

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

В.М. Кошкин
" 21 " *июня* 20 *19* г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черняева Татьяна Николаевна	<i>Т.Н. Черняева</i>	17.05.19
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович	<i>П.М. Зиновьев</i>	20.05.19
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна	<i>М.В. Григорьева</i>	20.05.19
Специалист Учебного управления	<i>И.В. Иванова И.В.</i>	<i>И.В. Иванова</i>	21.06.19.

1. Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» – освоение теоретических аспектов проблемы детской одаренности и совершенствование опыта организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» Б1.В.ДВ.03.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору 3 (ДВ.3). Она связана с Блоком 1 «Дисциплины», «Обязательная часть», а именно с дисциплинами: Б1.О.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования, Б1.О.08 Психолого-педагогическое консультирование в образовании и социальной сфере, Б1.О.10 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также с Блоком 2 «Практики» - Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика, Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных теорий обучения и учебной деятельности. Применяет знания возрастных и индивидуально-психологические особенностей обучающихся, методов психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует знания методик психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.3. Проводит психолого-педагогическую оценку соответствия образовательных программ возрастным и</p>	<p>Знать: основы теорий обучения и учебной деятельности основы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Уметь: применять знания возрастных и индивидуально-психологические особенностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями методиками психологического анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения</p>

	<p>индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе одаренных и с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет психологический анализ возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	практические	семинары	СР	
		3						
1	Концепции одаренности. Сущность и особенности общей детской одаренности	3		4	2	0	6	Доклад Реферат Конспект Рецензия
2	Сущность и особенности специальной детской одаренности	3		2	0	0	4	Доклад Реферат Конспект Рецензия
3	Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска			2	2	0	4	Доклад Реферат Конспект Рецензия
4	Тактика сопровождения: принципы, механизм реализации	3		4	0	0	6	Доклад Реферат Конспект Рецензия
5	Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся	3		2	6	0	10	Доклад Реферат Конспект Рецензия
6	Специфика	3		2	6	0	10	Доклад

	социально-педагогической и психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей							Реферат Конспект Рецензия
	Промежуточная аттестация	3						зачет
Всего				16	16	0	40	
ИТОГО				72ч.				

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Концепции одаренности. Сущность и особенности общей детской одаренности

Сущность одаренности, одаренности ребенка. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Одаренность как развивающееся в течение жизни качество психики. Одаренность как способность к выдающимся достижениям. Исследование понятия способности, одаренности, таланта и гениальности. Психологическая характеристика актуальной одаренности и ее связь со способностями. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Значение генотипа и среды для одаренности. Роль семьи в развитии одаренности. Виды одаренности: художественная, общая интеллектуальная и академическая, творческая. Формы одаренности. Признаки одаренности. Сущность интеллектуальной одаренности. Развитие интеллектуальной одаренности в ДОУ. Развитие интеллектуальной одаренности в общеобразовательном учреждении: ускорение, интенсификация (вертикальное и горизонтальное обогащение). Общеобразовательные учреждения для интеллектуально одаренных детей. Соотношение интеллектуальной и творческой одаренности. Структура и возрастные особенности творческой одаренности. Диагностика и факторы развития творческой одаренности.

Тема 2. Сущность и особенности специальной детской одаренности

Структура художественно-творческой одаренности. Специфика, возрастные особенности и условия развития художественно-изобразительной, литературной, артистической, музыкальной одаренности у детей. Организация художественно-творческой активности детей в ДОУ, в общеобразовательных учреждениях, в системе дополнительного образования. Сущность, структура, возрастные условия проявления и развития психомоторной одаренности детей. Специфика, структура, возрастные особенности и условия развития социальной одаренности детей.

Тема 3. Проблемы психического и социального развития одаренных обучающихся как детей группы риска

Психологический портрет одаренного ребенка. Анализ психоэмоциональной сферы одаренного ребенка. Обзор основных особенностей познавательных психических процессов. Психолого-педагогические особенности одаренного ребенка. Характерные особенности социального развития одаренных детей. Особенности развития личности одаренного ребенка. Развитие одаренного ребенка и его самооценка. Сложности психического развития одаренных детей. Одаренность ребенка как проблема. Одаренность как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетнего. Сходство гениальных людей с помешанными. Исключительные способности и таланты гениев. Проявления социальной дезадаптации одаренных детей. Характеристика взаимоотношений одаренного ребенка с окружающими. Социально-педагогические проблемы одаренных детей (проблемы во взаимодействии и общении с родителями, сверстниками и педагогами).

Тема 4. Тактика сопровождения: принципы, механизм реализации

Методики, технологии, приемы и формы социально-педагогической работы с родителями, педагогами, сверстниками одаренных детей. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение как форма социально-педагогической работы с одаренными детьми.

Тема 5. Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся

Нормативно-правовая база работы по решению проблем социализации одаренных детей. Система социально-педагогической работы по решению проблем социализации одаренных детей.

Тема 6. Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей

Принципы и методы выявления одаренных детей. Выявление одаренных детей. Проявление детской одаренности и ее признаки. Определение систематизации видов одаренности с помощью критерия, положенного в основу классификации. Виды и диагностика одаренности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются: проблемные лекции, составление опорных конспектов, учебный диалог, работа с нормативно-правовыми документами. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях, семинарских и практических занятиях привлекаются электронная техника (интерактивные доски, мультимедиа) и информационные технологии (презентации, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы). Важными формами проведения занятий являются деловые и ролевые игры, презентации учебных проектов, кейс-метод; панорама социально-педагогических мероприятий по характерным возрастным проблемам социализации детей дошкольного и школьного возраста, круглый стол, конференция.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, рефератами.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы:

конспектирование научной литературы

Конспектирование – краткое изложение основного смысла источника и метод фиксации прочитанного. Основное назначение – дать общее представление об источнике, чтобы отметить основные теоретические положения, аспекты рассматриваемой проблемы.

Конспектирование может быть:

описательным (характеризующие общее содержание источника), обзорным (характеризующие несколько источников по определенной проблеме)

рекомендательным (раскрывающие не только содержание источника, но и указывающие на возможности его использования)

аналитическим (критически и всесторонне анализирующие источник). Оформление конспекта источника осуществляется по плану:

Библиографические сведения: Ф.И.О. автора полностью, (краткие сведения об авторе и других его работах). Место, год издания, количество страниц. При конспектировании можно использовать клише (см. ниже), облегчающее оформление и структурирование данной формы работы.

Название темы: *«Данный источник посвящен теме (написан на тему...)»*

Проблематика: *«Источник касается вопроса (затрагивает проблему, останавливается на следующих вопросах...)»*

Цель: *«Цель источника показать, объяснить или раскрыть, дать анализ, оценку, привлечь внимание.../Автор ставит своей целью показать, обобщить, проанализировать, дать оценку.»*

Структура издания: *«Источник состоит (делится) из ...глав (частей, разделов). Во вступительной части говорится о ..., (ставится вопрос о...; дается краткий обзор...); В основной части дается описание (анализ, оценка, характеристика, взгляды автора на...). Во второй части значительное место отводится, в центре внимания находятся.... В заключительной части подводятся итоги исследования, делается вывод, обобщение.»*

Содержательная характеристика: *«В источнике представлена точка зрения на... (утверждается, что...; обобщается опыт работы....; дается научное обоснование...; представлен подробный обзор...)».*

Наглядный материал/статистика: *«Источник содержит богатый иллюстративный материал, например, много примеров... Автор опирается на цифры (факты, данные), полученные (как, где, откуда, каким путем)».*

Адресат: *«Источник адресован (предназначен, представляет интерес, обращен) широкому кругу читателей (школьникам, студентам, всем, кто интересуется...)».*

Написание рецензий

Рецензия – критический анализ одного или нескольких изданий по проблеме. В отличие от конспектирования рецензия предполагает высказывание собственного взгляда по поводу прочитанного (на проблему в целом) и включает следующие дополнительные сведения об издании:

актуальность и новизна рассматриваемой проблемы;

анализ полноты и всесторонности раскрытия; вклад

автора издания в ее решение;

влияние на собственную позицию рецензента и его профессиональный опыт;

возможность использования материала данного издания в будущей профессиональной деятельности.

Наиболее часто аннотируются и рецензируются журнальные публикации, содержащие актуальный материал по современным проблемам социальной педагогики, социализации детства.

Подготовка рефератов

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по проблеме. Реферат выполняется на определенную тему, на основе теоретического анализа литературы (источников, статей, монографий) и опыта практической деятельности автора (студента).

Порядок работы над рефератом:

1. Выбрать проблему и определить тему реферата (из предлагаемого списка; в соответствии с рекомендациями педагога; самостоятельно, но в рамках изучаемой проблемы).

2. Изучить соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях и справочной литературе.

3. Составить список литературы по проблеме. Приступая к подбору литературы по проблеме, следует воспользоваться каталогом библиографического отдела библиотеки, в том числе и электронным банком данных, который облегчает поиск необходимых источников, ориентируясь по ключевым словам выбранной проблемы.

4. Разработать перечень вопросов, необходимых для глубокого и научного освещения проблемы. Это поможет обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по выбранной проблеме.

5. Составить план реферата.

6. Изучить литературу по проблеме. При знакомстве с литературой важно выявить различные точки зрения на исследуемую проблему, определить собственное отношение к ней. Постарайтесь проследить за логикой научного мышления того или иного автора, отметьте, как ученые выдвигают проблему, подбирают доказательства, приводят примеры из педагогической действительности, обращая внимание на стиль научного изложения. Полезным будет знакомство с опытом работы социально-педагогических учреждений и деятельностью социальных педагогов.

7. Основные положения изучаемой литературы следует фиксировать письменно. При подготовке и написании рефератов используются различные приемы: конспектирование, составление развернутого плана, выписок, тезисов.

Развернутый план – связное перечисление основных вопросов в логически обоснованном порядке. При составлении развернутого плана необходимо внимательно целиком прочитать материал, после этого постараться разбить его на составные части, при этом каждая из них должна быть озаглавлена, т.е. выражена ее основная мысль. В свою очередь, каждая смысловая часть может быть также разделена на подпункты, раскрывающие частные вопросы отдельной проблемы.

Выписки, т.е. дословные цитаты из различных научных источников. Используя данный вариант работы, необходимо заключить в кавычки («...») фрагмент текста, точно указать его источник.

Тезисы – краткая формулировка принципиальных положений произведения, статьи, монографии, но в отличие от конспекта они не включают фактического материала. Тезисы могут быть простыми, содержащими конкретное утверждение, и сложными, включающими доказательство.

Конспект – письменное краткое, логичное и последовательное изложение основных положений книги, статьи.

8. Оформить реферат. Реферат должен содержать:

- Титульный лист
- Содержание

■ Введение, где следует определить важность, теоретическую и практическую значимость работы, раскрыть цель и задачи

■ Основную часть, в которой раскрывается главное содержание, систематизируются различные точки зрения на исследуемую проблему, при этом теоретические положения, сформулированные в реферате, могут подкрепляться примерами из опыта педагогической деятельности (в том числе и собственного).

- Заключение, содержащее выводы, оценки и рекомендации по теме реферата.
- Список использованных источников
- Приложение

Объем реферата обычно составляет **10 - 15** печатных страниц, выполненных в соответствии с требованиями к оформлению СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: порядок выполнения, структура и правила оформления» (утвержден на заседании Ученого совета СГУ от 22.01.2019 г., дата введения 06.02.2019 г.)

Доклад

Доклад – форма научно-исследовательской работы студента, по содержанию близкая к реферату и предназначенная для устного сообщения. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен, грамотно написан, и иметь, раскрывающее проблему

содержание, то устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух.

Общие требования к докладу:

1. *Качество содержания* (оптимально подобранное содержание материала): материал должен соответствовать заявленной теме доклада; сочетать научность и занимательность; включать оптимальное количество подобранных примеров, помогающих проиллюстрировать теоретические положения и не отвлекающих внимание аудитории; учитывать возрастные и иные особенности аудитории; соответствовать регламенту отведенного времени.

2. *Логика изложения материала*: определение задач доклада перед слушателями; показ значимости темы доклада для аудитории; продуманность плана раскрытия проблемы (общий план, смысловые идеи излагаются последовательно, выделены и взаимосвязаны основные части); удачность заключения, завершающего и обобщающего доклад.

3. *Диалогичность выступления*: использование приемов включения слушателей в обсуждение отдельных моментов доклада (например, постановка проблемных вопросов); свободное владение материалом; правильное реагирование на поведение слушателей.

4. *Культура речи* предполагает грамматическую правильность, эмоциональность, образность; богатство лексики; отсутствие слов – паразитов.

5. *Владение голосом*: дикция; оптимальная громкость и темп речи; интонационное богатство.

6. *Общение с аудиторией*: зрительный контакт; манера держаться; выразительность, целесообразность и элегантность жестов; внешний вид.

К оформлению текста доклада предъявляются такие же требования, как и к реферату, в том случае, если есть необходимость его письменного представления (Например, стендовый доклад).

Предполагаемые темы рефератов, докладов:

История проблемы педагогического сопровождения ребенка с особенностями в развитии – одаренного ребенка (зарубежный, российский опыт).

Идеи педагогической поддержки, педагогического сопровождения, компенсации и адаптации детей с проблемами в развитии М.Монтессори.

Теория влияния личности педагога и его сопровождающей деятельности на ребенка с признаками одаренности.

Одаренность как форма отклонения в развитии ребенка.

Критерии выделения видов одаренности. Уровни диагностики одаренности.

Принципы выявления одаренности. Основные варианты организации диагностического обследования.

Характеристика способностей и особенности их развития. Одаренные дети – дети группы риска.

Основные проблемы педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах: выравнивания, компенсирующего обучения, адаптации, педагогической поддержки.

Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

Виды препятствий в развитии, воспитании и обучении ребенка: «Я-препятствия», «Они-препятствия».

Основные идеи и принципы педагогической поддержки. Помогающие отношения. Тактики заботы», «защиты», «сопровождения».

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Сущность детской одаренности. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

2. Одаренность как развивающееся в течение жизни качество психики.

3. Одаренность как способность к выдающимся достижениям.

4. Исследование понятия способности, одаренности, таланта и гениальности.

5. Психологическая характеристика актуальной одаренности и ее связь со способностями.

6. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Значение генотипа и среды для одаренности. Роль семьи в развитии одаренности.
7. Виды одаренности: художественная, общая интеллектуальная и академическая, творческая. Формы одаренности.
8. Признаки одаренности.
9. Сущность и особенности общей детской одаренности.
10. Сущность интеллектуальной одаренности. Развитие интеллектуальной одаренности в ДОУ.
11. Развитие интеллектуальной одаренности в общеобразовательном учреждении: ускорение, интенсификация (вертикальное и горизонтальное обогащение). Общеобразовательные учреждения для интеллектуально одаренных детей.
12. Соотношение интеллектуальной и творческой одаренности.
13. Структура и возрастные особенности творческой одаренности. Диагностика и факторы развития творческой одаренности.
14. Сущность и особенности специальной детской одаренности.
15. Специфика, возрастные особенности и условия развития художественно-изобразительной, литературной, артистической, музыкальной одаренности у детей.
16. Организация художественно-творческой активности детей в ДОУ, в общеобразовательных учреждениях, в системе дополнительного образования.
17. Сущность, структура, возрастные условия проявления и развития психомоторной одаренности детей.
18. Специфика, структура, возрастные особенности и условия развития социальной одаренности детей.
19. Особенности социального развития одаренных детей как детей группы риска.
20. Психологический портрет одаренного ребенка. Анализ психоэмоциональной сферы одаренного ребенка.
21. Особенности познавательных психических процессов. Психолого-педагогические особенности одаренного ребенка.
22. Характерные особенности социального развития одаренных детей.
23. Особенности развития личности одаренного ребенка. Развитие одаренного ребенка и его самооценка. Сложности психического развития одаренных детей.
24. Проблемы социализации одаренных детей как детей группы риска.
25. Одаренность как форма проявления девиантного поведения несовершеннолетнего.
26. Проявления социальной дезадаптации одаренных детей.
27. Характеристика взаимоотношений одаренного ребенка с окружающими.
28. Социально-педагогические проблемы одаренных детей (проблемы во взаимодействии и общении с родителями, сверстниками и педагогами).
29. Идентификация одаренных детей как социальная, педагогическая, психологическая и социально-педагогическая проблема.
30. Принципы и методы выявления одаренных детей.
31. Проявление детской одаренности и ее признаки. Виды и диагностика одаренности.
32. Одаренность детей дошкольного возраста. Определение понятия «ребенок с признаками одаренности». Особенности психического развития дошкольников: познание, поведение, социализация.
33. Одаренность детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития младших школьников: познание, поведение, социализация.
34. Одаренность подростков, ее развитие. Особенности психического развития подростков: познание, поведение, социализация.
35. Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей
36. Нормативно-правовая база работы по решению проблем социализации одаренных детей.
37. Система социально-педагогической работы по решению проблем социализации одаренных детей.
38. Методики, технологии, приемы и формы социально-педагогической работы с родителями, педагогами, сверстниками одаренных детей.

39. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка как форма социально-педагогической работы с одаренными детьми.

40. Социально-педагогическое сопровождение как форма социально-педагогической работы с одаренными детьми.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	20	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Самостоятельность работы с нормативными источниками, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 – до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

«зачтено» - от 10 до 30 баллов;

«не зачтено» - от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся» в оценку (зачет):

от 44 до 100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 44 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

Мустаева, Флюра Альтафовна. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник / Флюра Альтафовна Мустаева. - 3. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-369-01332-8 : Б. ц. ЭБС "ZNANIUM.com"

Галагузова, Минненур Ахметхановна. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова, М. А. Беляева [и др.]. - 1. - Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-16-011362-3 : Б. ц. ЭБС "ZNANIUM.com"

Мардахаев, Лев Владимирович. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА [Текст] : Учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 817 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 20 экз.. - ISBN 978-5-9916-2618-7 "ЭБС "BOOK.ru"

Черняева, Татьяна Николаевна. История, методология, основные вопросы социальной педагогики: учебное пособие для студентов, обучающихся по профилям «Психология и социальная педагогика» и «Социальная педагогика» (учебно-методическое пособие) - Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2015. – 108 с. ISBN 978-5-292-04302-7

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>

Библиотека педагогики Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>

Педагогическая библиотека Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/>

Университетский Банк Данных Адрес ресурса: <http://ro.mgou.ru/>

Политика образования. Адрес ресурса: <http://ps.1september.ru/>

Защита детства - Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

Социальная работа. Электронный журнал. Адрес ресурса: <http://soc-work.ru/> Официальный сайт Президента России. Адрес ресурса: <http://www.kremlin.ru/> Официальный сайт Северо-Восточного управления департамента образования г. Москвы.

Адрес ресурса: <http://www.svouo.ru/>

Официальный сайт Движения «В защиту Детства». Адрес ресурса: <http://dzd.rksmb.org/>

Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>

Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>

«Первое сентября» Адрес ресурса: <http://festival.1september.ru/>

Начальная школа. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор Татьяна Николаевна Черняева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.