

Б.Р. Могилевич

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ САМОРАЗВИТИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация. Самообразование представляет собой специфический процесс, характеризующийся когнитивной, личностной систематической деятельностью, направленной на достижение личностных и социальных целей в области профессиональной реализации. Следовательно, личность определяет свои цели и наиболее эффективные способы их достижения. Социокультурная компетенция – это универсальная и неотделимая часть познавательной самостоятельности в современной действительности быстрых изменений профессиональных ориентации.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, самостоятельная работа, самообразование, ролевые игры, коммуникативные умения, социальная роль

B.R. Mogilevich

SOCIOCULTURAL COMPETENCES AS A COMPONENT OF SELF-DEVELOPMENT AND SELF-COGNITIVE ACTIVITY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Abstract. Self education presents itself as a specific process characterized by cognitive, personal, systematic activity aimed at achieving personal and social goals in the field of professional realization. Therefore, a person defines his/her personal goals and the most effective means of their achievement. Social cultural competence is a universal and inseparable part of self-cognitive activity under modern circumstances of quick changes in professional orientation.

Keywords: sociocultural competence, self-independent work, self education, role games, communication skills, a social role

Социокультурная компетенция представляет собой сложное, поликомпонентное явление, без наличия которого возникают большие трудности, а иногда и невозможность овладения профессией и достижения личностных целей в рамках социального лифта и развития личности. Вообще, социокультурная компетенция как личностное качество присутствует у каждого индивида, но целью обучения в высшей школе является формирование этого личностного свойства до возможно высокого уровня. Дело в том, что в период глобализации, цифровизации, развития и распространения интернета формирование социокультурной компетенции приобретает особую значимость как в личностном, так и в социальном аспектах.

Изучение иностранных языков как составная часть образовательного процесса в высшей школе, несомненно, является одним из самых эффективных и значимых способов формирования социокультурной компетенции студентов, что способствует, в конечном счете, повышению качества их жизни. В рамках иноязычного образования выделены пять аспектов содержания социокультурной компетенции:

- фоновые знания нравственной культурной и ментальной специфики страны изучаемого языка и его носителей;
- коммуникативные знания как владение спецификой адекватного общения в разных экстралингвистических ситуациях;
- умения разрешать межкультурные конфликты и находить приемлемые компромиссы;
- умения использовать языковые/речевые единицы, адекватные экстралингвистической ситуации в процессе межкультурной коммуникации;
- понимание сходства и различий между «своими» и «чужими» социокультурными феноменами [1].

Что касается структуры социокультурной компетенции, то она представлена комбинацией следующих компонентов, каждый из которых является составной частью различных категориальных совокупностей:

- лингвострановедческая составляющая представлена знанием и умениями использовать в речи языковые единицы, обусловленные национально-культурной и ментальной спецификой (пословицы, поговорки, идиомы и т.д.);
- социолингвистический компонент, отражающий языковую специфику в контексте различных социальных ролей, а также в гендерном, профессиональном поколенческом и территориальном проявлениях (различные речевые регистры, сленг и т.д.);
- социально-психологический компонент, демонстрирующий социальную и культурно обусловленную специфику коммуникации;
- культурологический компонент как актуализация исторической, этнической и культурной специфики [2; 3-8].

Формирование социокультурной компетенции с учетом знания ее содержания и структуры происходит поэтапно и может быть представлен в следующем виде:

- формирование умений иноязычного общения на элементарном уровне с привлечением родного языка;
- формирование мотивации к знакомству студентов с процессами жизнедеятельности страны изучаемого языка и его носителей с опорой на иностранный язык.

На более продвинутом этапе и при условии достаточного уровня сформированности умений элементарного общения и наличия мотивации можно перейти к:

- формированию знаний социокультурной специфики, историко-культурном и художественным наследием страны изучаемого языка;
- умению демонстрировать достижения «своей» культуры на иностранном языке;
- использованию иностранного языка в формальных и неформальных экстралингвистических ситуациях [3, с. 111].

Следует отметить, что все процессы формирования всегда происходят в рамках оппозиции «Свой»-«Чужой» как актуализации основного концепта существования и развития личности (группы, государство, цивилизации) – «Я»-«Другие».

Формирование социокультурной компетенции студентов осуществляется не только в рамках учебных занятий и выполнения домашних заданий, определённых преподавателями, но и в процессе их самостоятельной деятельности.

И содержание, и структура социокультурной компетенции предусматривают потребность студентов в самостоятельном приобретении знаний по выбору и определению траектории процесса изучения иностранного языка. Общемировые процессы глобализации, информатизации, цифровизации всех процессов человеческой жизнедеятельности, в частности образования, обусловили увеличение доли самостоятельной работы студентов для достижения поставленных целей (личностных, профессиональных, статусных). Значительное увеличение объемов знаний в каждой области требует интенсификации усилий, затрачиваемых на овладение основными компонентами избранной профессии, особенно в условиях дефицита времени. Известно, что обновление общемировых знаний ранее занимало 24 года, а теперь, 2-4 года [4].

Несомненно, что наиболее оптимальное решение этой проблемы заключается в увеличении долей самостоятельной работы и самообразования не только в процессе обучения, но и в течение всего жизненного цикла. Следует упомянуть тот факт, что феномены самостоятельной работы и самообразования, вернее способы их формирования, издавна привлекали внимание педагогической общественности. Достаточно упомянуть имена А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Я.А. Коменского и многих других исследователей, которые единодушно считали, что самостоятельность и саморазвитие как личностные свойства играют ведущую роль в развитии траектории личности. Не умаляя значимости роли педагога в личностном и профессиональном развитии обучаемых, великие ученые придерживались мнения, что без самостоятельности, самообразования и приложения собственных усилий нельзя ожидать больших результатов.

Естественно, что при едином понимании важности самостоятельности и саморазвития, наблюдаются некоторые расхождения относительно природы этих феноменов. Так, некоторые исследователи относят самостоятельность к волевым личностным характеристикам (В.В. Богословский, В.Н. Мясищев и др.). По мнению Б.Г. Ананьева и С.Л. Рубинштейна, самостоятельность представляет собой интегративную характеристику личности. Принимая во внимание различные трактовки этих явлений, можно утверждать, что формирование самостоятельности невозможно без самостоятельной работы, а самостоятельная работа обеспечивает успешность процесса самообразования [5, с. 151-155].

Вариативность толкований понимания самостоятельности, объясняет существование

различных подходов к определению этого явления. Так, целеполагание самостоятельной работы состоит в обучении студентов пониманию сущности изучаемого материала, установлению межпредметных связей и анализу структуры и ее компонентов [6].

Или, самостоятельная работа трактуется как работа по заданию педагога, но без его/ее участия. Причем, педагог обозначает временные рамки самостоятельной работы, а студенты стремятся достичь поставленной цели, самостоятельно решая задачи для ее достижения [7].

Существует также точка зрения, которой придерживаются многие исследователи, что самостоятельная работа студентов выполняет функцию организации определенного вида деятельности, адекватной поставленной цели, и способствует выработке психологической установки на самостоятельное пополнение знаний при решении различных задач в учебной, научной и производственной сферах деятельности [8, с. 152].

В педагогической теории и практике выделены разные виды самостоятельной работы, которые можно объединить в 4 группы:

- работа по данному педагогам образцу;
- реконструктивно-вариативная работа;
- частично поисковая работа;
- исследовательская работа.

Применительно к изучению иностранного языка, формирование социокультурной компетенции обучаемых напрямую обусловлено уровнем развития их самостоятельной деятельности. Современные педагогические технологии сотрудничества способствуют формированию умений самостоятельной работы студентов и приращению их социокультурного багажа. Среди множества методических приемов заслуженную популярность завоевали следующие – аудирование и чтение лингвострановедческих текстов, содержащих культурные реалии, в том числе повседневные факты жизни (объявления, реклама, репортажи, новости, инструкции). Кроме того, следует выделить такие виды учебной деятельности, которые моделируют различные повседневные ситуации, в частности ролевые игры. В основе использования ролевых игр лежит теория социальных ролей, согласно которой каждый индивид в процессе своей жизнедеятельности выполняет множество социальных ролей – ребенка, родителя, ученика, студента и т.д. Все роли существуют параллельно, сменяют друг друга и исчезают [9].

Причем, индивидам очень часто не нравятся их социальные роли, и они стремятся их поменять, чтобы стать «другими» персонажами. Например, интернет дает прекрасную возможность поменять «свое» «Я», «взяв» новую социальную роль и даже «спрятаться» под псевдонимом.

Ролевые игры при изучении иностранного языка предоставляют возможность студентам попробовать новую социальную роль, достигая дидактических целей

формирования социокультурной компетенции – приобретение новых коммуникативных, культурологических и лингвострановедческих умений в рамках «чужой» социальной роли. Кроме того, ролевые игры дают возможность менять свое отношение в существующей реальности и проявлять свою индивидуальность. Все это невозможно без активной и целенаправленной работы и самообразования [10]. Для достижения успеха выполнения «чужой» роли обучаемые должны овладеть значительным объемом новой информации, тем самым развивая свои когнитивные и творческие умения самостоятельной работы.

В процессе формирования социокультурной компетенции посредством самостоятельной работы и самообразования студенты всегда опираются на знания и умения, приобретенные и сформированные ранее, то есть имеют место приращение знаний, приобретение умений анализа и рационального отбора информации и определения объема недостающих знаний.

Все умения самостоятельной работы можно представить в следующем виде:

- гностические умения познания и усвоения учебного материала;
- проектировочные умения актуализации целеполагания;
- конструктивные умения определения логичности, содержательности и последовательность самостоятельных действий;
- организационные умения по достижению целей, заданных при их проектировании и конструировании;
- коммуникативные умения выстраивания отношений с другими.

Есть все основания считать, что самостоятельная работа является одной из форм учебной деятельности студентов и способом формирования их социокультурной компетенции.

Позитивное отношение студентов к самостоятельной работе генерирует их потребность в самообразовании, которое, в свою очередь, вносят свой вклад в формирование социокультурной компетенции. Другими словами, самостоятельная работа способствует профессиональному развитию студентов в рамках учебного процесса при непосредственном и опосредованном участии преподавателя. В этом случае, самообразование следует рассматривать как добровольную самостоятельную деятельность по приращению знаний в целях личностного и профессионального роста, без влияния и руководства преподавателей. Действия, осуществляемые студентами в процессе самообразования, носят более сложный и творческий характер:

- поиск эффективной информации, ее хранение и обработка;
- разработка собственной оригинальной и индивидуальной образовательной траектории;
- критическая саморефлексия и рефлексия по поводу результатов

самообразовательного процесса [11].

Таким образом, успех самообразования напрямую обусловлен уровнем сформированности социокультурной компетенции, достигнутым в процессе самостоятельной работы. В настоящее время содержание социокультурной компетенции включает владение современными информационными технологиями и коммуникативными умениями, дающими возможность полноценного участия в непрерывном образовательном процессе. Умения самостоятельной работы, а именно: способность ставить адекватно цели, конструировать содержание и организацию учебной деятельности, оценивать ее результативность – приобретают большое значение как в преподавательской, так и в студенческой жизнедеятельности.

Список литературы

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения иностранным языкам). М.: ИКАР, 2009. С.448.
2. *Гальскова Н.Д.* Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. №4. С. 3-8.
3. *Бурлакова И.И.* Практика формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку // Язык и текст augpsy.ru. 2018. Т.1. С. 109-115.
4. *Стафеева Ю.В.* Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе. Петропавловск-Камчатский: Автореферат диссертации канд. пед. наук. 2006. 20 с.
5. *Милованова Г.В.* Самостоятельная работа и самообразование – важные условия успешной профессиональной деятельности // Вестник Мордовского университета серия педагогические науки. 2009. №2. С. 151-155.
6. *Исаева Т.Е.* Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе. Ростов-н/Д: РГУПС, 2003. 200 с.
7. *Пидкасистый П.И.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Пед. Общество России, 2004. С.112.
8. *Сороковых Г.В.* Субъектно-деятельностный подход к личностно-профессиональному развитию студентов // Педагогика 2004. №1. С.62-68.
9. *Гофман И.* Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН. 2004. 752 с.
10. *Коньшева А.В.* Английский язык. Современные методы обучения. Минск: ТетраСистем. 2007. 352 с.
11. *Цукерман Г.А., Мастеров Б.М.* Психология саморазвития. М.: Интерпракс. 1995. 288 с.