

## **ПРОФЕССОР В.И. СТРАХОВ КАК ОРГАНИЗАТОР НАУКИ**

**Р.М. Шамионов**

С именем Владимира Ивановича Стрхова связано само зарождение данного сборника научных трудов. Первый его выпуск состоялся по материалам самой первой научной конференции, проведенной в память его отца, основателя Саратовской психологической школы профессора И.В. Стрхова в 1991 году. До 24-го выпуска сборники редактировал сам Владимир Иванович и заложил традиции широкого участия в нем авторов различных областей науки. Поэтому сборник стал столь же многогранным, как и интересы самого Владимира Ивановича и его отца, Ивана Владимировича, так и ассоциированных с ними широкого круга исследователей в области психологии, философии, филологии, биологии, педагогики и ряда других. Сборник стал своеобразным представлением не только психологической научной школы, но и площадкой для обсуждения самых смелых идей, площадкой апробации работ молодых исследователей. С 2017 года сборник формируется на основе материалов тематических Стрховских чтений, проводимых ежегодно по актуальным для психологии проблемам.

Данное издание – лишь одно в ряду множества других изданий, которые организовал и редактировал профессор В.И. Стрхов. Наряду с этим на протяжении десятков лет издавались «Вопросы психологии внимания», «Ученые записки кафедры педагогической психологии», «Психология здоровья. Психологическое здоровье», «Бюллетень Международной Академии психологических наук», «Вопросы практической психологии» и другие. Не берясь оценить труд ученого, даже в одном направлении, необходимо отметить исторический контекст его разворачивания. 1990-2000 годы – это десятилетия довольно сложные для страны и для науки. С одной стороны, в это время развернулись исследования одновременно по многим направлениям, в том числе, ранее не практиковавшимся в Союзе, происходила интеграция отечественной психологии в мировую науку, с другой, - были весьма ограничены возможности публикации научных работ в силу экономических и организационных издержек. Только в ограниченном количестве научных центров и благодаря подвижникам науки стала возможной поддержка исследований и публикация их трудов. Владимир Иванович Стрхов был именно таким – незаурядным, активным, убежденным и последовательным организатором психологической науки в Саратовском университете. Он создал вокруг себя разновозрастную группу исследователей, насчитывающих в разное время порядка 100 и более человек из разных регионов России. Владимир Иванович стремился привлечь молодых исследователей к науке, возвращал их, помогая осваивать азы научного труда. Владимир Иванович сам занимался интенсивно научной деятельностью, его интересы касались всех направлений, которые он культивировал и реализовывал одновременно ряд проектов, в которые привлекал и студентов, и аспирантов, и молодых ученых и известных маститых. Благодаря такому сообществу происходило приобщение первых к традициям научных

исследований и интегративной тематике исследований и поддержке целых направлений исследований вторых.

Пожалуй, не будет преувеличением сказать, что большинство саратовских психологов, в том числе и автор этих строк, обязаны Владимиру Ивановичу своим научным развитием. Он поощрял своих учеников и коллег к активной научной деятельности, эмоционально реагировал и искренне расстраивался, если что-то не получалось, использовал все свои ресурсы, чтобы помочь им обрести силу научной деятельности и «задать» мотивацию на многие годы вперед, направлял, позиционировал их в научной среде вне Саратова. Можно сказать, что своими деяниями, своей школой научного труда он во многом заложил фундамент современной психологии в Саратове.

Работа Владимира Ивановича с авторами всегда имела личностный характер. Его пристрастность к тексту и автору некоторых приводили в замешательство, но в реальности он стремился к консолидации вокруг себя единомышленников в плане научного труда и не имели особого значения область исследований автора, его опыт (или вообще отсутствие такового) и принадлежность к вузу, городу и вообще академической среде. Поэтому ему удавалось внести свой вклад в научное развитие и просвещение практически каждого, кто с ним соприкасался. Многие доктора наук Саратовского университета – психологи, социологи, философы, психолингвисты, а порой и биологи - обязаны Владимиру Ивановичу и своей публикационной активностью, и ростом научной (рабочей) квалификации и формальной квалификации тоже. Не является исключением и автор этих строк, в судьбе которого Владимир Иванович сыграл весомую роль, особенно на начальных этапах развития. В различных изданиях, курируемых Владимиром Ивановичем, было опубликовано порядка 50 научных работ.

Кроме того, научная работа на кафедре в бытность ее руководства Владимиром Ивановичем, предполагала открытую возможность продвижения для всех сотрудников. Это значило, что Владимир Иванович активно курировал эту работу. Это не было курированием в традиционном понимании, поскольку, очевидно, для него был важен результат «в сухом остатке» - не диссертации, а научные публикации, являющиеся первичными для научного развития авторов и из которых впоследствии сплетались параграфы и главы «научно-квалификационного труда»...

Профессор Владимир Иванович Страхов оставил после себя не только человеческую память, но тома изданий, в которых выражал себя он сам, выражали себя его ученики, коллеги, в которых мы учились и которые стали частью нас самих. Но и сам Владимир Иванович был известным ученым, внесшим вклад в общую психологию, педагогическую психологию и психологию развития, психологию спорта и творчества. Многогранность ученого проявляется в его собственных публикациях - монографиях и статьях, написанных живым языком, представляющих психологический анализ явления в привязке к активной человеческой жизни и деятельности. Его подход к исследованию (включая моделирование явления) основывался на анализе динамики и перестройки внутренней ткани явления, столкновения с

внешними (ситуативными) и внутренними обстоятельствами. Поскольку он не имел состояния не-активности, равно как и не-внимания, его работа стала для него увлечением, которое он пронес через всю свою жизнь и к которому он стремился привлечь многие поколения своих учеников и коллег.

Светлая память Ученому, Педагогу, Организатору науки, Человеку!