

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

" " 21.05 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения обра-
зовательных программ**

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хуторянская Татьяна Валентиновна		21.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.2019
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		21.05.2019
Специалист Учебно-го управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ» является: содействие становлению профессиональной компетентности магистров через формирование целостного представления о видах образовательных результатов, порядка организации и особенностях диагностики результатов обучения на основе изучения методологических подходов и ведущих задач планирования образовательных результатов по ФГОС нового поколения, реализующего стратегию модернизации российского образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Организационная психология в образовании», «Психолого-педагогические основы проектирования в образовательной и социальной среде», «Методология научных исследований в образовании». «Психология педагогической деятельности», «Профессиональное и личностное саморазвитие», «Коммуникативные технологии», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курсов: «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психологическое консультирование по проблемам обучения», «Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся», «Психолого-педагогическая культура субъектов образования», «Социальная психология в образовании», «Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогов», «Психотерапевтические методы в работе психолога в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическая профилактика трудностей в обучении».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности (оценку) и	ПК-5.2. Умеет применять техники психологической оценки и психологической безопасности образовательной среды.	Знать техники психологической оценки и психологической безопасности образовательной среды.

образовательной среды образовательных организаций		<p>Уметь применять техники психологической оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Владеть навыками проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
---------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-8. Способен проводить психологическую диагностику личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, условий обучения, составлять по результатам диагностики психолого-педагогического заключения.</p>	<p>ПК-8.1. На основе знаний методов психологической диагностики выбирает адекватные методики и процедуры определения личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, условий обучения.</p>	<p>Знать диагностические методики и процедуры определения личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, условий обучения.</p> <p>Уметь выбирает адекватные диагностические методики и процедуры определения личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, условий обучения.</p> <p>Владеть навыками проведения диагностики определения личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, условий обучения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Результаты образования как важнейший компонент ФГОС	4					8	реферат
2	Метапредметные образовательные результаты	4					8	
3	Личностные образовательные результаты	4					8	собеседование
4	Компетентностный подход в образовании	4					8	доклад
5	Система оценки планируемых результатов образования	4			12		8	коллоквиум
6	Мониторинг образовательных результатов	4			12		8	реферат
	Всего в 4 сем.			-	24		48	
	Промежуточная аттестация			36				экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	108						

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Результаты образования как важнейший компонент ФГОС.

Результаты образования как важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Цели и задачи, структура ФГОС. Основные документы, составляющие

нормативный пакет ФГОС. Понятие о предметных, метапредметных и личностных результатах образования.

Тема 2. Метапредметные образовательные результаты.

Подходы к изучению метапредметных образовательных результатов: 1 подход - подход школы Хуторского А.В., Краевского В.В.; 2 подход – подход школы Асмолова А.Г. Сущность понятия «универсальные учебные действия». Классификация УУД (универсальных учебных действий): познавательные, регулятивные, коммуникативные. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС). Методология оценки метапредметных образовательных результатов.

Тема 3. Личностные образовательные результаты.

Подходы к исследованию личностных образовательных результатов. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки: прогностическая, корректирующая, ретроспективная. Личностные результаты: 1. По типам ценностных ориентаций (нравственные, эстетические, политические и т.п.); 2. По объектам оценки (отношение к себе, к другим, к определенным видам деятельности и т.п.); 3. По характеру мировоззренческих установок и т.д. Методология оценки личностных образовательных результатов.

Тема 4. Компетентностный подход в образовании.

Общие теоретические положения компетентностного подхода в образовании. Сущность понятия «компетенция», виды компетенций. Методология оценки степени сформированности компетенций.

Тема 5. Система оценки планируемых результатов образования.

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка в школе. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Измерительные материалы для оценки образовательных результатов.

Тема 6. Мониторинг образовательных результатов.

Задачи мониторинга в образовании. Организация мониторинга. Средства мониторинга образовательных результатов. Анализ результатов мониторинга.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего конкретные виды деятельности практического психолога.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников;
- разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость - 24 часов) 24 часа отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере

образования)» практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.7 «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций». В рамках изучения тем: «Система оценки планируемых результатов образования» (12 ч.), «Мониторинг образовательных результатов» (12 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.)

Профессиональные задачи: овладение навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; овладение навыками проведения диагностики определения личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, условий обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
1. Конспектирование и аннотирование первоисточников.
2. Ведение психологического словаря.
3. Написание эссе психологического содержания.
4. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Составление развернутого плана основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
 - Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам курса.
 - Составление мини-брошюры по теме.
 - Иллюстрирование основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
 - Составление рецензии на одну из книг или статей по психологической тематике.
 - Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях.
 - Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.
 - Выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.
 - Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
8. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психолого-педагогического содержания по тематике курса.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические

задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Примерные темы рефератов

1. История стандартизации образовательных результатов.
2. Цели и задачи, структура ФГОС.
3. Выявление основных сложностей при организации оценочной деятельности в образовании и путей их преодоления.
4. Критерии оценки личностных образовательных результатов.
5. Особенности образовательных результатов в ФГОС нового поколения.
6. Функции оценки в образовании.
7. Проблемы внедрения компетентного подхода в образовании.
8. Разработка инструментов и средств для изучения образовательных результатов.
9. Методики исследования самооценки учителя и учащихся.
10. Разработка процедур, механизмов и средств оценки УУД (универсальных учебных действий).
11. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов в отечественном образовании.
12. Методики мониторинга образовательных результатов.
13. Виды и формы оформления результатов мониторинга образовательного учреждения.
14. Теоретические основы компетентного подхода в образовании.
15. О сущности понятий «компетенция» и «компетентность».
16. Виды компетенций в образовании.
17. Методология оценки степени сформированности компетенций.
18. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
19. Внешняя и внутренняя оценка в школе.
20. Процедуры и механизмы оценки.
21. Разработка измерительных материалов для оценки личностных образовательных результатов на уроках технологии.
22. Разработка измерительных материалов для оценки метапредметных образовательных результатов на уроках математики.
23. Анализ образовательных результатов.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить

сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 1) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендованное число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендованное число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы;
4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Вопросы к экзамену

1. История образовательных стандартов и требований к образовательным результатам в России.
2. История образовательных стандартов и требований к образовательным результатам за рубежом.
3. Результаты образования как важнейший компонент конструкции ФГОС.
4. Цели и задачи, структура ФГОС.
5. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.
6. Классификация образовательных результатов в ФГОС нового поколения.
7. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
8. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В..
9. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Асмолова А.Г..
10. Сущность понятия «универсальные учебные действия».
11. Классификация УУД.
12. Характеристика и способы оценки познавательных УУД.
13. Характеристика и способы оценки регулятивных УУД.
14. Характеристика и способы оценки коммуникативных УУД.
15. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС).
16. Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
17. Генезис и сущность понятия «личностные образовательные результаты».
18. Методология оценки личностных образовательных результатов.
19. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки.
20. Классификация личностных результатов по типам ценностных ориентаций.
21. Классификация личностных результатов по объектам оценки.
22. Классификация личностных результатов по характеру мировоззренческих установок и т.д.
23. Общие теоретические положения компетентностного подхода в образовании.
24. Сущность понятия «компетенция», виды компетенций в образовании.
25. Методология оценки степени сформированности компетенций.
26. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
27. Внешняя и внутренняя оценка в школе.
28. Процедуры и механизмы оценки.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
30. Задачи мониторинга в образовании.
31. Средства мониторинга образовательных результатов.
32. Анализ результатов мониторинга.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

4 семестр

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Экзамен - от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. (Электронный ресурс – Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>)

Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - Режим доступа: www.znanium.com/

Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: [Текст]: учебник / В. И. Звонников, Челышкова М. Б. - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. 297, [1] с. ЭБС УМЛ

Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Образование и наука <http://urora.rsvpu.ru/>
Образование и общество <http://www.education.rekom.ru/index.html>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Зарубежные журналы

Developmental Psychology
Educational Psychology
Higher Education
Learning and Cognition
Psychological Review
School Psychology
Social Psychology

в) программное обеспечение

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.
Слайды по темам лекций и практических занятий.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Science - академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>

1. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства «Наука» - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

3. ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com

4. ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library- содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - proquest.umi.com/login

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://edu.ru>

<http://roscopy.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker,

компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Практическая подготовка осуществляется на базе структурного подразделения университета (Центр психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса «Диалог»).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор

Т.В. Хуторянская

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019, протокол № 6.