п. Поэтому на учебных занятиях важно подчеркивать междисциплинарный характер научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Последовательность изучения учебной дисциплины определяется логикой исследовательского поиска: от общих проблем образования, теоретических и методологических аспектов психолого-педагогического исследования, программы научного исследования и ее поэтапной реализации к апробации и оформлению результатов опытной работы.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать описательные, объяснительные и проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности магистрантов.

Практические занятия направлены на изучение основных понятий курса, методов их исследования и приемов их практической репликации и использования в профессиональной деятельности. При построении планов семинарских и практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать, обобщать психологические и социальные факты и делать правильные педагогические выводы.

Существенное место в самостоятельной и аудиторной работе студентов занимает аналитическая деятельность, связанная с критическим анализом выпускных квалификационных работ.

В ходе обучения студенты должны овладеть навыками работы со специальной литературой, научиться использовать конкретные методы и методики психодиагностики, проводить психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные данные, разрабатывать рекомендации по результатам исследования.

Самостоятельная работа студентов

1. Проработка содержания лекционного курса
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
4. Самостоятельная индивидуальная отработка навыков, теоретическое представление о которых формируется на лекциях и закрепляется на практических занятиях
5. Ведение терминологического словаря

6. Подготовка к практическим занятиям и семинарам, тестированию, коллоквиумам
7. Выполнение практических заданий по темам
8. Подготовка выступлений с докладами и сообщениями
9. Подготовка к итоговому зачету

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию научной литературы по тематике курса

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- ♣ отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- ♣ формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- ♣ схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- ♣ составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- ♣ составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- **самостоятельный поиск информации по выбранной теме;**
- **отбор существенной информации**, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- **логичное и последовательное раскрытие темы;**

■ обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;

- ♣ стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- ♣ грамотное оформление научного реферативного текста.

Задания для самостоятельной работы

Разработка постановочной части научного психологического исследования (проблема, тема и их актуальность; объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза исследования; предполагаемая эмпирическая база и выборка)

Составление плана диагностической беседы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами

Создание алгоритма наблюдения за любым (по усмотрению студента) социально-психологическим феноменом, предоставление отчета в виде протокола или дневника наблюдения

Конструирование опросника (анкеты) в соответствии со всеми правилами и требованиями

Проведение процедуры проверки на надежность любой (на выбор студента) известной тестовой методики социально-психологического профиля

Создание проекта, проведение пилотажного исследования (желательно – с применением авторской методики опроса или теста), обработка и презентация полученных результатов, формулирование выводов и рекомендаций

Примеры тестовых заданий

Задание 1.

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

- 1) эксперимент 2) опрос 3) наблюдение

Задание 2.

С помощью лонгитюдного метода:

- 1) исследуется роль средовой и генотипической обусловленности развития
- 2) длительно прослеживается ход психического развития
- 3) исследуются различия и сходства людей
- 4) изучается неравномерность психического развития

Задание 3.

Научный принцип подтверждаемости теории фактами был сформулирован:

- 1) М.Бунге 2) К.Поппером 3) О.Контом 4) И.Кантом

Задание 4.

Независимая переменная всегда вводится:

- 1) В экспериментальную группу 2) В контрольную группу 3) В обе группы

Задание 5.

Некая компания желает провести телефонный опрос, чтобы узнать, каковы будут результаты голосования на предстоящих выборах. Каковы недостатки этого метода проведения опроса:

- 1) Выборка не является репрезентативной
- 2) Выборка слишком велика
- 3) Метод является слишком дорогостоящим
- 4) Метод требует слишком больших временных затрат

Вопросы к зачету

1. Что включается в понятие методологии научного психологического исследования?
2. Каковы основные характеристики научного исследования, и какие требования к нему предъявляются?
3. Что такое наблюдение, и как оно реализует идиографический и номотетический подходы?
4. С учетом каких психологических принципов необходимо строить опросный лист?
5. Чем измерение отличается от других эмпирических методов?
6. Чем прямое измерение отличается от косвенного?
7. Что такое валидность теста и как ее обеспечить?
8. В чем заключается суть метода экспертных оценок?
9. Какие функции выполняют констатирующий и формирующий эксперимент?
10. Какие виды переменных используются в эксперименте, и каким требованиям должна удовлетворять экспериментальная выборка?
11. В каких формах возможно представление результатов исследования?
12. Что подразумевают под психологией психологического исследования?
13. Какова специфика исследовательской работы в системе образования?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	25	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента***1 семестр*****Лекции**

Присутствие и активное слушание – 10 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены**Практические занятия – 25 баллов:**

Правильность выполнения задания – 15 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов; Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

Самостоятельная работа - 25 баллов:

Высокий уровень подготовки домашних заданий и контрольных работ – 20 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**Другие виды учебной деятельности**

Реферат – 10 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 30 баллов:

16-30 баллов – «зачтено»

0-15 баллов – «не зачтено» Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной

деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Методология научных исследований в образовании» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. *Е. В. Преображенская*. - Саратов: Наука, 2007.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Загвязинский, В. И. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
3. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
4. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
5. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
6. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
7. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ" (15 лицензионных копий).

Операционная система Windows 10.

MicrosoftOffice2010.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор: **Голованова А.А.**, канд.психол.наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9, от 21.05.2019г.