

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

" " 21.05.2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теории учебной деятельности

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ткачева Мария Сергеевна		21.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.2019
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.2019
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами системой знаний о психологических основах учебной деятельности и умений применять эти знания в своей профессиональной психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Главные задачи дисциплины:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о различных психологических теориях обучения и учебной деятельности;
- сформировать умения и навыки психодиагностики особенностей учебной и познавательной деятельности школьников консультативной и коррекционной работы с ними в данной сфере;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Психологические и развивающие коррекционные программы в системе образования», «Психологическое консультирование по проблемам обучения», «Психологическая структура учебной деятельности», «Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ», «Психологическая экспертиза образовательной среды».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных теорий обучения и учебной деятельности. Применяет знания возрастных и индивидуально-психологические особенностей обучающихся, методов психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует знания методик психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>	<p>Знать основные теории обучения и учебной деятельности, методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в различных образовательных системах, методики психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения. Уметь применять знания основных теорий обучения и учебной деятельности, методик психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения. Владеть навыками и методами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в различных образовательных системах, сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь организовывать систему психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методами и средствами психолого-педагогического сопровождения реализации</p>

		основных и дополнительных образовательных программ
	<p>ПК-1.3. Проводит психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p> <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогической оценки соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p>
	<p>ПК-1.4. Осуществляет психологический анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>	<p>Знать преимущества и недостатки разнообразных педагогических технологий, методов и средств обучения.</p> <p>Уметь применять на практике знания о возможностях и ограничениях педагогических технологий, методов и средств обучения.</p> <p>Владеть средствами и методами психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лек.	Практ	Сам. раб.	
1.	История развития педагогической психологии и появления основных теорий учения	III	1-3	24	2	2	20	Реферат
2.	Бихевиористские теории учения	III	4-6	21	1	2	18	Презентация Power Point
3.	Когнитивный подход в обучении	III	7-9	21	1	2	18	Презентация Power Point
4.	Деятельностный подход в обучении	III	10-12	21	1	2	18	Коллоквиум
5.	Развивающий характер учебной деятельности и теории развивающего обучения.	III	13-15	21	1	2	18	Коллоквиум
	Общая трудоемкость дисциплины в часах			108	6	10	92	зачет

Содержание учебной дисциплины

История развития педагогической психологии и появления основных теорий учения. Психология обучения и учебной деятельности как раздел педагогической психологии. Три этапа развития педагогической психологии. Первый этап: середина XVII - вторая половина XIX вв. Накопление психологических знаний в рамках педагогики. Второй этап: вторая половина XIX – середина XX вв. Становление педагогической психологии как самостоятельной науки. Исследования психологических проблем учения и обучения. Развитие авторских педагогических систем. Третий этап: с середины XX в. до наших дней. Развитие новых теорий обучения на базе конкретных психологических концепций. Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в обучении.

Бихевиористские теории учения. Общее представление о бихевиоризме как изучении наблюдаемого поведения. Биологизм как общенаучная основа бихевиоризма. Рефлексологические исследования И.П. Павлова и В.М. Бехтерева, их связь с бихевиористическим подходом, формула «стимул – реакция – подкрепление». Понятие научения, виды научения у животных и человека: импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное научение. Различные взгляды на роль подкрепления в научении: Э. Торндайк, Э. Толмен, Б.Ф. Скиннер. Законы эффекта, упражняемости и готовности. Теория социального научения А. Бандуры.

Когнитивный подход в обучении. Учение как процесс познания. Психологические закономерности приема, переработки и усвоения информации. Значение

предыдущего опыта, усвоенных ранее знаний и навыков в формировании новых логических связей и отношений. Активная субъектная позиция обучающегося как основное условие усвоения учебного материала. Теория интеракционизма Ж. Пиаже: схемы, операции, периодизация интеллектуального развития. Дж. Брунер и его теория «научения путем открытий». Понятия и их взаимосвязи – система кодирования. Этапы научения путем открытий: формулировка задачи, подбор примеров, выдвижение гипотез, проведение экспериментов, обобщение новой информации и выход за ее рамки. Современные когнитивные теории отдельных сторон учебной деятельности.

Деятельностный подход в обучении. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как основа деятельностного подхода. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития, решающее влияние обучения на развитие, понятие зоны ближайшего развития. Принцип единства психики и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Основные положения общей психологической теории деятельности, действие как единица психологического анализа деятельности. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Этапы формирования умственного действия. Составление ориентировочной основы действия, ее параметры: полнота, обобщенность, способ получения. Три типа учения в соответствии со степенью самостоятельности разработки ориентировочной основы действия. Интериоризация как основной психологический механизм формирования внутреннего умственного действия на базе внешнего практического действия.

Развивающий характер учебной деятельности и теории развивающего обучения. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Формирование теоретического мышления путем усвоения научных понятий. Учебные задачи как материал для отработки обобщенных способов действий. Соотношение действий и операций в учебной деятельности. Понимание основных принципов изучаемой области знаний, формирование рефлексивных способностей школьника как основа дидактической системы. Теория и система развивающего обучения Л.В. Занкова, ее основные принципы: высокий уровень трудности, быстрое продвижение, осознание школьниками хода умственных действий, индивидуальное развитие личности ученика. Теория проблемного обучения Т.В. Кудрявцева и А.М. Матюшкина: получение знаний путем решения теоретических и практических проблем. Специальное создание проблемных ситуаций, в которых обучающийся убеждается в необходимости поиска новых знаний.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При организации изучения дисциплины внимание должно быть обращено на оптимальное распределение материала по различным методическим видам работы со студентами (лекционный курс, практические и самостоятельные занятия).

В *лекционном курсе* излагаются фундаментальные законы и понятия по дисциплине. Наряду с этим в курс необходимо включать примеры, характеризующие современные достижения науки. При организации каждой лекции студенту необходимо представить основные цели и задачи (план) лекции и способы их решения. Если это необходимо для изложения материала, можно в начале лекции вкратце обратиться к материалу предыдущих занятий или изучавшихся ранее дисциплин с акцентом на необходимые положения. Желательно, чтобы объем материала отдельной лекции имел заверченный методический смысл. На вводной лекции необходимо ознакомить студентов с целью курса, основным содержанием программы, основными средствами, методами обучения и списком рекомендуемой литературы.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего различные стороны психологии учебной деятельности.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в

группах, общегрупповая дискуссия) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций из образовательной практики.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Написание рефератов, подготовка презентаций.
4. Подготовку к коллоквиуму и зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы рефератов

Первый этап развития педагогической психологии: воззрения Я.А. Коменского, А. Дистервега, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, И. Гербарта, К.Д. Ушинского (автор по выбору студента)

Внедрение экспериментальных и тестовых методов в образовательную систему в конце 19 – начале 20 века.

Исследования психологических проблем учения и обучения в начале 20 века.

Педология как целостная система представлений о ребенке и детстве.
Изучение формирования условных рефлексов в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева.

Развитие представлений о научении.

Теория интеракционизма Ж. Пиаже.

Соотношение обучения и развития, эволюция взглядов на проблему.

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Система проблемного обучения Т.В. Кудрявцева и А.М. Матюшкина.

Самостоятельная учебная деятельность в системе дистанционного обучения:
положительные стороны и проблемные вопросы.

Развитие психических познавательных процессов школьников (по выбору студента) в ходе обучения в школе.

Развитие памяти в учащегося в процессе учебной деятельности.

Психологические условия развития словесно-логического мышления в процессе учебной деятельности.

Психологические условия развития образно-логического мышления школьников (возраст по выбору студента).

Эвристические методы обучения в начальной школе.

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

2) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (устный отчет по теме, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи и др.).

Форма промежуточного контроля – зачет.

Выставление зачетной отметки происходит по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы / написание реферата по выбранной теме;

2. работа на семинарских занятиях (оценивается степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

3. выполнение итоговой контрольной работы.

В случае успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий (в том числе написания итоговой контрольной работы на оценку не ниже «хорошо») студент может получить зачетную оценку «автоматом». Во всех иных случаях зачет принимается в традиционной форме – с развернутым устным ответом на два вопроса из программы курса.

Вопросы к зачету

1. Психология обучения и учебной деятельности как раздел педагогической психологии.

2. Первый этап развития педагогической психологии: середина XVII - вторая

половина XIX вв.

3. Второй этап развития педагогической психологии: вторая половина XIX – середина XX вв.

4. Третий этап развития педагогической психологии: с середины XX в. до наших дней.

5. Общее представление о бихевиоризме как изучении наблюдаемого поведения. Биологизм как общенаучная основа бихевиоризма.

6. Рефлексологические исследования И.П. Павлова и В.М. Бехтерева, их связь с бихевиористическим подходом.

7. Понятие научения, виды научения у животных и человека.

8. Роль подкрепления в научении, Законы эффекта, упражняемости и готовности.

9. Теория социального научения А. Бандуры.

10. Психологические закономерности приема, переработки и усвоения информации.

11. Теория интеракционизма Ж. Пиаже: схемы, операции, периодизация интеллектуального развития.

12. Дж. Брунер и его теория «научения путем открытий». Этапы научения путем открытий.

13. Современные когнитивные теории отдельных сторон учебной деятельности.

14. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как основа деятельностного подхода.

15. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития, понятие зоны ближайшего развития.

16. Принцип единства психики и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

17. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), основные положения.

18. Этапы формирования умственного действия.

19. Составление ориентировочной основы действия, ее параметры.

20. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

21. Теория и система развивающего обучения Л.В. Занкова, ее основные принципы.

22. Теория проблемного обучения Т.В. Кудрявцева и А.М. Матюшкина.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
III	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Зачет - *от 0 до 30 баллов*

16 – 30 баллов – ответ на «зачтено»

0 – 15 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине
«Теории учебной деятельности» в оценку (зачет):**

56-100 баллов	«зачтено»
0-55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Александрова Е.А., Бурмистрова М.Н. Методические рекомендации по проведению учебной практики. Психолого-педагогическая практика. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: ИЦ Академия, 2014.

Ильин Е.П. Психология для педагогов. – С.-Пб.: Питер, 2012.

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2006.

Педагогическая психология / под ред. Л. Редуш, А. Орловой. – С.-Пб.: Питер, 2011.

Сергиенко И.Н. Подготовка студентов творческих специальностей к работе с одаренными детьми. – Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 2018.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: ИЦ Академия, 2014.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: ИЦ Академия, 2006.

Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: ИЦ Академия, 2002.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рабочее место психолога «Практика-МГУ» с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)

<http:// www.ht.ru>

<http:// www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и

настройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор

М.С. Ткачева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.