

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

" 21 " мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы организации научно-исследовательской работы



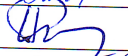
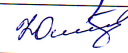
Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Арендачук Ирина Васильевна		17.05.2019
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		21.05.2019
Заведующий кафедрой	Шамяионов Раиль Мунирович		21.05.19г.
Специалист Учебного управления	Юсупова И.В.		21.05.19г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» являются актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, формирование на их базе готовности к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и навыков осуществления прикладных научных исследований в системе образования и в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках магистерской подготовки дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности в системе образования и социальной сфере.

Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в том числе по профилям подготовки «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика».

Учебную дисциплину «Основы организации научно-исследовательской работы» дополняет параллельное освоение дисциплин «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Методология научных исследований в образовании», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях». Результаты изучения дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору «Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ», «Психологическая экспертиза образовательной среды», «Психологически комфортная и безопасная образовательная среда» и «Проектирование преемственности в образовательной среде», а также при прохождении научно-исследовательской и преддипломной практик, при организации и выполнении магистрантами научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении научного исследования в образовании и социальной сфере.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. 1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. 1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение	Знать основные направления научных исследований в своей профессиональной деятельности; стратегии сотрудничества при организации научно-исследовательской работы. Уметь организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях образования и социальной сферы в соответствии с поставленными целями в соответствии с выбранными стратегиями сотрудничества. Владеть навыками

	разных идей и мнений.	планирования научно-исследовательской работы, представления результатов своей научно-исследовательской работы при обсуждении разных научных идей и мнений.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать современный опыт организации и результаты научно-исследовательской работы в деятельности психолога образования и социальной сферы Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом необходимости развития навыков научно-исследовательской работы для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда Владеть навыками организации научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и возможных ситуаций неопределенности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Практ	СР	
1.1	Общий алгоритм научно-исследовательской работы и логика научного исследования	1	1,2	-	2	8	письменная самостоятельная работа
1.2	Технология организации теоретического научного исследования	1	3,4	-	2	10	аналитический обзор по научным публикациям
1.3	Технология организации эмпирического и экспериментального научного исследования	1	5,6	-	2	8	письменная самостоятельная работа
1.4	Представление данных научно-исследовательской работы	1	7,8	-	2	12	учебный проект

1.5	Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	1	9,10	-	2	12	научная статья или тезисы
1.6	Культура и этика научного исследования		11,12	-	2	10	реферат, отчет по самодиагностике
	Промежуточная аттестация	1					Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины в часах – 72ч.	1		0	12	60	

Содержание учебной дисциплины

Общий алгоритм научно-исследовательской работы и логика научного исследования. Основные характеристики научно-исследовательской работы, ее специфика в системе образования и социальной сфере. Общая схема и этапы научного психолого-педагогического исследования. Процедура психолого-педагогического исследования и его организация. Логика научного исследования. Проблема конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятие об области исследования. Проблема исследования, этапы ее постановки. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Цель исследования, типы целей в исследовании психолого-педагогического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Виды и структура исследовательских гипотез. Типы задач психолого-педагогического исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости научного исследования.

Технология организации теоретического научного исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики. Предмет теоретического знания. Виды теоретического научного исследования, технология их организации и проведения. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Возможности теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях в образовании и социальной сфере. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании. Технология теоретического научного поиска: этапы работы с литературой, их цель и результат; поиск информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

Технология организации эмпирического и экспериментального научного исследования. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение. Структура и этапы эмпирического исследования. Исследовательские возможности эмпирических методов, алгоритмы их осуществления в психолого-педагогическом исследовании. Технология подготовки и проведения эксперимента (общий алгоритм). Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы и оценка эффективности. Обобщение эмпирических и экспериментальных данных, анализ полученных результатов. Требования к формулировке выводов эмпирического и экспериментального научного исследования. Правила составления рекомендаций и программ психолого-педагогической работы по результатам научного исследования.

Представление данных научно-исследовательской работы. Способы описания и представления данных научного исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. График, диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика. Представление результатов научного исследования в виде схем. Проблема использования математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Особенности представления данных, полученных при их

статистической обработке. Составление сводных и аналитических таблиц. Роль текстового описания в представлении данных исследования.

Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Выпускная квалификационная (магистерская) работа: требования, структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура, этические нормы.

Культура и этика научного исследования. Нормы научной этики и профессиональное поведение исследователя при проведении и организации исследования. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого. Социальная и этическая ответственность исследователя в научной работе, проводимой в образовательной организации и учреждениях социальной сферы. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного взаимодействия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Поскольку учебным планом изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» не предусмотрены лекционные занятия, основная часть теоретического материала изучается магистрантами самостоятельно с использованием опорных схем, разработанных к каждой теме курса.

В целом реализация обучения дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- практические занятия (100% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (83% от общей трудоемкости дисциплины);
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- мастер-класс.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрен мастер-класс по технологии конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» самостоятельная работа предусматривает самостоятельную проработку студентами теоретических основ дисциплины и выполнение практических заданий. Предусмотрены: индивидуальное учебно-методическое обеспечение

дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» исследовательская деятельность осуществляется в процессе научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.

Учебное проектирование. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрено учебное проектирование процесса организации научного психолого-педагогического исследования по теме будущей выпускной квалификационной работы.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка тезисных конспектов по каждой теме дисциплины с использованием опорных схем, подготовленных преподавателем, на основе изучения рекомендованной учебной и научной литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов на

практических занятиях. Опорные схемы содержат основные понятия по теме и вопросы для самостоятельной подготовки.

2. Выполнение практических заданий по каждой теме изучаемой дисциплины для контроля текущей успеваемости магистрантов.
3. Выполнение учебного проекта «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования».
4. Подготовка к итоговому тестированию и промежуточной аттестации (*зачету*).

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на опорные схемы; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю. Например, по теме **«Общий алгоритм научно-исследовательской работы и логика научного исследования»** опорная схема включает:

Основные понятия: замысел, структура и логика проведения научного исследования; этапы, программа и процедура психолого-педагогического исследования; логика и объектная область исследования; тема и проблема; актуальность исследования; цель и задачи психолого-педагогического исследования; объект и предмет исследования; научная новизна; научная и практическая значимость исследования; метод исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение научному исследованию.
2. Какова специфика психологического и педагогического исследования?
3. Каким образом взаимосвязана проблема исследования с теорией и практикой?
4. Назовите основные методологические подходы в современных психолого-педагогических научных исследованиях.
5. Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
6. Что такое научный аппарат исследования?

Практическое задание. Напишите реферат в виде тезисного конспекта не менее, чем по трем журнальным публикациям и рекомендованного списка:

Баранец Н. Г., Ершова О. В. О стандартах научной деятельности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3. С. 51-57.

Корниенко А. Ф. Фундаментальные проблемы психологии и их решения. // Научный диалог. 2014. № 3 (27). С. 47-72.

Козиков И. А. В. И. Вернадский о научном мировоззрении // Философия и общество. 2014. №1 (73). С. 164-176.

Полонский В. М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований // Проблемы современного образования. 2011. №2. С. 61-70.

Прытков В. П. Структура научной проблемы // Теория и практика общественного развития. 2013. №1. С. 44-47.

Снопкова Е. И. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование // Интеграция образования. 2015. №1 (78). С. 11-117.

Усольцева И. В. Методологическая основа комплексных исследований в теории Б. Г. Ананьева и проблема междисциплинарных исследований в современной психолого-педагогической науке // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика. 2015. №2. С. 54-62.

Хисамиева Л. Г. Компетенции и компетентность в структуре научно-исследовательской деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. №9 (170). С. 33-37

Требования к учебному проекту «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования»

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.
2. Результаты теоретического поиска и определение основных вопросов для теоретического анализа по теме исследования: план теоретического анализа предметного поля исследования и близких исследований; список научных публикаций по теме исследования, оформленный в соответствии с СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (с изменениями от 29.05.2015 г. и от 16.02.2016 г.).
3. Планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта.
4. Форма представления результатов исследования: содержание научной работы.

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы и учебного проектирования.

Для контроля **текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

контроль посещения и работы на практических занятиях;

контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа студентов при собеседовании на зачете.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие. В случае активной работы студентов на всех практических занятиях, выполнения ими практических заданий и успешной презентации результатов учебного проектирования допускается заочное выставление положительной оценки.

Для **промежуточной аттестации в форме зачета** используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций УК-3; УК-6 в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования.

Вопросы к зачету

1. Общая схема научного исследования, его основные характеристики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура психолого-педагогического обследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.
6. Основные виды психологических исследований и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.

9. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.
10. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования психолого-педагогического направления.
12. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач психолого-педагогического исследования.
15. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
18. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
19. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, возможности в психолого-педагогических исследованиях.
20. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
21. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
22. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы.
23. Способы представления данных исследования.
24. Виды представления результатов психолого-педагогического исследования.
25. Заключение и практические рекомендации как виды результатов психолого-педагогического исследования.
26. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
27. Нормы научной этики и этические принципы в психолого-педагогическом исследовании.
28. Социальная и этическая ответственность исследователя в научной работе, проводимой в образовательном учреждении.
29. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого.
30. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного взаимодействия.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции. Не предусмотрены

Лабораторные занятия. Не предусмотрены

Практические занятия. Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 5 баллов; за один семестр *от 0 до 30 баллов*.

Самостоятельная работа. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров. За один семестр *от 0 до 40 баллов*: письменная самостоятельная работа, аналитический обзор по научным публикациям, реферат – по 5 баллов (темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.6); учебный проект – 10 баллов (тема 1.4); научная статья или тезисы – 10 баллов (тема 1.5).

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Форма промежуточной аттестации – *зачет* – *от 0 до 30 баллов*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины в виде самостоятельных тезисных конспектов по опорным схемам к каждой изучаемой теме, в процессе подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процессе собеседования, при этом:

ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 30 баллов

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет **100** баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 3, перераб. и доп. – М.: Издательский Центр РИОР ; М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=518301> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZNANIUM.com»

Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2011. – 263 с.

Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С. А. Петрова, И.А. Ясинская. – М. : Издательство "ФОРУМ", 2010. - 208 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=187394> ЭБС «ZNANIUM.com»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZNANIUM.com»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 206 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>
3. Специализированные сайты:
 - Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
 - Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Лицензионное программное обеспечение

Рабочее место психолога Практика-МГУ с набором учебных заданий и психологических методик, Конструктор многошкальных опросников «ТЕСТМЕЙКЕР», конструктор опросников для автоматизированного контроля усвоения материала (AskMake), конструкторы StimMake и ScaleMake.

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогическая психология».

Автор: Арндачук И. В., к. психол. н, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.2019 года, протокол № 9.