

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА ДОУ**

Артюхова Т.Ю.

магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
г.Саратов, Россия

E-mail: tatiana-art.2011@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены особенности и условия реализации коррекционно-развивающей работы по развитию мышления дошкольников с ЗПР на занятиях учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Все это поможет правильно организовать работу и проводить коррекцию имеющихся нарушений у дошкольников с ЗПР в мыслительной сфере.

Ключевые слова: задержка психического развития, мышление, коррекционно-развивающая работа, учитель-дефектолог, познавательная деятельность

**DEVELOPMENT OF THINKING ACTIVITY IN PRESCHOOLERS WITH
DELAYED MENTAL DEVELOPMENT IN CORRECTIVE -
DEVELOPING WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST IN A
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Artyukhova T.Y.

master's student, Saratov State University, Saratov, Russia

E-mail: tatiana-art.2011@yandex.ru

Abstract: The article presents the features and conditions for the implementation of correctional and developmental work on the development of thinking of preschool children with mental retardation in the classroom of a teacher-defectologist in accordance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education (Federal State Educational Standard of Preschool Education). All this will help to properly organize work and correct the existing violations in preschoolers with mental retardation.

Key: mental retardation, thinking, correctional and developmental work, teacher-defectologist, cognitive activity

Мышление - сложный психически взаимообусловленный процесс связанный непосредственно с речью, т.е. опосредованного и обобщенного отражения действительности проходящий через операции анализа и синтеза. В разном возрасте формируются различные формы мышления (наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое), но у детей с ЗПР эти процессы снижены и отстают в развитии, но являются сохранными.

Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР изучены и обобщены в работах выдающихся ученых коррекционной педагогики: В.И. Лубовского, Т.П. Артемьевой, С.Г. Шевченко, М.С. Певзнер, Л.В.Занкова, Н.Ю. Боряковой, Г.А. Урунтаевой, А.Н. Леонтьева,

Н.Е. Веракса, Е.А. Стребелевой, Л. А. Венгер, С.Д. Забрамной, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и других.

Актуальность изучения мыслительных процессов и на сегодняшний день является важным аспектом для развития детей, имеющих задержку психического развития.

При ЗПР у детей присутствуют отклонения в основном интеллектуальной, а также эмоциональной и личностной деятельности. При ЗПР основные нарушения познавательного уровня развития ребенка заметны в недостаточности сформированности познавательных процессов. Также дошкольники имеют нарушения всех сторон речевой деятельности (языковой системы): преобладают дефекты звукопроизношения; ограниченный словарный запас; слабо оперируют грамматическим строем и связной речью. Нарушение речи при ЗПР имеют системную структуру, поскольку имеют место трудности в понимании простых и сложных инструкций, лексических связей, лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи. Такие недостатки речи затрудняют формирование мышления, а также чтения и других видов познавательной деятельности. [10,с.18-22]

В исследованиях В.В. Воронковой и В.Г. Петровой характеризуется недоразвитие речевой деятельности при ЗПР в целом влияющее на уровень интеллектуального развития детей. Обозначаются три вида когнитивных (познавательных) предпосылок в развитии речи: интеллектуальное развитие ребенка отображается в организации семантического поля; сформированность мыслительных операций сказывается на уровне языковой компетентности; речевое развитие напрямую взаимосвязано с организацией познавательной деятельности детей.

Отставание в мыслительной деятельности достаточно специфично у детей с ЗПР. Мышление у детей с задержкой психического развития ограничено в способностях к умению обобщать, абстрагировать, принимать помощь, перекладывать свои умения в другие ситуации. Особенные трудности заключаются в формировании образных представлений, не формируется соответствующий возрастным показателям уровень словесно-логического мышления. Т.В. Егоровой изучены особенности наглядно-образного мышления детей с ЗПР и выявлено, что проявляются недостатки в сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. Недостаточность в функциях мышления у детей с ЗПР проявляется низкой способностью к обобщению материала, ослабленностью регулирующей функции мышления, крайне ограниченной сформированностью основополагающих мыслительных операций: анализа и синтеза. Дети с ЗПР отличаются от сверстников с нормальным развитием сниженной умственной работоспособностью. Специфическими особенностями деятельности у таких дошкольников являются: низкий уровень формирования самоконтроля, недоступность целенаправленных продуктивных действий, трудность в планировании и программировании, выраженные нарушения в вербализации действий.[10,с.50- 52]

Мыслительная деятельность у детей старшего дошкольного возраста в своей структуре содержит такие компоненты:

- ✓ Мотивационный, находящийся в разных видах активности.
- ✓ Регуляционный, обозначающийся умением планировать, программировать и контролировать психическую деятельность.
- ✓ Операционный, в котором уже есть сформированные операции анализа и синтеза. Развитие мышления оказывает благоприятное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника.

Целью коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с дошкольниками, имеющих нарушения и отставание в развитии, в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности и социализации каждого ребенка. Важно сформировать «предпосылки» мышления: речь, память, внимание, различные виды восприятия, развить зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные и межполушарные связи, активизировать познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для формирования ведущих видов деятельности дошкольника. При достижении этих ориентиров возможна подготовка к обучению в школе.

Коррекция мышления включает в себя такие направления коррекционной работы:

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Упражнять умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Обучить выделять главное, существенное.
4. Обучить сравнивать, находить сходство и различие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Обучить группировать предметы, самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Формировать умение понимать связь событий и определять последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
10. Совершенствовать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

На коррекционно-развивающих занятиях с дошкольниками с ЗПР учитель-дефектолог опирается на уровень ближайшего и актуального развития. Для построения индивидуального плана работы с каждым ребенком и коррекционно-развивающего маршрута по всем областям образовательной деятельности, выявляет наиболее доступные ребенку задания и упражнения. В коррекционную образовательную область работы учителя-дефектолога

входит «Познавательное развитие» (АООП ЗПР ДОО), которое подразумевает развитие всех видов мышления, а также других высших психических функций (речи, восприятия, памяти, внимания). С учетом психофизических и индивидуальных особенностей и возраста учитель-дефектолог выбирает наиболее приемлемые коррекционные методы и приёмы по формированию мыслительных операций у детей с ЗПР в ДОО. [14,с.75-80]

Примерные упражнения и дидактические игры на занятиях учителя-дефектолога по развитию мыслительной деятельности:

✓ Анализ и синтез. «*Волшебный мешочек*», *разрезные картинки разной конфигурации*, «*Собери пирамидку*», «*Собери из лепестков цветков*», игра «*Летим снеговичка*», «*Сделай целым*», «*Нарисуй и дорисуй целое*», «*Собери картинку*», «*Угадай, о чем рассказала*», «*Загадки*», «*Кубики*».

✓ Сравнение. «*Помоги положить по росту, размеру*», «*Подбери и расставь*», «*Чем похожи, чем отличаются*», «*Найди такую же*», «*Самый непохожий на других*», «*Домино*», «*Сравни картинки*», Блоки Дьенеша.

✓ Абстрагирование. «*Найди пару*», «*Найди похожие*», «*Что где растёт*», «*Разноцветные вагончики*», игры с использованием схем: рассказов, мозаика, счетные палочки, кубики Никитина и Кооса, игры с игрушками-заместителями предметов, моделями времен года, частей суток, дней недели.

✓ Обобщение. «*Кто где живет*», «*Принеси такие же*», «*Разложи игрушки в свои домики*», «*Назови одним словом*», «*Я знаю много названий*», «*Чудесный кубик*».

✓ Классификация. «*Разложи предметы в две коробки по цвету*», «*Разложи фигуры по форме*», «*Соедини линиями*», «*Рассели животных в домики*», «*Раздели квадраты на две группы*», «*Раздели фигуры на несколько групп*».

✓ Сериация (закономерности). «*Кто кем будет*», «*Разложи по порядку и составь рассказ*», «*Продолжи ряд картинок*», «*Последовательные картинки*». Игры с пирамидками, матрёшками, «*Включение в ряд*», «*Что было раньше?*» (развитие представлений о временных последовательностях, палочки Кьюзенера. [9]

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АООП ДО ЗПР) учитель-дефектолог планирует свою деятельность с учетом на целевые ориентиры освоения ребенком программы детского сада. В коррекционно-развивающий модуль включены направления: коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

На I этапе - формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в коммуникацию и в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, развитие невербальных и вербальных средств взаимодействия.

На II этапе - развитие мыслительной деятельности одновременно с развитием речевой деятельности: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления.

На III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование значимых навыков необходимых для школьного обучения, основных компонентов психологической готовности к школе. Приоритетными направлениями являются: развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формирование обобщающих понятий, обогащение и систематизации представлений об окружающем мире. [14,с.124-127]

В АООП ДО ЗПР представлены задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы. В разделе «Познавательное развитие» в пункте « Развитие мыслительных операций» обозначены направления коррекции по:

- стимулированию и развитию опосредованных действий как основы наглядно-действенного мышления, созданию специальных наглядных проблемных ситуаций, требующих использования вспомогательных предметов и орудий;
- поддержанию мотивации по достижению цели при решении наглядных задач; обучение способам проб, наложения, примеривания предметов, их зрительного соотнесения;
- развитию способности анализирования условий в наглядной проблемной ситуации, пониманию цели, выполнению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выложить из коробки разные предметы с помощью соответствующих приспособлений и пр.);
- знакомство детей с множеством орудий и других вспомогательных средств, обучение действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;
- формированию у детей операций анализа, сравнения, синтеза посредством наглядно воспринимаемых признаков;
- обучению анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических эталонов, но и реальных объектов в определенной последовательности, первоначально со взрослым, потом самостоятельно;
- обучению умения распознавать объемные тела по разным проекциям, изучать их с разных сторон с целью конкретного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развитию антиципирующей способности в деятельности складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (на основе других видов продуктивной деятельности), создании сериационных рядов;
- развитию наглядно-образного мышления в заданиях и упражнениях по узнаванию целого по фрагментам(частям) (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);

- развитию способности к замещению и наглядному осознанному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- обучению детей в сравнении предметных и сюжетных изображений, находя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развитие зрительного гнозиса, в узнавании зашумленных, наложенных, перечеркнутых, конфликтных изображения;
- развитию вероятностного прогнозирования, умения осознавать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд», «Продолжи узор»);
- развитию способности понимания скрытого смысла наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливания простейших аналогии на наглядном материале;
- формированию умения осуществлять простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: вначале при наблюдении за природными явлениями, на основе опытов, потом уже на имеющихся знаниях и представлениях;
- активизированию внимания детей на существенные признаки предметов, оперирование значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделения признаков различия и сходства; обобщения рядов конкретных понятий малого объема;
- формированию обобщающих понятий, обучать делать обобщения полагаясь на существенные признаки, выполнять классификацию;
- мотивированию к пониманию текстов, имеющих скрытый смысл, сюжет и содержание. [14,с.147-149]

Важным моментом в работе с детьми с ЗПР в реализации ФГОС ДО является взаимодействие каждого участника педагогического процесса:

- учитель-дефектолог определяет направление и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию мышления в подгрупповой форме и с каждым ребенком индивидуально;

- учитель-логопед продолжает формировать психологическую базу речи, включая дидактические игры на формирование мышления на занятиях по коррекции звукопроизношения и развитие речи (на занятиях по грамоте) в соответствии с изучаемым материалом;

- воспитатели продолжают работу в совместной образовательной деятельности (НОД) и в режимных моментах в течение дня, пополняют и закрепляют усвоенные знания, умения и навыки детей перемещая их в практическую деятельность (по рекомендации учителя-дефектолога);

- родители создают условия для формирования мышления дома по рекомендации коррекционных педагогов и воспитателей, прежде всего, учителя-дефектолога. [9,12]

Таким образом, взаимодействие учителя – дефектолога с другими педагогами, работающими с детьми с ЗПР, позволяет решить

задачи формирования мышления не только на коррекционно-развивающих занятиях и НОД, но и в условиях повседневной жизни детей.

Библиографический список:

1. Бабкина Н.В., Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2012. № 1. С. 23-31.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития». М. 2000г.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008г..
6. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», пособие. М. 1999 г.
7. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для дефектолога [Текст] / Е. А. Стребелева. – М.: Владос, 2005. – 180 с.
8. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Программа, М. 2005 г.
9. Шишкова С.П. Статья «Формирование учителем-дефектологом мыслительных операций у детей 5-7 лет с задержкой психического развития» [электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/formirovanie_uchitelem_defektologom_myislitelnyx_operaczij_u_detej_5_7 лет_s_zaderzhkoj_psixicheskogo_razvitiya/ (дата обращения: 25.09.2021).
10. Селиванова Ю.В., Соловьева О.В. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития: Учебное пособие / Сост. Ю.В. Селиванова, О.В. Соловьева – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 102 с.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М, 2001
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
13. Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП).
14. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития (одобрена ФУМО ОО протокол от 07.12.2017 №6/17)