

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ Я- КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Митюков Е. А.

*аспирант кафедры общей педагогики,
Воронежский государственный педагогический университет,
e-mail: evgen769mit@mail.ru*

В статье автор указывает на важность и необходимость развития Я-концепции студентов военно-учебного центра, акцентирует внимание на социально-психологических основах сопровождения процесса формирования Я-концепции будущих военных специалистов. Автором приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению основных социально-психологических условий развития Я-концепции в деятельности военно-учебного центра, делается акцент на развитии навыков самоанализа, волевой саморегуляции, реализации студентами программы самовоспитания.

Ключевые слова: социальная психология, педагогическая психология; психология личности, Я-концепция, военно-учебный центр, педагогика и психология профессионального образования.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL BASES FOR THE DEVELOPMENT OF THE I-CONCEPT OF THE STUDENT PERSONALITY IN THE ACTIVITIES OF THE MILITARY TRAINING CENTER

E. A. Mityukov

*postgraduate student of the Department of General Pedagogy,
Voronezh State Pedagogical University,
e-mail: evgen769mit@mail.ru*

In the article, the author points out the importance and necessity of developing the self-concept of students of the military training center, focuses on the socio-psychological foundations of supporting the process of forming the self-concept of future military specialists. The author cites the results of experimental work to identify the main socio-psychological conditions for the development of the self-concept in the activities of the military training center, the emphasis is placed on the development of skills of self-analysis, volitional self-regulation, students' implementation of the self-education program.

Key words: social psychology, educational psychology; personality psychology, self-concept, military training center, pedagogy and psychology of vocational education.

Сегодня Вооружённые силы России находятся на этапе масштабных преобразований, вызванных рядом факторов: нарушением сложившейся в мире системы стратегической стабильности; изменением характера военных угроз; новыми тенденциями в развитии средств и способов вооружённой борьбы; изменениями, происходящими в экономической и социальной жизни общества. В этих условиях конечной целью военной реформы является создание хорошо обученной, боеспособной армии, способной надёжно защитить национальные интересы Российской Федерации, гарантировать её суверенитет и территориальную целостность [12; 13; 14; 15; 23].

Главным системообразующим фактором профессионализма личности будущих военных специалистов, по мнению А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой,

является образ искомого результата, к которому стремится субъект. Потребность в достижении результата, анализ меры продвижения в этом направлении, поиск причин, содействующих и препятствующих его получению, формируют профессионализм личности будущих военных специалистов. Всё это относится к сфере Я-идеального, которое является одним из компонентов структуры Я-концепции. То, в какой степени в образе Я-идеального присутствуют достижения в профессиональной сфере, во многом и определяет уровень профессионализма.

Процесс обретения опыта профессиональной деятельности будущими военными специалистами неотделим от становления личности студента. В этом контексте важно помочь студенту стать субъектом творческого саморазвития, что возможно при достижении им определенного уровня развития Я-концепции [3; 16; 17; 18; 19]. Именно способность и готовность к самообразованию является одним из основных показателей подготовленности личности к военной службе, функционированию в современном, быстро меняющемся мире [9; 10; 11].

Профессиональное военное образование невозможно без осознания каждым студентом самого себя: своих способностей, возможностей, потребностей, своей ролевой и статусной принадлежности, интеллектуальных, эмоциональных, волевых характеристик, без принятия себя, своего образа «Я» [1; 2; 4; 5; 6; 7; 8]. Субъектом образовательной деятельности в военно-учебном центре является студент. Поэтому для выявления социально-психологических условий развития Я-концепции личности студента военно-учебного центра необходимо учитывать влияние возрастных и специфических особенностей личности обучающегося как многофакторно обусловленной саморазвивающейся системы субъекта образовательного процесса в вузе, имеющего большое количество степеней свободы, но и подверженного существенным ограничениям внутреннего и внешнего характера [20; 21; 22]. Это порождает различного рода противоречия, которые могут выступать как стимулом, так и препятствием для становления социально-профессиональной Я-концепции личности студента.

Для выявления и оценки эффективности степени влияния социально-психологических условий на развитие Я-концепции личности студентов военно-учебного центра был использован факторный анализ, позволивший выявить группу инвариантных и вариативных факторов, условий. В ходе опроса студентам предлагалось оценить перечень условий по двум параллельным шкалам – шкала идеального (I – могло бы повлиять) и реального (R – реально повлиять) влияния, выражая такую оценку в баллах от 0 до 3 (от не повлиять и не могло повлиять до реально повлиять и могло повлиять). Оценка эффективности влияния каждого из условий определялась по формуле $\Delta = I - R$. В этом случае эффективность влияния каждого из условий тем выше, чем в большей степени значение Δ стремится к 0 (Табл.1).

Оценка студентами эффективности влияния условий Военно-учебного центра на формирование и развитие Я-концепции будущих военных специалистов (февраль 2020, n=450)

№	Психолого-педагогические условия	I	R	Δ
1.	Наличие в ВУЦ достойных примеров для подражания, эталонов профессионализма	2,76	2,34	0,42
2.	Гуманное отношение преподавателей к студентам ВУЦ	2,81	1,65	1,16
3.	Индивидуальный подход к профессионально-личностному развитию студентов ВУЦ	2,46	1,23	1,23
4.	Использование современных информационных систем в образовательной деятельности ВУЦ	2,68	1,19	1,49
5.	Стимулирование преподавателями ВУЦ мотивов саморазвития студентов, их самосовершенствования	2,73	1,26	1,47
6.	Опора на положительное в личности студента ВУЦ	2,81	1,37	1,44
7.	Поддержка инициативы, самостоятельности, субъектности студентов ВУЦ	2,78	1,78	1
8.	Развитие у студентов мотивов долга, ответственности, офицерской чести, достоинства, в образовательной деятельности ВУЦ	2,82	1,43	1,39
9.	Обращение к возможностям коллективной, командной деятельности студентов ВУЦ	2,64	1,17	1,47
10.	Развитие у студентов ВУЦ опыта эмоционально-волевой иммобилизации, саморегуляции, стрессоустойчивости	2,83	1,21	1,62
11.	Формирование жизненных планов студентов ВУЦ, опыта планирования своей профессиональной карьеры	2,67	0,89	1,78
12.	Приобщение студентов ВУЦ к традициям и нормам российского офицерства, кодексу чести офицера	2,79	1,19	1,6
13.	Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности со студентами ВУЦ	2,58	0,92	1,66
14.	Создание ситуаций сравнения студентами ВУЦ уровня сформированности в них профессионально-личностных качеств	2,89	1,76	1,13
15.	Развитие у студентов ВУЦ навыков и опыта самооценки сформированности профессионально-личностных качеств	2,76	1,69	1,07
16.	Создание ситуаций морального выбора студентом способов поведения и деятельности в образовательной среде ВУЦ	2,79	1,14	1,65
17.	Обеспечение связи содержания деятельности студентов ВУЦ с реальными условиями жизнедеятельности офицеров	2,77	0,64	2,13
18.	Моделирование ситуаций проявления студентами ВУЦ коллективизма, товарищества, взаимопомощи	2,72	0,79	1,93
19.	Развитие у студентов ВУЦ опыта социального взаимодействия, коммуникации, сотрудничества	2,75	0,93	1,82
20.	Обогащение эмпатических, перцептивных способностей студентов ВУЦ, навыков рефлексии и интеракции	2,69	0,76	1,93

Полученные данные позволяют определить значение Δ по каждому из условий. Эта процедура дает возможность наглядно представить реальную эффективность перечисленных социально-психологических условий развития Я-концепции личности студента в образовательной деятельности военно-

учебного центра. В таблице видно, что часть значений Δ находятся в интервале между 0,49 и 1,00 – это наиболее влиятельные и ощущаемые студентами военно-учебного центра условия (наличие в военно-учебном центре достойных примеров для подражания, эталонов профессионализма; поддержка инициативы, самостоятельности, субъектности студентов военно-учебного центра; развитие у студентов военно-учебного центра навыков и опыта самооценки сформированности профессионально-личностных качеств).

Большая часть условий находится в средней зоне влияния, в интервале от 1,00 до 1,75. Но есть группа условий, влияния которых студенты оценивают не высоко, в интервале от 1,75 до 2,13 (обеспечение связи содержания деятельности студентов военно-учебного центра с реальными условиями жизнедеятельности офицеров; моделирование ситуаций проявления студентами военно-учебного центра коллективизма, товарищества, взаимопомощи; развитие у студентов военно-учебного центра опыта социального взаимодействия, коммуникации, сотрудничества; обогащение эмпатических, перцептивных способностей студентов военно-учебного центра, навыков рефлексии и интеракции; формирование жизненных планов студентов военно-учебного центра, опыта планирования своей профессиональной карьеры). Полученные эмпирические данные позволяют концентрировать усилия преподавателей военно-учебного центра на обеспечении тех условий, которые в наибольшей степени способствуют формированию Я-концепции будущих военных специалистов, развитию в них важных личностных и профессиональных качеств.

Анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы позволил выявить *социально-психологические условия*, влияющие на развитие Я-концепции личности студентов военно-учебного центра.

Психолого-педагогические условия обеспечивали благоприятную атмосферу психологического самочувствия и комфорта студентов – это гуманизация отношений в воспитательной системе военно-учебного центра; обеспечение социально-ценной мотивации профессионально-личностного развития студентов; профессионализм, педагогическое мастерство, личный пример преподавателей военно-учебного центра; эффективная диагностика профессионально-личностного развития студентов и др.

Организационно-педагогические условия предусматривали определение и применение наиболее эффективных путей и способов влияния воспитательной системы военно-учебного центра на социальное и профессиональное становление будущих военных специалистов – это развитие коллективных форм деятельности, налаживание «вертикального», межвозрастного взаимодействия; освоение ценностей, традиций, норм военизированной среды, обеспечение органического единства учебной и внеучебной деятельности студентов; обращение к ретроспективному анализу субъективных эмоциональных состояний студентов в ходе производственных практик, проводимых акциях и делах; сотрудничество преподавателей, студентов, органов студенческого самоуправления в организации воспитывающей среды образовательного учреждения, его этоса; создание и

поддержание профессиональных традиций и обычаев, обогащение опыта организации совместного досуга и др.

Социально-педагогические условия способствовали конструированию воспитывающей среды военно-учебного центра, активно влиявшей на становление отношения студентов к будущей профессиональной деятельности, внедрение в воспитательную систему военно-учебного центра коллективно-творческих дел социально-значимой и профессиональной направленности; учет уровня личностного, профессионального развития студентов; пробуждение мотивов самосовершенствования, самовоспитания, саморазвития, саморегуляции своего поведения; развитие инициативности, активности, ответственности, обязательности, исполнительности, самодисциплины; обеспечение участия студентов в реальном самоуправлении и др.

Библиографический список

1. Бернс Р. Я-концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Надежда, 2005. – 270 с.
3. Булатников И.Е. Воспитательная система образовательного учреждения как фактор развития социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов // Психолого-педагогический поиск. – 2009. – № 2 (10). – С. 96-113.
4. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского гос.ун-та. – 2012а. – № 1. – С. 146–152.
5. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. – 2012б. – Т. II. – №5. – С. 24–30.
6. Булатников И.Е. Социально-нравственное воспитание студенчества в контексте формирования представлений молодежи о социальной свободе и ответственности личности // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 1 (17). – С. 79–90.
7. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012в. – №3 (23). – С. 60–72.
8. Булатников И.Е., Репринцев А.В. Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования // Психолого-педагогический поиск. – 2012г. – № 22. – С. 19-34.
9. Дьяченко М.И. Взаимоотношения в многонациональном воинском коллективе. – М., 1989.
10. Дьяченко М.И. Военная психология и педагогика. – Минск, 1999.
11. Дьяченко М.И. Морально-психологическая устойчивость многонационального воинского коллектива // Военная мысль. – 1988. – №4.
12. Дьяченко М.И. Психология высшей военной школы. – М., 1983.
13. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. – Минск: Тесей, 2003. – 352 с.
14. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. – Минск, 1985.
15. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
16. Репринцев А.В. Культурно-образовательная среда в становлении личности русского человека // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 88-96.
17. Репринцев А.В. Общинно-коллективистский этос традиционного русского мира как альтернатива неолиберальной идеологии социального воспитания // Психология и

педагогика социального воспитания / Ред. А.Г. Кирпичник, А.Г. Самохвалова. – Кострома: КГУ, 2020. – С. 33-40.

18. Репринцев А.В. Социально-нравственное развитие личности: от гуманистических традиций Русского мира – к реалиям современного неолиберализма // Гуманизация образовательного пространства. Сб. науч. ст. – Саратов: СГУ, 2020. – С. 98-107.

19. Репринцев А.В. Ценностно-смысловые ориентиры профессионально-личностного развития будущего специалиста в условиях социокультурных трансформаций // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера. – Казань, 2020в. – С. 26-34.

20. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.33. – №7 (256). – С.142-149.

21. Сухоруков И.С. Информационная среда в системе факторов формирования этнокультурной идентичности подростка: психологические механизмы преодоления дезориентирующих влияний информационной среды // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе. – Елец: ЕГУ, 2020. – С. 292-299.

22. Сухоруков И.С. Мотивационно-оценочные характеристики дифференциации "своих" и "чужих" в полиэтничной подростковой среде // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2020а. – Т. 26. – № 4. – С. 14-24.

23. Юсупов В.В., Шамрей В.К., Корзунин В.А., Овчинников Б.В. Военно-медицинская академия в становлении и развитии профессионального психологического отбора военнослужащих // Известия российской военно-медицинской академии. – 2019. – Том 38. – № 3 (2019). – С. 5-12.