

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"31" мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
Методология научных исследований в образовании

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гасванова Анна Анатольевна	<i>Гасванова</i>	20.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Зиновьев</i>	20.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович	<i>Шамионов</i>	04.05.19
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у студентов исследовательской установки, представлений о логике, этике и технологии психологического исследования, а также оснащение навыками организации и проведения адекватной и грамотной исследовательской работы в различных учреждениях образования, что является базовым элементом профессиональной культуры педагога-психолога.

### *Главные задачи* дисциплины:

обеспечить учащихся базовыми сведениями о таких понятиях как научная парадигма, методология классической и современной (неклассической) науки;  
создать у магистрантов представления о логике и структуре психолого-педагогического исследования, способах анализа, интерпретации и представления исследовательских данных, этической стороне исследования и специфике исследовательской работы в системе образования;  
способствовать формированию у будущих психологов исследовательской установки, профессионального мышления, а также готовности использовать полученные знания и умения для решения практических задач психологии образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Методология научных исследований в образовании» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования и различных направлениях социальной сферы, связанных с психическим развитием личности. Данная дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогическая психология».

Студентам необходимы знания экспериментальной психологии и основ математической статистики. Таким образом, необходимо основываться на таких дисциплинах программы бакалавриата как «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях»; требуемые компетенции также приобретаются в процессе параллельного изучения курсов базовой части: «Психолого-педагогические основы проектирования в образовании и социальной сфере», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Научно-исследовательская работа».

Полученные знания, умения, владения могут быть применены магистрантами при освоении последующих дисциплин, в частности – «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Диагностика образовательной среды»; все виды практик.

### 3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p><b>Знает</b> специфику исследовательской работы в системе образования с учетом профессиональных задач и целей саморазвития.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять научное исследование по психологии и педагогике.</p> <p><b>Владеет</b> актуальной научной информацией для участия в работе научных сообществ в соответствии с траекторией своего профессионального и личностного роста.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форморганизации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.6.</b> Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.</p>	<p><b>Знает</b> основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; определять проблемную область, объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать исследовательские гипотезы, конструировать исследовательскую выборку; осуществлять отбор и использование адекватных исследовательских процедур, позволяющих получать надежные и достоверные данные.</p> <p><b>Владеет</b> различными подходами к организации и осуществлению научного психолого-педагогического исследования; навыками анализа, интерпретации и представления исследовательских данных.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекц.	Практ.	Сам. раб.	
	<b>Раздел 1. Методология научного исследования в образовании</b>							
1.1	Научная парадигма и методология психологии	1	1-2	14	2	2	10	Реферирование
1.2	Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования в образовании	1	3-4	14	2	2	10	Тестирование
	<b>Раздел 2. Логика и структура психологического исследования</b>							
2.1	Этапы и структурные компоненты психологического исследования	1	5-6	13	2	2	9	Тестирование
2.2	Постановочный этап исследования	1	7-8	13	2	2	9	Моделирование НИ Моделирование НИ Моделирование НИ
2.3	Конструирование исследовательской выборки	1	9-10	13	2	2	9	
2.4	Способы анализа, интерпретации и представления данных	1	11-12	13	2	2	9	
	<b>Раздел 3. Этика и психология психолого-педагогических исследований</b>							
3.1	Этические принципы исследования. Психология психолого-педагогического исследования	1	13-14	14	2	2	10	Дискуссии в малых группах
3.2	Особенности исследовательского поиска в сфере образования	1	15-16	14	2	2	10	Реферирование
	<b>Всего в 1 семестре</b>			<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>						<b>зачет</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>			<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	

#### Содержание учебной дисциплины

##### *Теоретический курс*

##### **Раздел 1. Методология научного исследования**

##### **Тема 1.1. Научная парадигма и методология психологии**

Понятие парадигмы, классическая и постклассическая парадигма науки, научные парадигмы психологии. Общие представления о методологии науки; методология психологии и её уровни: философский, общенаучных принципов, частной теории и специального метода, конкретных методик и процедур исследования.

Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии. Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании.

## **Тема 1.2. Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования**

Понятие и разновидности научного исследования. Основные методологические принципы: верифицируемости и фальсифицируемости, объективности, единства логического и исторического, концептуального единства. Виды психологических исследований. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию.

## **Раздел 2. Логика и структура психологического исследования**

### **Тема 2.1. Этапы и структурные компоненты психологического исследования**

Понятие о логике исследования. Этапы психологического исследования.

Структурные компоненты социально-психологического исследования: проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, идея, замысел и гипотеза как творческое ядро исследования, интерпретация и апробация результатов исследования, оформление работы. Виды и правила выдвижения исследовательских гипотез. Критерии успешности исследовательского поиска.

### **Тема 2.2. Постановочный этап исследования** Постановка проблемы, формулирование темы научного исследования и обоснование

ее актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Постановка его цели и построение дерева задач. Формулировка исследовательских гипотез разного уровня. Описание адекватной эмпирической базы исследования.

### **Тема 2.3. Конструирование исследовательской выборки** Понятие исследовательской выборки. Специфика выборки для опроса, для

тестирования, для эксперимента. Правила формирования выборки – её соответствие критериям операциональной, внутренней и внешней валидности. Основные стратегии конструирования выборки. Возрастной и гендерный аспекты формирования исследовательской выборки.

Создание и обоснование модели исследовательской выборки для конкретного исследования (в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и выдвинутой гипотезой). Анализ возможностей и ограничений избранной стратегии построения выборки.

### **Тема 2.4. Способы анализа, интерпретации и представления данных** Значение мониторинга процесса и результатов исследования. Количественный и

качественный анализ сырых данных. Условия и варианты применения статистической обработки данных: корреляционный и факторный анализ. Способы представления данных: графические методы, мультимедийные средства. Требования, предъявляемые к оформлению работ разного уровня (курсовые, дипломные, диссертационные работы).

## **Раздел 3. Этика и психология психолого-педагогических исследований**

### **Тема 3.1. Этические принципы исследования. Психология психолого-педагогического исследования** Этика и психология психологического исследования. Законы взаимодействия

исследователя и респондента (испытуемого). Закономерные ошибки исследовательского восприятия. Специфика экспериментального общения.

### **Тема 3.2. Особенности исследовательского поиска в сфере образования** Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований.

Актуальные проблемы развития современной системы образования. Социальный заказ. Значение сензитивности к психолого-педагогическим проблемам современной системы образования. Основные принципы организации исследовательской работы в учреждениях образования. Анализ передового опыта. Психолого-педагогическое проектирование и конструирование социальных сред.

Личностные и интеллектуальные характеристики, а также творческий потенциал самого исследователя. Самооценка исследовательских и творческих способностей.

## *Практический курс*

### **Тема: Этапы и структурные компоненты психологического исследования**

1. Этапы психологического исследования, их последовательность и логичность
2. Определение проблемы и формулировка темы исследования
3. Установление объекта и предмета исследования
4. Постановка цели и задач исследования, разновидности и группы исследовательских задач в психологии и педагогике
5. Исследовательские гипотезы: виды, правила выдвижения, корректность их формулирования

### **Тема: Постановочный этап исследования**

1. Постановка проблемы и формулирование темы научного исследования
2. Обоснование актуальности темы исследования
3. Построение дерева исследовательских задач и соответствующих им этапов исследования
4. Прогнозирование ожидаемых и желательных выводов; внесение корректив в задачи
5. Описание адекватной эмпирической базы исследования

### **Тема: Конструирование исследовательской выборки**

1. Формирование исследовательской выборки: правила и соответствие критериям валидности
2. Формирование исследовательской выборки: основные стратегии ее конструирования
3. Формирование исследовательской выборки: учет возрастных и гендерных аспектов
4. Адекватный объем выборки в психологических исследованиях

### **Тема: Способы анализа, интерпретации и представления данных**

1. Сбор и создание первичной базы исследовательских данных
2. Методы и приемы количественного и качественного анализа данных
3. Значение интерпретации данных в психологии и других науках
4. Условия и варианты применения в психолого-педагогических исследованиях различных статистических мер
5. Способы представления данных: текстовые, графические, мультимедийные и др.
6. Требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ разного уровня (курсовые, дипломные, диссертационные работы).

### **Тема: Этические принципы исследования. Особенности исследовательского поиска в психолого-педагогической сфере**

1. Этические основания психологического эксперимента
2. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого. Специфика экспериментального общения
3. Актуальные проблемы развития современной системы образования как исследовательское поле
4. Основные принципы организации исследовательской работы в учреждениях образования
5. Личностные и интеллектуальные характеристики исследователя

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Каждый раздел начинается с лекционного освещения изучаемых проблем, вопросов и тем. На практических занятиях широко используются информационные, интерактивные, проектные технологии. Для освоения и закрепления исследовательских навыков предлагается моделирование различных этапов психолого-педагогического исследования, ролевое взаимодействие, взаимо- и самодиагностика требуемых качеств. Для обсуждения проблемных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов и позиции, применяются дискуссионные (в малых группах) методы, обсуждение докладов, анализ видеоматериалов.

В процессе реализации курса «Методология научных исследований в образовании» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

мультимедийные лекционные и семинарские занятия;

семинары-исследования;

ролевые взаимодействия;

дискуссии в малых учебных группах;

моделирование отдельных профессиональных ситуаций;

составление психолого-педагогических рекомендаций для субъектов образовательного процесса.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Овладение студентами знаниями, умениями и навыками опытно-поисковой и экспериментальной работы является важным фактором развития у них профессиональной компетентности и творческого отношения к инновационному развитию современного образования.

Исследовательский поиск в образовательном учреждении носит комплексный характер. При его проведении подвергаются исследованию социальные аспекты деятельности учреждения (престижность, условия реализации социального заказа, адаптация учащихся и выпускников в социуме и т. д), а также очень важную роль играет изучение личности воспитанников в группе сверстников и эффективности развивающего влияния образования и т.п. Поэтому на учебных занятиях важно подчеркивать междисциплинарный характер научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Последовательность изучения учебной дисциплины определяется логикой исследовательского поиска: от общих проблем образования, теоретических и методологических аспектов психолого-педагогического исследования, программы научного исследования и ее поэтапной реализации к апробации и оформлению результатов опытной работы.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать описательные, объяснительные и проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности магистрантов.

Практические занятия направлены на изучение основных понятий курса, методов их исследования и приемов их практической репликации и использования в профессиональной деятельности. При построении планов семинарских и практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать, обобщать психологические и социальные факты и делать правильные педагогические выводы.

Существенное место в самостоятельной и аудиторной работе студентов занимает аналитическая деятельность, связанная с критическим анализом выпускных квалификационных работ.

В ходе обучения студенты должны овладеть навыками работы со специальной литературой, научиться использовать конкретные методы и методики психодиагностики, проводить психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные данные, разрабатывать рекомендации по результатам исследования.

### ***Самостоятельная работа студентов***

1. Проработка содержания лекционного курса
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
4. Самостоятельная индивидуальная отработка навыков, теоретическое представление о которых формируется на лекциях и закрепляется на практических занятиях
5. Ведение терминологического словаря

6. Подготовка к практическим занятиям и семинарам, тестированию, коллоквиумам
7. Выполнение практических заданий по темам
8. Подготовка выступлений с докладами и сообщениями
9. Подготовка к итоговому зачету

***Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию научной литературы по тематике курса***

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- ♣ отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- ♣ формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- ♣ схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- ♣ составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- ♣ составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- **самостоятельный поиск информации по выбранной теме;**
- **отбор существенной информации**, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- **логичное и последовательное раскрытие темы;**



**Вопросы к зачету**

1. Что включается в понятие методологии научного психологического исследования?
2. Каковы основные характеристики научного исследования, и какие требования к нему предъявляются?
3. Что такое наблюдение, и как оно реализует идиографический и номотетический подходы?
4. С учетом каких психологических принципов необходимо строить опросный лист?
5. Чем измерение отличается от других эмпирических методов?
6. Чем прямое измерение отличается от косвенного?
7. Что такое валидность теста и как ее обеспечить?
8. В чем заключается суть метода экспертных оценок?
9. Какие функции выполняют констатирующий и формирующий эксперимент?
10. Какие виды переменных используются в эксперименте, и каким требованиям должна удовлетворять экспериментальная выборка?
11. В каких формах возможно представление результатов исследования?
12. Что подразумевают под психологией психологического исследования?
13. Какова специфика исследовательской работы в системе образования?

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС****Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	25	0	10	30	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента*****1 семестр*****Лекции**

Присутствие и активное слушание – 10 баллов

**Лабораторные занятия – не предусмотрены****Практические занятия – 25 баллов:**

Правильность выполнения задания – 15 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов; Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

**Самостоятельная работа - 25 баллов:**

Высокий уровень подготовки домашних заданий и контрольных работ – 20 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

**Автоматизированное тестирование – не предусмотрено****Другие виды учебной деятельности**

Реферат – 10 баллов

**Промежуточная аттестация – зачет – 30 баллов:**

16-30 баллов – «зачтено»

0-15 баллов – «не зачтено» Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной

деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Методология научных исследований в образовании» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):**

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) литература*

Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. *Е. В. Преображенская*. - Саратов: Наука, 2007.

*Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Загвязинский, В. И. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

*Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
3. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
4. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
5. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
6. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
7. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

### **Лицензионное программное обеспечение**

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ" (15 лицензионных копий).

Операционная система Windows 10.

MicrosoftOffice2010.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор: **Голованова А.А.**, канд.психол.наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9, от 21.05.2019г.