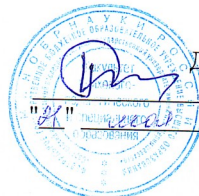


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов
"21" _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
**Культурно-историческая психология и деятельностный подход
в образовании**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Педагогическая психология
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галюванова Анна Анатольевна	<i>Галюванова</i>	20.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Зиновьев</i>	20.05.19
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович	<i>Шамионов</i>	20.05.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам знания о методологических принципах, основном содержании и применении культурно-исторической теории и деятельностного подхода в современной российской психологии и в образовании.

Главные задачи дисциплины:

дать студентам знания об истоках культурно-исторической теории, её основном содержании и методологических возможностях,

дать представления об истории возникновения деятельностного подхода в отечественной психологии, о роли Л.С. Выготского и его научной школы в возникновении психологической теории деятельности;

ознакомить с современным состоянием культурно-деятельностных исследований в отечественной психологии и их применением в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в системе образования и различных направлениях социальной сферы, связанных с психическим развитием личности. Данная дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогическая психология».

Студентам необходимы знания, почерпнутые из таких дисциплин программы бакалавриата как «История педагогики и образования», «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Образовательные системы», «Психологическая служба в образовании».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях»; требуемые компетенции также приобретаются в процессе параллельного изучения курсов базовой части: «Методология научных исследований в образовании», «Научно-исследовательская работа».

Полученные знания, умения, владения могут быть применены магистрантами при освоении последующих дисциплин, в частности – «Социальная психология в образовании», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Теории личности»; все виды практик.

3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.5. Использует методику и технологию проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знает основные теоретические положения культурно-исторической и деятельностной теорий психического развития; особенности применения культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании; принципы и обучающие технологии развивающего обучения.</p> <p>Умеет определять зону ближайшего развития, симптоматику возрастных кризисов, характеристики социальной ситуации развития у детей разных возрастов; анализировать практику развивающего обучения; планировать и проводить консультации для педагогов по основам культурно-исторической теории и теории развивающего обучения.</p> <p>Владет навыками участия в работе по реализации культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании; навыками сотрудничества с педагогами развивающего обучения; стратегиями и тактиками самообразования и повышения профессиональной квалификации в области культурно-исторического и деятельностного подходов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекц.	Практ.	Сам. раб.	
	Раздел 1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и ее значение для современной психологии и педагогики							
1.1	Исторический и культурный контекст возникновения теории Л.С. Выготского	1	1	8	2		6	Реферирование Доклады
1.2	Основные понятия теории Выготского в их взаимосвязи	1	2-3	8	2	2	4	Диагностический практикум Тестирование
1.3	Основные законы психического развития	1	4-5	8	2	2	4	
1.4	Экспериментально-генетический метод и эмпирическое обоснование теории	1	6	8	1	2	5	Реферирование Доклады
1.5	Методологическое значение и развитие культурно-исторической теории в современной психологии	1	7-8	8	2	2	4	Контрольная работа
	Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образовании							
2.1	Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.	1	9	8	1	2	5	Реферирование Доклады
2.2	Деятельностная периодизация психического развития Эльконина	1	10-11	8	2	2	4	Тестирование
2.3	Основы теории развивающего обучения Эльконина - Давыдова	1	12-13	8	2	2	4	Контрольная работа Case-метод Упражнения
2.4	Применение теории развивающего обучения в современной системе образования	1	14-15	8	2	2	4	
	Всего в 1 семестре			72	16	16	40	
	Промежуточная аттестация	1						зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			72	16	16	40	

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Исторический и культурный контекст возникновения теории Л.С.Выготского

Российская культура начала XX века и работы Выготского как литературного и театрального критика. История создания «Психологии искусства», предпосылки возникновения культурно-исторической теории в ранних работах Выготского.

Основные понятия теории Л.С.Выготского в их взаимосвязи

Представления о развитии психики, понятия возраста, социальной ситуации развития, сензитивного периода, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований, возрастного кризиса.

Основные законы психического развития

Общий генетический закон культурного развития, его предыстория в работах Л.С.Выготского и его значение. Стадии развития высших психических функций. Значение переживания как единица анализа личности, воля как функция личности, воля и высшие психические функции.

Экспериментально-генетический метод и эмпирическое обоснование теории

Методика «двойной стимуляции» и формирующий эксперимент в школе Л.С. Выготского. Исследования опосредствованной памяти А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии и их современные репликации.

Методологическое значение и развитие культурно-исторической теории в современной психологии

Методологические принципы (учение о сензитивных периодах, о соотношении обучения и развития и др.) и методы культурно-исторической школы в современной психологии и в образовании. Разработка понятий социальной ситуации развития, кризиса, зоны ближайшего развития. Культурно-историческая теория личности Л.И. Божович. Развитие идей Л.С.Выготского в современных работах по возрастнопсихологическому консультированию. Современное развитие культурно-исторической теории личности.

Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина

Предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Психологическая структура деятельности.

Деятельностная периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину

Критерии возрастной периодизации Выготского-Эльконина. Значение и характеристики ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза человека. Закон цикличности развития.

Основы теории развивающего обучения Эльконина - Давыдова

Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий, развитие субъекта учебной деятельности, основные положения теории.

Применение теории развивающего обучения в современной системе образования

Современные исследования по теории развивающего обучения, понятие универсальных учебных действий в документах Федерального стандарта начального образования.

Практический курс

Тема: Основные понятия теории Л.С.Выготского в их взаимосвязи

1. Понятие психического развития. Представления Выготского об источниках развития
2. Социальная ситуация развития. Возрастное новообразование.

3. Сущность и симптоматика возрастного кризиса.
4. Взаимосвязь сензитивного периода и зоны ближайшего развития

Тема: Основные законы психического развития

1. Общий генетический закон культурного развития
2. Понятие о низших и высших психических функциях
3. Стадии развития высших психических функций
4. Знак, слово, значение, формирование понятий
5. Воля и переживание как единицы анализа личности

Тема: Экспериментально-генетический метод и эмпирическое обоснование теории

1. Формирующий эксперимент в школе Выготского
2. Исследование Выготского-Сахарова, установление этапов формирования понятий, стадий психического развития
3. Экспериментально-генетический метод в исследованиях учеников Л.С.Выготского: А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии и др.

Тема: Методологическое значение и развитие культурно-исторической теории в современной психологии

1. Применение методологических принципов культурно-исторической теории в современной психологии и образовании
2. Разработка понятий КИТ в работах Л.И.Божович
3. Репликация идей Выготского в практике современного возрастнопсихологического консультирования
4. Интерес к идеям Л.С.Выготского и Ж.Пиаже в современной западной образовательной психологии

Тема: Деятельностная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину

1. Предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского
2. Категория деятельности в психологии: А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн
3. Структура деятельности
4. Понятие ведущей деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина
5. Периодизация возрастного развития Эльконина, в основе которой – смена типов ведущей деятельности

Тема: Основы теории развивающего обучения Эльконина – Давыдова

1. Типы мышления и виды обобщения
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
3. Учебные действия, формирование учебной деятельности
4. Теория формирования перцептивных действий А.В.Запорожца
5. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова

Тема: Применение теории развивающего обучения в современной системе образования

1. Теория развивающего обучения как одна из трех действующих в настоящее время в России государственных образовательных систем
2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова
3. Современная возрастная психология: идеи В.И.Слободчикова
4. Развитие ребенка и взрослого как субъекта учебной деятельности

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе реализации курса «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» предполагается использовать следующие образовательные технологии:
мультимедийные лекционные и семинарские занятия;

case-технологии;
 имитационные игры и упражнения, моделирующие профессиональные ситуации;
 разработка и составление диагностических, развивающих и коррекционных программ;
 составление психолого-педагогических рекомендаций для субъектов образовательного процесса.

Каждый раздел начинается с лекционного освещения изучаемых проблем, вопросов и тем. На практических занятиях широко используются информационные, интерактивные, проектные технологии, предлагается ролевое взаимодействие, взаимо- и самодиагностика требуемых качеств. Для обсуждения проблемных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов и позиции, применяются дискуссионные (в малых группах) методы, обсуждение докладов, анализ видеоматериалов.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов

1. Проработка содержания лекционного курса
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики

4. Самостоятельная индивидуальная отработка навыков, теоретическое представление о которых формируется на лекциях и закрепляется на практических занятиях
5. Ведение терминологического словаря
6. Подготовка к практическим занятиям и семинарам, тестированию, коллоквиумам
7. Выполнение практических заданий по темам
8. Подготовка выступлений с докладами и сообщениями
9. Подготовка к итоговому зачету

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать описательные, объяснительные и проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности магистрантов.

Практические занятия направлены на изучение основных понятий курса, методов их исследования и приемов их практической репликации и использования в профессиональной деятельности. Семинарские занятия достаточно условны, потому что включают в себя элементы практического занятия. Рекомендуется использовать различные виды семинаров:

- семинар–конференция, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя;
 - семинар–дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии;
 - вопрос–ответная форма используется для обобщения пройденного материала;
 - развернутая беседа на основе плана используется при освоении трудного материала.
- В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

При построении планов семинарских и практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать, обобщать психологические и социальные факты и делать правильные педагогические выводы.

В конце каждого раздела курса рекомендуется проведение коллоквиумов, особенно по темам, по которым не удастся организовать семинарские или практические занятия. На коллоквиуме также должны использоваться вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение студентов.

Задания для контрольной работы

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
- б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
- г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

6. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

Студенты выполняют самостоятельную работу, указывая структуру работы, учитывая требования к представлению и оформлению результатов, описывая этапы выполнения задания и обосновывая выбор того или иного варианта.

Критериями для оценки самостоятельной работы студента могут служить:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- формулировка целей и задач работы;
- раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- четкость структуры работы;
- самостоятельность, логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию научной литературы по тематике курса

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- ♣ отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- ♣ формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- ♣ схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала;
- ♣ составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- ♣ составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме.

В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Примеры тестовых заданий по курсу

1. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- А) волевой характер.
- Б) талант.
- В) гениальность.
- Г) задатки.
- Д) способности.

2. Переход внешних действий во внутренние называется:

- А) интериоризация.
- Б) эстериоризация.
- В) социологизация.
- Г) биологизация.
- Д) продуктивная деятельность.

3. Удовлетворенность результатами своей деятельности – это проявление:

- А) интеллектуальных чувств.
- Б) эстетических чувств.
- В) нравственных чувств.
- Г) практических чувств.
- Д) эмоции.

4. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- А) филогенез.
- Б) онтогенез.

- В) эволюция.
- Г) акселерация.
- Д) эмансипация.

5. Что является первоосновой познавательной деятельности:

- А) мышление.
- Б) воображение.
- В) ощущения.
- Г) восприятие.
- Д) память.

6. Умение выполнять деятельность качественно и непринужденно называется:

- А) талант.
- Б) гениальность.
- В) способность.
- Г) задаток.
- Д) воля.

7. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

- А) волевым характером.
- Б) талантом.
- В) гениальностью.
- Г) задатками.
- Д) способностями.

Вопросы к зачету

1. Понятие психического развития. Представления Выготского об источниках развития
2. Социальная ситуация развития. Возрастное новообразование.
3. Сущность и симптоматика возрастного кризиса.
4. Взаимосвязь сензитивного периода и зоны ближайшего развития
5. Общий генетический закон культурного развития
6. Понятие о низших и высших психических функциях
7. Стадии развития высших психических функций
8. Знак, слово, значение, формирование понятий
9. Воля и переживание как единицы анализа личности
10. Формирующий эксперимент в школе Выготского
11. Исследование Выготского-Сахарова, установление этапов формирования понятий, стадий психического развития
12. Экспериментально-генетический метод в исследованиях учеников Л.С.Выготского: А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии и др.
13. Применение методологических принципов культурно-исторической теории в современной психологии и образовании
14. Разработка понятий КИТ в работах Л.И.Божович
15. Репликация идей Выготского в практике современного возрастно-психологического консультирования
16. Интерес к идеям Л.С.Выготского и Ж.Пиаже в современной западной образовательной психологии
17. Предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского
18. Категория деятельности в психологии: А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн
19. Структура деятельности
20. Понятие ведущей деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина
21. Периодизация возрастного развития Эльконина, в основе которой – смена типов ведущей деятельности
22. Типы мышления и виды обобщения

23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
24. Учебные действия, формирование учебной деятельности
25. Теория формирования перцептивных действий А.В.Запорожца
26. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова
27. Теория развивающего обучения как одна из трех действующих в настоящее время в России государственных образовательных систем
28. Система развивающего обучения Л.В.Занкова
29. Современная возрастная психология: идеи В.И.Слободчикова
30. Развитие ребенка и взрослого как субъекта учебной деятельности

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	25	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Присутствие и активное слушание – 10 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 25 баллов:

Правильность выполнения задания – 15 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов; Высокий уровень подготовки – 5 баллов.

Самостоятельная работа - 25 баллов:

Высокий уровень подготовки домашних заданий и контрольных работ – 20 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Реферат – 10 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 30 баллов:

16-30 баллов – «зачтено»

0-15 баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине
в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб.: 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-1109-1. ЭБС «ЛАНЬ»

Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М.: Издательство «Смысл», 2009. - 423 с. - ISBN 978-5-89357-389-3. *Зинченко В. П.* Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова): учеб. пособие для студентов вузов / При участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой. — М.: Гардарики, 2002.

[Диала Выготского](#) и четвериада Рубинштейна (интервью с профессором Ласло Гараи) // Вопросы философии. — 2010. — № 12. — С.36—43.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://koob.ru/>
2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека). Адрес ресурса: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
4. Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: <http://vsetesti.ru>
5. А.Я. Психология. Адрес ресурса: <http://azps.ru>
6. Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: <http://www.imaton.ru>
7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
8. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
10. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ" (15 лицензионных копий).

Операционная система Windows 10.

MicrosoftOffice2010.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор: **Голованова А.А.**, канд.психол.наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития, протокол № 9, от 21.05.2019г.