

Г.А. Клименко

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятий «профессиональная самореализация» и «социальное партнерство», обосновывается необходимость формирования готовности студентов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства. Рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональная самореализация, формирование готовности будущих педагогов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства.

G.A. Klimenko

THE SPECIFIC FEATURES TO FORM THE READINESS OF FUTURE TEACHERS TOWARDS THEIR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

Abstract. The article reveals the content of the concepts of "professional self-development" and "social partnership". The article puts forward the idea that the formation of students' readiness for professional self-development should be based on social partnership. The article analyzes the pedagogical conditions that contribute to the formation of future teachers' readiness for professional self-development on the basis of social partnership.

Keywords: social partnership, professional self-development, formation of future teachers' readiness for professional self-development on the basis of social partnership.

Новые социально-экономические условия в значительной степени обострили проблеме повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей. Не секрет, что сегодня работодатели предъявляют жесткие требования к специалисту, который обязан быть не только профессионально компетентным, но и владеть навыками социального партнерства, позволяющего с помощью диалога (полилога) трудиться в изменяющемся мире.

В свою очередь проведенный мониторинг изучения соответствия выпускников педагогических специальностей требованиям работодателей показал, что лишь 4% будущих учителей отвечают данным требованиям. Наряду с этим 25% выпускников не хотят работать по специальности, 26% планируют продолжить обучение и получить вторую непедагогическую специальность, а 45% будущих учителей, несмотря на свое желание работать по специальности, крайне неуверенны в собственной профессиональной успешности в условиях реального социума. В качестве основных причин последняя группа выпускников отметила отсутствие умений социального партнерства и опыта профессиональной самореализации в сфере социально-образовательного взаимодействия с коллегами, воспитанниками, их родителями и другими заинтересованными лицами.

Серьезность заявленной проблемы диктует необходимость совершенствования содержания образовательного процесса высшей школы. Речь идет о переходе традиционной закрытой системы обучения, ориентированной на дисциплинарное разграничение знаний в виде относительно автономного хранения информации, которой надлежит быть «вложенной» в головы студентов, к гибкой, сложной, открытой для интеграции с профессиональной сферой системе, раскрывающей потенциальные возможности студентов, позволяющей будущему специалисту свободно ориентироваться в социально-экономической рыночной ситуации, быть самостоятельным, инициативным профессионалом, способным к самореализации на основе социального партнерства.

Обратимся к раскрытию значения основных понятий тематики представленной статьи: «профессиональная самореализация» и «социальное партнерство», а затем перейдем к рассмотрению педагогических условий, способствующих формированию у будущих педагогов готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства.

Анализ психолого-педагогических исследований Е.А. Климова, А.М. Кириченко, Е.В. Ткаченко и др. позволил уточнить основные характеристики процесса профессиональной самореализации:

- профессиональная самореализация представляет собой способность выпускника к активной, самостоятельной профессиональной деятельности, основанием которой служит распределение (присвоение) социального опыта, вовлекаемого в эту деятельность;
- показателями результата профессиональной самореализации являются ответственность личности за собственные решения, критичность оценки своих действий, уровень состоятельности как личности и как профессионала;
- основанием профессиональной самореализации выступают процессы «самости» личности, в связи с чем данная способность к деятельности несет в себе все признаки, находящиеся в русле «Я»-концепции (персонализацию, персонификацию, рефлексивную, эмоциональную оценку, определение стратегии своего поведения, проявляющиеся в самопознании, самоактуализации, самоконтроле);
- особенностью процесса профессиональной самореализации будущего педагога является сочетание творческого характера выполняемой им педагогической деятельности и продуктивного характера, выражающегося в наличии социальной, личностной значимости, ценности, созидательности поставленной цели деятельности;
- для профессиональной самореализации характерна ярко выраженная самопо-

рождающаяся основа, то есть стимулирование данной деятельности возможно извне, а задаваться она может только самой личностью, которая свободно формирует цели, способы и средства ее осуществления.

Как видно из вышеизложенных характеристик, большое значение в контексте профессиональной самореализации приобретает личная и социальная значимость полученного педагогического результата, его успешность. На сегодняшний день этого сложно добиться, не прибегая к социальному партнерству, поскольку сфера деятельности учителя в образовательных учреждениях определяется, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания. В свою очередь, успешное разрешение проблем, по мнению психологов [1-3], возможно не путем конфронтации сторон, а с помощью достижения консенсуса в результате диалога всех заинтересованных участников образовательного взаимодействия. Именно это и является основой социального партнерства. Итак, социальное партнерство в контексте работы будущего учителя представляет собой возможность продуктивного социального взаимодействия через согласование целей всех его участников, установления взаимовыгодных диалоговых (полилоговых) отношений за счет определения как обоюдных интересов, так и точек несовпадения интересов участников отношений [4]. Таким образом, социальное партнерство предполагает не разобщение, а согласие и взаимопонимание сторон, что в свою очередь, позволяет выявить неиспользованные психолого-педагогические ресурсы, объединить воспитательные возможности микросоциума в решении актуальных социально-педагогических проблем, добиться продуктивного результата в разрешении той или иной проблемы и повысить эффективность профессиональной самореализации педагога.

Не вызывает сомнения тот факт, что формирование готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства необходимо начинать уже на этапе обучения студентов педагогических специальностей. Данный процесс должен осуществляться на научной основе, целенаправленно, с помощью специальной теоретически и технологически оснащенной модели, создающей благоприятные условия для реализации поставленной цели.

Разработанная нами модель формирования готовности будущих педагогов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства представляет собой теоретически обоснованный структурно-функциональный механизм, который включает в себя следующие компоненты: приоритетную цель – формирование готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства, достижение высокого уровня ее сформированности; прогнозирование; планирование; коммуникацию; практическое обеспечение данного процесса, предусматривающее специально отобранное содержание (поиск

возможных партнеров, педагогическую деятельность по разрешению разнообразных проблемных ситуаций), соответствующие формы, методы и средства, позволяющие студенту овладеть целостной осознанной системой специальных знаний, умений, качеств, субъектного опыта профессиональной самореализации на основе социального партнерства; управление, включающее регулирование, коррекцию и обеспечивающее завершенность и обратимость педагогической модели; результат, соотносящийся с поставленной целью.

Модель позволяет создать необходимые социально-личностные, предметно-содержательные и профессионально-деятельностные условия для формирования у выпускников педагогических специальностей готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства.

Первая группа условий включает в себя следующие социально-личностные условия:

- использование (усиление) в процессе подготовки будущего учителя потенциала социальной среды вуза, а также социальной среды средних образовательных учреждений (в рамках прохождения студентами психолого-педагогической практики) в контексте развития умений студентов построения внутренних и внешних партнерских взаимосвязей;
- ориентирование студентов на профессиональную самореализацию, на сознательное управление течением своей жизни в социуме, на обязательное достижение индивидуального и командного успеха в процессе совместной партнерской деятельности;
- включение студентов в деятельность по анализу собственных возможностей и достижений, развитию «Я-концепции», проявлению всех процессов «самости»;
- стимулирование проявления студентами социальной активности, социальных инициатив, развитие социально-коммуникативных способностей будущих педагогов, их социально-педагогической компетентности, поддержка командного взаимодействия, волонтерства и др.;
- создание ситуаций, активизирующих осмысление и обогащение субъектного (личного) опыта взаимодействия студентов с партнерами.

Реализация вышеизложенных условий предполагает создание в вузе такой обучающей среды, которая бы максимально способствовала проявлять студентам свою активную позицию в партнерстве с преподавателями, с другими студентами, а также представителями различных образовательных учреждений, организаций, раскрыться как субъект совместной деятельности.

Вторая группа условий, имеющая предметно-содержательную направленность, подразумевает:

– последовательную реализацию в образовательном процессе вуза содержания, раскрывающего теоретико-практические основы профессиональной самореализации на основе социального партнерства;

– программно-методическую обеспеченность процесса формирования готовности будущих учителей к профессиональной самореализации на основе социального партнерства.

Реализация данных условий предполагает использование в вузе методов активного обучения, широкого спектра практических занятий, обращение к социальным сетям как среде социального партнерства, внедрения в образовательный процесс таких форм, как педагогический тренинг, социально-педагогический проект, а также спецкурса, программа которого обеспечивает усвоение студентами базовых знаний, необходимых для включения в профессиональную самореализацию на основе социального партнерства. К базовым знаниям относятся знания о специфике профессиональной самореализации, о сущности, принципах социального партнерства как эффективной формы взаимодействия учителя с реальными и потенциальными партнерами, о стратегии и тактике как способах построения социального партнерства, формах и методах партнерского взаимодействия в муниципальных образованиях и др. [5].

Третья группа условий - профессионально-деятельностная. В нее вошли такие условия, как:

– построение образовательного процесса в вузе на основе конструктивного диалога личностей (преподаватель – студент), создание атмосферы доброжелательности и доверительности, паритетности отношений, взаимной ответственности и др.;

– накопление и формирование у студентов практических знаний, умений и опыта профессиональной самореализации на основе социального партнерства через участие в социально-педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, деловых играх и др.;

– организация в рамках психолого-педагогических практик такого направления деятельности студентов, как взаимодействие с различными социальными группами (обучающимися, их семьями, коллективом учителей, педагогами дополнительного образования, волонтерами, представителями других организаций: инспекторами ПДН, медицинскими работниками и т.д.).

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что разработанная модель, задающая необходимые социально-личностные, предметно-содержательные и профессионально-

деятельностные условия для формирования у будущих педагогов готовности к профессиональной самореализации на основе социального партнерства позволит решить одну из важнейших задач вуза – подготовить новое поколение социально компетентных и активных специалистов, знающих специфику взаимодействия с различными социальными группами, способных к цивилизованным взаимоотношениям со всеми субъектами образовательного взаимодействия, умеющих достигать взаимовыгодного педагогического консенсуса.

Список литературы

1. *Кириченко А.М.* Профессиональная самореализация учителя в условиях трансформирующего российского общества: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2005. 24 с.
2. *Климов Е.А.* Психология профессионала/Е.А. Климов. М.: Вента-Граф, 2004. 232 с.
3. *Ткаченко Е.В.* Социальное партнерство /Е.В. Ткаченко. Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. Материалы Межрегион. науч.-практ. конф., Челябинск – Магнитогорск. Отв. ред. Е. Матушкин. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. С. 3-12.
4. *Елисеева Е.А.* Формирование готовности студентов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика, 2011. Т. 11. № 4. С. 93-96.
5. *Елисеева Е.А.* Социальное партнерство как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. Среднее профессиональное образование, 2013. № 1. С. 59-60.