

Г.А. Никитина

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье рассматривается понятие практической подготовки студентов к профессиональной деятельности. Делается акцент на формах и методах реализации практической подготовки к педагогической, методической и научно-исследовательской задачам профессиональной деятельности. Цель работы – обобщение опыта практической подготовки будущих учителей иностранного языка в саратовском госуниверситете. Автор анализирует методическое обеспечение дисциплин в рамках направления подготовки бакалавров и магистров «Педагогическое образование». Рассматриваются возможности практической подготовки на занятиях по основным дисциплинам программы обучения в педагогическом вузе. Сделаны выводы о наиболее актуальных и целесообразных действиях и задачах, применяемых на занятиях для формирования профессионально-педагогических навыков студентов.

Ключевые слова: практическая подготовка, профессиональные навыки, педагогическая деятельность, образовательные стандарты

G.A. Nikitina

DEVELOPING PRACTICAL SKILLS OF INTENDING TEACHERS THROUGH A COURSE OF STUDY

Abstract. The article is devoted to the concept of practical preparation of students for their future professional activity. The emphasis is placed on the forms and methods of practical skills development in pedagogical, methodological and research fields of professional activity. The purpose of the work is to generalize the experience of practical training of future foreign language teachers at Saratov State University. The author analyzes the methodological support of disciplines within the framework of the bachelor's and master's degree programmes. The article considers some possibilities of practical training of students during the basic courses of the educational programme at a pedagogical university. Conclusions are drawn about the most relevant and appropriate activities and tasks used in the classroom for the development of students' professional and pedagogical skills.

Keywords: practical training, professional skills, pedagogical activity, educational standards

Значимость практического аспекта в рамках профессиональной подготовки в вузах обсуждается как теоретиками, так и практиками уже довольно давно. В средствах массовой коммуникации и на научно-практических конференциях регулярно озвучивается мысль о том, что университетское образование не позволяет выпускнику быстро и безболезненно влиться в трудовую деятельность после окончания вуза. Проходит несколько лет, прежде чем теоретические знания найдут свое применение в профессиональной деятельности молодого специалиста. Отмечается, что необходимо усилить развитие профессиональных навыков и компетенций, готовность к осуществлению конкретных задач профессиональной деятельности. В связи с этим разрабатываются профессиональные стандарты,

актуализируются ФГОС ВО, в которых уточняются требования к списку общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику вуза, вводится понятие практической подготовки. Иными словами, очевидной можно назвать актуальность рассматриваемой проблемы практической подготовки студентов в рамках университетского курса.

Отметим, что введение практической подготовки подразумевает осуществление данной деятельности в рамках всей образовательной программы в вузе. Практическая подготовка проводится не только во время учебных и производственных практик, но и при изучении ряда дисциплин, которые непосредственно служат цели формирования профессиональных компетенций обучающихся. В Положении о практической подготовке обучающихся саратовского госуниверситета (П 1.03.44 – 2021, разработанном в соответствии с рядом нормативных документов, в том числе и Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» [1], подчеркивается, что практическая подготовка обучающихся может быть организована не только в организации, «осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы», но и «непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки» [2, с. 2]. Кроме того, в положении четко оговариваются требования к осуществлению практической подготовки при реализации дисциплин. В рамках реализации учебных предметов и дисциплин практическая подготовка «организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [2, с. 4].

Рассматривая задачи организации практической подготовки студентов в контексте создания «условий, приближенных к будущему практическому виду деятельности», «благоприятных условий для формирования компетенций у обучающихся», следует отметить вслед за В.В. Омельянович, что одним из вариантов является прохождение студентами практического обучения с возможностью получения опыта реальной практической работы [3, с. 38].

В данной статье мы попытаемся проанализировать, какие методы и формы практической подготовки в рамках учебных дисциплин применяются при подготовке учителей иностранного языка в СГУ имени Н.Г. Чернышевского на факультете иностранных языков и лингводидактики.

В целом, по учебному плану подготовки бакалавров по направлению 44.03.01.

Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык», практическая подготовка предусмотрена в объеме 204 ч. в рамках изучения учебных предметов и дисциплин (из общего числа 5156 академических часов). К числу дисциплин, которые позволяют отрабатывать конкретные профессиональные действия, решать профессиональные задачи при подготовке будущего учителя для системы иноязычного образования, относятся: Педагогика, Информационные технологии в педагогическом образовании, Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования, Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Методика обучения иностранному языку, Раннее обучение иностранному языку, Методика воспитательной работы, Лексикология, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практическая грамматика, Лингвострановедение и страноведение, Язык и перевод, Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка, а также ряда дисциплин по выбору - Традиции и обычаи стран изучаемого языка / География и культура стран изучаемого языка; Креативное письмо / Основы письменной коммуникации; Территориальные варианты изучаемого языка / История изучаемого языка; Живопись стран изучаемого языка / Архитектура стран изучаемого языка / Интерактивный подход в обучении иностранному языку / Комбинированное обучение; Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования; Формат международных тестов по иностранному языку / Современные средства оценивания результатов обучения.

По программе подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры» предусмотрено 26 часов практической подготовки в рамках учебных дисциплин (из 2160 ч.). Практическая подготовка предусмотрена по следующим дисциплинам соответствующей ООП: Информационные технологии в современном образовании, Инклюзивное образование, Современные тенденции языкового образования, Методика преподавания иностранного языка в школе и вузе, Актуальные проблемы лингводидактики, Современный иностранный язык.

Итак, отвечая на вопрос, к чему необходимо готовить студентов в рамках практической подготовки, отметим, что, исходя из основных российских и международных документов, регламентирующих стандарты профессиональной деятельности педагогов, профессионализм учителя включает в себя несколько компонентов: а) гибкие (мягкие) навыки или *soft skills*, включая цифровую грамотность; б) комплексную систему профессиональной компетентности, в) личностные характеристики и готовности педагога [4, с. 230].

Основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по

направлению «Педагогическое образование» на факультете иностранных языков и лингводидактики, подразумевают подготовку студентов по такой области профессиональной деятельности, как образование и наука (педагогический и проектный типы задач профессиональной деятельности при подготовке бакалавров и педагогический и научно-исследовательский типы при подготовке магистров). Как следствие, бакалавры – будущие учителя иностранного языка должны научиться решать следующие виды задач профессиональной деятельности в тех или иных областях знания (Таблица 1):

Таблица 1.

Задачи профессиональной деятельности (бакалавриат)

Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в дошкольном, начальном школьном, основном и среднем общеобразовательном учреждении, в учреждении среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования. – Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в иноязычном образовании на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. – Осуществление отбора и внедрение в образовательный процесс технологий, методов и средств обучения, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся – Проведение научных исследований в области лингвистики, основ педагогической деятельности и лингводидактики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. – Проектирование образовательно-воспитательной среды в иноязычном образовании с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, организация сопровождения по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся. – Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др. деятельности. 	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе начального, основного, среднего общего, дополнительного образования;</p> <p>обучение, воспитание и развитие обучающихся;</p> <p>учебные программы по иностранному языку, процесс иноязычного образования.</p> <p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные.</p>

Одновременно, ООП подготовки магистров подразумевает развитие навыков студентов решать следующие профессиональные задачи (Таблица 2):

Таблица 2.

Задачи профессиональной деятельности (магистратура)

Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в основном, среднем общеобразовательном учреждении, в учреждении среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО, ФГОС ВО. – Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере филологического (иноязычного) образования. – Разработка, осуществление отбора и внедрение в образовательный процесс технологий, моделей, методик, методов и средств обучения иностранному языку, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся. – Проведение научных исследований в области лингвистики, основ педагогической деятельности и лингводидактики с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. 	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного иноязычного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся; процесс обучения иностранному языку в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные в области обучения иностранным языкам.</p>

Для успешной и максимально эффективной подготовки студентов к решению названных задач, в рабочих программах вышеуказанных дисциплин, обозначены те формы и методы практической подготовки студентов, которые призваны обеспечить практическую подготовку не только в период производственных практик, но и при освоении учебных курсов. К их числу относится как самостоятельный анализ информации, материалов, видеоресурсов, так и авторская разработка студентом программ, конспектов, технологических карт, заданий, фрагментов уроков и т.п. Наибольшее значение с точки зрения практической направленности приобретают встречи с работодателями в рамках дискуссионных площадок, как на традиционных занятиях в вузе, так и в рамках мастер-классов на выездных занятиях, а также технологии микропреподавания, квазипрофессиональной педагогической деятельности и апробация разработанных уроков и

воспитательных мероприятий на модельных группах в традиционном, дистанционном и смешанном форматах. Например, анализ информации разного формата, необходимой для последующей профессиональной деятельности, а также рекомендуемых источников, цифровых ресурсов для выделения основного, развитие навыков монологического высказывания на профессионально значимые темы, кейс-технология и моделирование педагогических ситуаций, составление педагогического рассказа – некоторые их форм осуществления практической подготовки, которые применяются в рамках дисциплин психолого-педагогического блока.

Актуальным в контексте решения задач профессиональной деятельности учителя остается умение разрабатывать программы обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках развития готовности студентов-будущих учителей организовывать проектную деятельность обучающихся студентам предлагаются задания, связанные с практической реализацией планирования, разработки и подробного описания проектных заданий для школьников в рамках индивидуальных заданий. К числу подобных форм относится разработка памятки для учащихся по проектной деятельности, разработка оценочных чек-листов и рубрик для школьников по осуществлению рефлексивной деятельности по результатам осуществления научно-исследовательского проекта и т.п.

Развитие методической грамотности и компетентности педагога связано с планированием, разработкой и апробацией инновационных уроков английского языка. Основная задача студентов – спланировать урок в соответствии с выбранным из списка материалом, УМК (из числа рекомендованных Министерством Просвещения РФ), подготовить сценарий и технологическую карту урока открытия нового знания, провести урок на модельной группе, осуществить саморефлексию и обсуждение полученных результатов и хода урока в группе студентов. Основные требования к уроку – интерактивный, интегративный характер, применение принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения, соблюдение структуры урока открытия нового знания, применение информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного подхода и других методов обучения иностранному языку в зависимости от основной цели урока. Кроме того, в рамках учебных курсов модуля «Методика обучения и воспитания» ООП бакалавриата в качестве эффективных форм реализации практической подготовки студентов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Английский центр в г. Саратове, Немецкий Центр и немецкий читальный зал, СОИРО, 180

Министерство образования, языковые ассистенты из-за рубежа, представители детских садов и школ г. Саратова и области).

Практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранному языку» связана, в большей степени, с формированием навыков практической реализации спланированных и разработанных фрагментов урока с применением инновационных, в том числе цифровых, технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Студентам предлагается самостоятельно:

- - подготовить и записать видео-урок или скринкаст с применением цифровых платформ типа Zoom, Skype, Power Point Presentation и т.п. по обучению школьников грамматическому или языковому материалу;
- - провести фрагмент урока на тему «My Holidays in the Childhood» и обеспечить одновременную фиксацию ошибок говорящих с последующим обсуждением и коррекцией сделанных ошибок;
- - создать интерактивные онлайн тесты для контроля уровня сформированности языковых или речевых навыков;
- - создать памятку учителя: Кибербезопасность и цифровой след: взаимодействие учителя и Интернета;
- - создать инструкцию пользователя онлайн платформами для обучающихся иностранному языку;
- - разработать и провести на модельной группе фрагмент онлайн урока, гибридного урока или офлайн урока с применением цифровых инструментов для обучения английскому языку.

Одной из основных дисциплин при подготовке будущего учителя иностранного языка является «Практика устной и письменной речи». Особенностью реализации этой дисциплины на факультете иностранных языков и лингводидактики является не только ориентация на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, но и достижение этой цели в контексте профессионального общения и решения профессионально-значимых задач. Это проявляется и в подборе тематического, лексического материала, текстов для обсуждения, проблемных задач, дискуссий и кейсовых ситуаций. К числу методов, технологий и форм практической подготовки по данной дисциплине относятся разработка и взаимное тестирование студентов, в том числе с использованием сайтов ESL Grammar Quizzes, English Test и Non-Stop English и т.п.; создание презентаций по темам, предназначенным для

самостоятельной работы (Power Point Presentations / Canva.com / Prexi.com и др.); подготовка и презентация проектов, в том числе с использованием технологии EduScrum; деловая игра и др. Названные технологии способствуют развитию готовности будущего учителя к выполнению таких задач профессиональной деятельности, как реализация образовательного процесса по иностранному языку в основном и среднем образовательном учреждении, в учреждении среднего профессионального образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Нельзя не отметить и значимость практической подготовки будущих учителей в контексте развития их цифровой грамотности. Студентов обучают разрабатывать редакторы электронных таблиц, которые обладают широкими возможностями для создания тестов по иностранному языку, создавать интерактивные плакаты по тематикам курса иностранного языка для разных этапов обучения, решать практические задачи по информатике, которые способствуют формированию профессиональных компетенций будущего педагога, способного к применению ИКТ для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся как в смешанном, так и дистанционном форматах: изучение интегрированной среды для разработки программ и ее использование, создание простого консольного приложения, создание исходного кода, компиляция, компоновка, создание линейной программы, создание разветвляющейся программы, создание цикловых программ, создание алгоритмов по обработке строковых данных (дисциплина «Информационные технологии в педагогическом образовании»).

Таким образом, практическая подготовка студентов в рамках учебных дисциплин и курсов, безусловно, имеет не меньшее значение, чем практическая подготовка в рамках производственных практик. Именно при освоении учебных курсов закладываются базовые профессиональные навыки и умения, формируется готовность к дальнейшему осуществлению педагогической деятельности в школе, учреждении дополнительного образования, учреждении СПО или вузе. Интегративный характер обучения позволяет готовить студентов как к анализу и разработке образовательных программ (программ обучения и воспитания), уроков, мероприятий, проектов, так и к непосредственному осуществлению деятельности по обучению иностранному языку и воспитанию в разных образовательных условиях.

Список литературы

1. О практической подготовке обучающихся. Приказ Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390.
URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения:

- 25.03.2022). Загл. с экрана. Яз. русс.
2. Положение о практической подготовке обучающихся СГУ. 2021. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2021/06/10/p_1.03.44_-_2021.pdf (дата обращения: 25.03.2022). Загл. с экрана. Яз. русс.
 3. *Омельянович В.В.* «Юридическая клиника» как форма практической подготовки обучающихся (актуальные вопросы и перспективы развития) // НАУ. 2021. №71-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-klinika-kak-forma-prakticheskoy-podgotovki-obuchayuschih-sya-aktualnye-voprosy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 25.03.2022). Загл. с экрана. Яз. русс.
 4. *Nikitina G.A.* Complex competency-based model of the intending foreign language teacher / G. A. Nikitina. *Perspectives of Science and Education*, 2021, то 5(53), pp. 223-237. DOI 10.32744/pse.2021.5.15.