

Е.В. Саунина

## МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В АСПЕКТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ)

**Аннотация.** В статье рассматриваются технологии создания ментальных карт в аспекте самостоятельной работы студентов. На примере материалов английского языка для академических целей описаны особенности работы с ментальными картами. Автор также рассматривает потенциал применения ментальных карт для повышения качества изучения иностранного языка.

**Ключевые слова:** ментальные карты, самостоятельная работа, английский язык для академических целей

E.V. Saunina

## MIND MAPS AND STUDENTS' INDIVIDUAL WORK (WITHIN ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES)

**Abstract.** The article deals with mind mapping techniques as part of students' individual work. The features of using mind mapping in English for specific purposes are described. The author considers effectiveness of mind mapping in studying a foreign language.

**Keywords:** mind maps, students' self-work, English for specific purposes

В данной статье будут рассмотрены технологии работы с ментальными картами, а также их практическая ценность для изучения иностранного языка. В самом простом виде ментальные карты можно определить как визуальное отображение текстовой информации. Основным принципом организации ментальной карты заключается в том, что в центре помещается ключевое слово (выражение / идея), от которого в стороны идут ответвления для расширения или уточнения центрального понятия. Метод обучения, построенный на создании ментальных карт, не является новым в методике преподавания. В 1960-х гг. британский психолог Т. Бьюзен занимался проблемами развития памяти, возможностями человеческого мозга и т.д. Он также является автором методики обучения, основанной на применении ментальных карт [1].

Однако, в последнее десятилетие ментальные карты вновь становятся популярными. Востребованность данного метода в современном образовательном процессе обусловлена несколькими причинами. Во-первых, колоссальными потоками информации, с которыми студенты сталкиваются ежедневно. Информационная нагрузка, а в большинстве случаев, даже «информационная перегрузка» – характерная черта, присущая не только обычной жизни, но и научной сфере. Во-вторых, интерес к ментальным картам развивается в связи с популяризацией обучения в целом (например, продвижение технологий личностного роста, микро-

© Саунина Е.В., 2022

обучение, развитие медийности, обучающие вебинары и т.д.). Наконец, непрерывный процесс развития информационно-коммуникационных технологий способствует большей вариативности для создания ментальных карт.

Студенты как будущие специалисты в своей профессиональной области, должны овладеть рядом навыков. При работе с ментальными картами встает вопрос критического мышления. В теоретических исследованиях утверждается, что ментальные карты развивают навыки критического мышления, навыки анализа, обобщения, систематизации и визуализации информации [2-3]. Навык критического мышления тесно связан с умением отбирать ключевую информацию, выделять главное и в дальнейшем работать в этом направлении для составления ментальных карт.

В научных работах российских исследователей, посвященных критическому мышлению, освещаются следующие теоретические и практико-ориентированные аспекты: технологии развития критического мышления [4], в том числе и технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), которые применяется как модель организации обучения [4-8]. А.И. Зудина, В.И. Литовченко, О.Н. Солуянова, И.М. Швец, Е.В. Терещенкова описывают работу со студентами, приводят примеры типовых заданий для развития навыков критического мышления [5; 7; 9-10]. Важные аспекты работы с текстом, в том числе создание вторичных текстов (свертывание, развёртывание) изложены в публикациях Г.В. Пранцовой, О.А. Петруниной [8].

В целом можно утверждать, что использование приёмов развития технологии критического мышления гарантирует повышение интереса и мотивации, познавательной активности, развивает самостоятельность, речемыслительную деятельность, креативность [9].

Ключевой задачей практической части данной статьи является описание опыта работы с ментальными картами на социологическом факультете, в Институте истории и международных отношений Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Студенты составляли ментальные карты в рамках своей профессиональной тематики. Поскольку рабочими программами Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено развитие не только языковой, но и профессиональной компетенций, студенты должны владеть определенными навыками. В большинстве случаев английский язык для специальных целей предусмотрен в 2-4 семестрах программ бакалавриата. Справедливо отметить, что на данном этапе именно английский язык для специальных целей является одним из приоритетных направлений в изучении иностранного языка в ВУЗе, поскольку реализуются не только коммуникативные, но и когнитивные цели [7].

Предпосылкой работы с ментальными картами в нашем случае стала необходимость обрабатывать объёмную текстовую информацию в рамках профессиональной тематики. Мы применяли следующие блоки тем: для направления «Социология» – Социология как наука, Выдающиеся социологи, Методы исследования в социологии, Социальное взаимодействие и т.д.; для направления «Международные отношения» – Международные организации, Ключевые события второй половины XX-начала XXI веков и т.д.

Остановимся подробнее на значимых особенностях применения ментальных карт. Несмотря на то, что ментальные карты выглядят как единичный графический продукт, за их составлением стоит объёмная работа со стороны студентов, которая в зависимости от условий может быть расширена и дополнена за счет серии заданий. Существующие онлайн сервисы могут сделать процесс создания более интересным и современным (рекомендуемые специальные онлайн сервисы: Mindmeister, Mind42, Coogle, Xmind, iMindMap, SimpleMind). Однако они не меняют сути работы кардинально, поскольку в данном случае это способ подачи материала.

Основополагающая цель применения ментальных карт – работа с текстовым материалом, конечной целью, которой является максимально полное понимание содержания текста, структурирования и анализа его основных идей

Поскольку составление ментальных карт – самостоятельная работа, встает вопрос о наиболее подходящем способе деления студентов. Мы убеждены, что в большинстве случаев парная работа будет более эффективной. Однако для определенных психологических типов студентов с точки зрения проработанности текста индивидуальная работа станет более продуктивной в связи с тем, что она предполагает больше саморефлексии. В процессе парной работы («сильных» студентов) над составлением карты можно повысить уровень сложности задания, ограничив обсуждение исключительно на иностранном языке.

Мы предлагаем типовые задания в процессе работы с ментальными картами с применением комплексного подхода, который включает проработку различных навыков. Так, возможное задание до чтения текста – прогнозирование его содержания, которое можно также оформить в виде ментальной карты. Студенты составляют либо список возможных слов из текста, либо ментальную карту, которую впоследствии можно сравнить с окончательным вариантом ментальной карты (в зависимости от целей, возможностей студентов и самого содержания текста).

После прочтения текста, дополнительной работы с лексикой (при необходимости), следует этап составления ментальной карты. Здесь важно обратить особое внимание студентов на то, что прочитанная информация подвергается дальнейшему анализу и реорганизации.

Безусловно, от специфики текста и материала зависит степень изменений, которым подвергаются части текста. Например, в текстах, посвященных международным организациям (Красный крест, Европейский союз), которые были предложены наши студентам, информация была представлена достаточно четко и последовательно. Однако, факты, связанные с историей данных организаций были «разбросаны» по тексту. В таком случае студенты собирали информацию про историю организаций из всего текста, обобщали ее и представляли в другом виде. Таким образом, имеющиеся знания становятся основой для выведения новых.

Наиболее сложным этапом является непосредственно обработка и анализ языковых единиц. Ключевым принципом является то, что идеи текста можно группировать исходя из разных критериев. В некоторых случаях идеи, последовательно изложенные в тексте в ментальной карте, будут сгруппированы с совершенно другими идеями. Главная задача – объединять идеи по какой-либо общности содержания, разделять на более мелкие группы внутри ментальной карты. Здесь и развиваются навыки критического мышления, когда студенты задают себе вопросы: что является самым важным в тексте, каким образом идеи текста можно группировать друг с другом.

Перечислим основные аспекты результативности составления и применения данной методики. Ментальные карты: 1) помогают осуществлять скрытый контроль; 2) выступают инструментом трекинга прогресса; 3) формируют содержательную рефлексию; 4) способствуют развитию навыков творческой переработки информации; 5) развивают ряд языковых навыков (устная речь, построение предложений).

Составление ментальных карт в современных реалиях при работе со студентами показывает себя эффективным инструментом. В дальнейшей работе с ними – в процессе их презентации – развивается и отрабатывается навык монологической речи (например, построение простых предложений). Наш опыт показал, что с точки зрения развития языка не следует ждать немедленного резкого прогресса, так как в начале работы с ними главное – понять алгоритм анализа и интерпретации текста в определенном виде. Конечная цель, которую следует достичь по итогам составления ментальной карты можно сформулировать следующим образом: пассивное восприятие языковых структур на этапе чтения текста переходит в активную фазу на этапе переработки и рефлексии, и активно применяются лексические и тематические кластеры на этапе представления ментальной карты.

Описав основные достоинства и возможности, мы укажем наиболее типичные (по нашим наблюдениям) ошибки и риски, связанные с составлением ментальных карт. Самые распространенные из них – переписывание частей текста без анализа (отсутствие его осмысления), неправильная, то есть нелогичная группировка идей текста (отсутствие свертывания лингвистических единиц). Для того, чтобы избежать этого, следует на этапе подготовки про-

демонстрировать студентам для сравнения правильное и некорректное составление ментальной карты.

В заключение, отметим, что ментальные карты обладают огромным потенциалом для реализации ряда образовательных задач. Они превосходно вписываются в сетку учебных заданий в рамках профессиональной тематики. Ментальные карты также способствуют развитию важных на сегодня навыков критического мышления.

#### Список литературы

1. *Бьюзен Т., Бьюзен Б.* Супермышление / Пер. с англ. Е.А. Самсонов. Минск. ООО «Попурри». 2003. 304 с.
2. *Становова О.А.* Развитие навыков восприятия и обработки текстовой информации на иностранном языке методом ментальных карт // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. 2016. № 10. С. 103-108.
3. *Угликова И.В.* Составление ментальных карт как прием активизации учебной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте-V: Сборник научных статей по материалам V Международной научной конференции, Могилев, 27–28 октября 2017 года / Под редакцией Е.Е. Иванова. Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2018. С. 276-280.
4. *Парфенова С.О., Арбузова Т.А.* Технологии развития критического мышления в подготовке специалистов начального образования (на примере учителей иностранного языка). СПб: Смыслолет. 2012. С. 199-206.
5. *Литовченко В.И.* Развитие и применение навыков критического мышления при обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Екатеринбург: уральский государственный экономический университет. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 123-125.
6. *Гончарова Е.А., Микаелян М.Е.* Опыт использования инновационных технологий на занятиях по английскому языку со студентами, обучающимися по специальности «Организация и технология защиты информации» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 12 (30): в 2-х ч. Ч. I. С. 70-74.
7. *Солуянова О.Н., Швец И.М.* Система активных методов в работе с профессиональными иноязычными текстами для студентов нелингвистических вузов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 2010. №2-1. С. 18-25.
8. *Пранцова Г.В., Петрунина О.А.* К вопросу о формировании коммуникативных компетенций бакалавров на основе освоения современных стратегий чтения и понимания текста // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. Пензенский государственный технологический университет. 2013. № 7 (11). С. 139-144.
9. *Зудина А.И.* Технология развития критического мышления как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 108-110.
10. *Терещенкова Е.В.* Технология развития критического мышления как инструмент оптимизации интенсивного обучения студентов // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. Волгоград: Волгоградский филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования Московского гуманитарно-экономического университета. 2015. С. 47-51.