

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

М. Г. Фёдорова

директор государственного учреждения образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Витебск, Беларусь,
e-mail: vog-ckroir@yandex.ru

Аннотация: В статье отражены отдельные направления развития системы специального образования в Республике Беларусь. Особое внимание уделено внедрению инклюзивного образования, организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и повышению профессиональной компетентности педагогов учреждений образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие, адаптивная образовательная среда, компетентность, инклюзивная культура.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE SPECIAL EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF BELARUS: CURRENT ISSUES, PROSPECTS

M. G. Fedorova

Abstract: The article reflects certain areas of development of the special education system in the Republic of Belarus. Special attention is paid to the introduction of inclusive education, the organization of psychological and pedagogical support for children with special educational needs and improving the professional competence of teachers of educational institutions.

Keywords: inclusive education, psychological and pedagogical support, interdisciplinary and interdepartmental interaction, adaptive educational environment, competence, inclusive culture.

С момента ратификации Республикой Беларусь (18.10.2018) Конвенции о правах инвалидов в качестве одного из ведущих направлений развития национальной системы образования выступает реализация права каждого ребенка на получение им доступного и качественного образования с целью полноценного включения в социум. В настоящее время инклюзивное образование – это не просто современная тенденция, а естественный этап в постижении новой философии, нового понимания сущности прав человека и прав ребенка, выработке новых подходов к образованию детей. Включение (инклюзия) отражает политику и процесс, которые дают возможность всем детям принимать участие не только в образовательных, но и социальных программах.

В современный период в центре внимания стоят стратегические вопросы по реализации «Концептуальных подходов к развитию системы образования до 2020 года на перспективу 2030», это:

- *достижение полного охвата необходимыми видами помощи всех детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) за счет вариативности оказания образовательных услуг;*
- *обеспечение вариативности образования для лиц с ОПФР (возможность получения образования в учреждениях специального образования,*

в условиях интегрированного обучения и воспитания, в условиях инклюзивного образования);

- совершенствование системы ранней комплексной помощи детям с ОПФР;
- достижение необходимого и качественного уровня сформированности ключевых образовательных и жизненных компетенций у лиц с ОПФР и повышение их жизнеспособности [2].

В условиях инновационного развития общества особую значимость приобретают психолого-педагогическая поддержка и сопровождение образовательного процесса, обеспечивающие условия для успешного обучения и развития личности, ее самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах.

В литературе сопровождение рассматривается с точки зрения взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого прослеживается положительная динамика в развитии сопровождаемого.

Белорусские ученые акцентируют внимание на реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при организации сопровождения ребенка, имеющего особенности в развитии, в том числе инвалидность. Приоритетом работы социально-педагогической и психологической службы должно стать решение широкого спектра задач, направленных на выявление причин отклонений в развитии личности, профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся, обеспечение социально-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса, психологической помощи при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.

В учреждениях образования в обязательном порядке осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями в развитии, в том числе инвалидностью, которое направляется на реализацию согласования процессов сопровождения развития ребенка и сопровождения процессов его обучения, воспитания, коррекции и социализации. Целью деятельности специалистов сопровождения выступает создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с ОПФР в учреждении образования.

Важными принципами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР являются:

- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения;
- индивидуальный подход и дифференциация;
- целостность;
- системность и непрерывность [3].

Их грамотная реализация способствует созданию специальных условий и адаптивной образовательной среды в учреждениях образования. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себе реализацию взаимосвязанных

между собой этапов деятельности педагогов. Грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся должно исключить «социально изолированных» учеников в школе; сформировать жизнеспособную личность, подготовленную к самостоятельной жизни в мобильном социуме; гарантировать благополучное эмоционально-психологическое состояние каждого участника образовательного процесса.

Проблема качества специального образования отражает закономерные процессы социально-экономического развития общества. Как отмечает А.Н. Коноплева, качество специального образования содержит взаимосвязь и единство качества процесса образования, отражающего его развитость и интенсивность, и качества результата, зафиксированного в соответствующих категориях развития участников этого процесса. Система контроля, сформированная в учреждении образования, позволит отследить и качество учебно-воспитательного процесса. Она должна быть выстроена таким образом, чтобы контроль со стороны администрации воспринимался педагогами не как наказание, а как стимул к профессиональному росту.

На наш взгляд, грамотно выстроенная система контроля в учреждении образования, изучение работы со стороны отделов (управлений) по образованию и действенная методическая помощь педагогическим работникам позволит повысить результативность работы.

Так, в Витебской области функционируют областной ресурсный центр по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и областной ресурсный центр инклюзивного образования, проводятся мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОПФР. В помощь педагогам учреждений образования специалистами областного ресурсного центра инклюзивного образования создан и систематизирован ряд материалов.

Одной из задач, которая напрямую связана с внедрением инклюзивного образования, является создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР. Среда нуждается в специальной организации в соответствии с заданной образовательной целью. Структурными элементами образовательной среды являются средовые ресурсы, среди которых выделяют: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические [1]. Одним из ключевых моментов образовательной среды при правильной ее организации, как отмечала С.Е. Гайдукевич, является самостоятельное взаимодействие ребенка с образовательной средой. Образовательная среда призвана стимулировать детскую активность, самостоятельность и инициативу ребенка.

Современный педагог должен владеть эффективными педагогическими технологиями и их применением в профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование. В основе развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, а также нормы современного белорусского законодательства.

В 2021/2022 учебном году продолжился республиканский экспериментальный проект по апробации образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР. Анализируя работу педагогов экспериментальных классов совместного (инклюзивного, интегрированного) обучения и воспитания на примере Витебской области (в государственных учреждениях образования «Средняя школа №46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна» и «Октябрьская средняя школа Витебского района»), можно отметить, что для организации образовательного процесса на учебных занятиях с детьми с ОПФР они преимущественно используют:

- адаптацию учебного материала посредством опорных, структурно-логических схем;
- предоставление учащимся алгоритма самостоятельного изучения темы (на каких страницах прочитать то или иное определение, какую опорную таблицу заполнить (или соотнести термины и определения));
- работу на карточках с заданиями разного уровня сложности и объема с определенной оценочной шкалой;
- замену задачи (задания) аналогичной, но с более простым содержанием;
- изложение формулировок простым языком;
- упрощение грамматических конструкций, определений и терминов;
- уменьшение объема учебного материала за счет второстепенного теоретического материала;
- разделение учебного материала на блоки или модули усвоения;
- усиление практической направленности изучаемого материала.

Психологические критерии и показатели толерантности – это одно из обязательных условий успешности инклюзии:

- социальная активность – готовность к взаимодействию в различных социальных ситуациях с целью выстраивания конструктивных отношений;
- дивергентность поведения – способность нестандартно решать обычные проблемы, задачи;
- мобильность поведения – способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;
- эмпатия – адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека;
- устойчивость личности – сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических и социальных общностей.

Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса осуществляют по следующим направлениям:

1. Формирование готовности педагогов учреждения образования к работе с детьми, независимо от их особенностей, через:

- систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования,
- готовность к изменениям, к психологическому принятию детей с ОПФР,
- готовность работать со всеми родителями как полноправными участниками инклюзивного образовательного пространства.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов:

- в преодолении психологических проблем, имеющихся установок и стереотипов,
- по вопросам инклюзивного образования, развития конструктивных умений и навыков.

Именно поэтому важно проводить интерактивные мероприятия, одной из форм которых являются тренинги. Как отмечает В.В. Хитрюк, отличительной особенностью тренинга как формы организации групповой деятельности является включенность, интерактивность и рефлексия приобретаемых знаний, умений, компетенций. На сегодняшний день для реализации задачи повышения качества и результативности образовательного процесса многие педагоги одной из важнейших компетенций специалиста, реализующего инклюзивную практику, называют умение проектировать образовательный процесс и осуществлять адаптацию содержания учебных предметов для всех обучающихся, а основным критерием эффективности инклюзивного образования – успешность социализации и развитие социального опыта всех учащихся.

Список использованных источников

1. *Гайдукевич С.Е.* Методические основы организации образовательной среды инклюзивной школы // Ученые записки ф-та спец. образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; науч. рук. С.Е. Гайдукевич, В.А. Шинкаренко, Н.В. Дроздова. Минск: БГПУ, 2016. С. 42–56.

2. Концептуальные подходы к развитию системы образования до 2020 года на перспективу 2030 [Электронный ресурс]. URL: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. (Дата обращения: 21.09.2021).

3. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах – участниках СНГ и его образовательных практик [Электронный ресурс]. URL: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=118663. (Дата обращения: 19.09.2021).